

28-24

Принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 29. 08.2023 г.

Приложение № _____
к основной образовательной программе
дошкольного образования

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №17 «Ладушки»
_____ Я.В. Полятыкина
Приказ № 626 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
группы общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет «Фонарики»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Сапожникова Л.В.

г. Нижневартовск 2023

СОДЕРЖАНИЕ	
I.	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи федеральной программы
1.1.2	Принципы Федеральной программы
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Целевые ориентиры дошкольного образования
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.1	Пояснительная записка
2.1.2	Принципы
2.1.3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях
2.1.3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное»
2.1.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6	Направления и задачи коррекционной работы
2.7	Федеральная программа воспитания
2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
2.9	Организация предметно-пространственной среды
III.	Организационный раздел
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3.2	Перечень материально-технического обеспечения реализации ФОП для обучающихся
3.3	Обеспеченность методическими материалами
3.5.	Приложения
	Годовой календарный график на 2023-2024уч.год
	Лексические темы недели на 2023-2024уч.год
	Объем образовательной нагрузки на 2023-2024уч.год

1. Целевой раздел

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»

Нормативные документы

- При разработке Программы учитываются следующие нормативные документы:
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
 - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
 - Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).
 - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
 - Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — №7.

	<p>➤ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p> <p>➤ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» https://dou17.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/333-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/343-3-dokumenty/7128-ustav</p>
Разработчики программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы	<p>Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; -построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; -создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; -достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

	<p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Объем Программы</p>	<p>Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.</p> <p>В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений модульные программы, а также методики и формы организации образовательной работы. В рамках методического комплекта предлагаются модульные (парциальные) программы по нескольким образовательным направлениям, которые могут быть использованы образовательной организацией для наполнения этой части основной образовательной программы.</p> <p>Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.</p>
<p>В основе ФОП (федеральной образовательной программе) для детей лежит «Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Общий объем образовательной программы с обучающимися планируется с возрастом обучающихся, регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности.</p> <p>Программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представлена в разделе «Навигатор программ» официального сайта Федерального института развития образования.</p>	

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики
Характеристика особенностей развития детей 1.5-3 года**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Группа/возраст	Направленность групп	Особенности контингента детей		
		Пол	Особенности социально-эмоциональной сферы	Особенности познавательной сферы

		Ж	М		
группа					
Группа раннего дошкольного возраста					

Оценка здоровья детей
(по состоянию на 2022-2023_)
Общая численность детей в -10

Группы (возраст)	Направленность группы	Количество детей	Группа здоровья (% от общего количества детей в группе)				примечание
			I	II	III	другая	
1.5-3 года							

Сведения о семьях воспитанниках.
(по состоянию на (2023-2024))

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в группе
	Общее количество детей из них, проживающие в:
полной семье	
неполной семье	
многодетной семье	
проблемной семье	
семье с опекуном	
этнической семье (по желанию)	-

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.3 Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры к трем годам:

Планируемые результаты:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности детей младшего дошкольного образования и детей среднего дошкольного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей младшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности дошкольного образования

1.3. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Программой предусмотрена система мониторинга, основанная на методе наблюдения включающая в себя:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Индивидуальная траектория развития детей	<p>Освоение Федеральной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.</p> <p>Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.</p> <p>В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики самостоятельной деятельности и поведении.</p> <p>Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.</p> <p>Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.</p> <p>Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.</p> <p>Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.</p>
---	--

	<p>Психолого-педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка.</p> <p>В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогической диагностики станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.</p> <p><i>Объекты педагогической диагностики</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Компетентность воспитанников.</i> <p><i>Показатель личностного развития.</i> Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем.</p> <ol style="list-style-type: none"><i>2. Образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.</i>
<p>Способы и порядок проведения педагогической диагностики:</p>	<ol style="list-style-type: none">1 этап. Подготовительный: Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения мониторинга.2 этап. Оценочный: Педагоги, профильные специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка (состояние психофизического состояния, развитие познавательной сферы). Администрация, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком внутри садового контроля.3 этап. Аналитический: Совещание при заместителе заведующего по ВМР:<ul style="list-style-type: none">- обработка данных, их анализ;- составление индивидуальных коррекционных мероприятий;- выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в дошкольной организации решаются благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период (апрель – май). <p><i>Структура содержания мониторинга</i></p> <p>Мониторинг качества образовательного процесса состоит из трех блоков:</p> <p><i>Педагогический, психологический,</i></p> <p>I блок Педагогический</p> <ul style="list-style-type: none">- Мониторинг показателей развития детей дошкольного возраста;- Диагностический материал для обследования детей;- Индивидуальные карты показателей развития детей;- Аналитическая информация; <p>II блок Психологический</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг психологического состояния воспитанников; - Комментарий к последовательности заполнения карты психологического состояния воспитанников; - Диагностический материал для обследования детей; - Карты показателей психологического состояния воспитанников (по группам); - Аналитическая информация; <p>Основной объем материала мониторинга составляет <i>педагогический блок</i>, состоящий из пяти образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие: <i>игра, моральное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, здоровье, безопасность, социализация, труд.</i> 2. Познавательное развитие: <i>сенсорное развитие, конструирование, математика, познаю мир.</i> 3. Речевое развитие: <i>развитие речи, обучение грамоте.</i> 4. Художественно-эстетическое развитие: <i>чтение художественной литературы, лепка, аппликация, рисование, музыка</i> <p>Физическое развитие: <i>плавание, физическое развитие.</i></p>
<p>Индивидуальная карта развития воспитанников</p>	<p><i>Индивидуальная карта развития воспитанников</i> – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом- психологом в соответствии с комментарием.</p> <p>Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.</p> <p>Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.</p> <p>Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.</p> <p>Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.</p> <p>Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми</p>

	<p>ориентирами.</p> <p>Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>
<p>Оценка качества реализации образовательной программы</p>	<p>Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.</p> <p>Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.</p> <p>Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании (проведении мониторинга) предметно-развивающей среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможностью для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Диагностические карты развития ребенка (приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Федеральной рабочей программы

Федеральная рабочая программа образования построена на **следующих принципах:**

- принцип учета ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип амплификации детского развития;
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровья и бережливости.

2.1.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. В соответствии с методическими материалами обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей (образовательные области), представленные в таблице.

Образовательная область	Направления
Социально-коммуникативная	Развитие игровой деятельности
	Ребенок входит в мир социальных отношений
	Развиваем ценностное отношение к труду

	Основы гражданственности и патриотизма
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	Математические представления
	Окружающий мир
	Природа
Речевое развитие	Знакомство с книжной литературой
	Речевое развитие
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная искусство: рисование, лепка, конструирование
Физическое развитие	Подвижные игры
	Утренняя гимнастика
	Формирование основ здорового образа жизни
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме развивающих образовательных ситуаций. Для детей дошкольного возраста (1,5-3 лет) – характерен ряд видов деятельности, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: «педагог – ребенок – родитель».

Программа оставляет право на самостоятельное определение, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. Программ дополнительного образования дошкольников.

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования
1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. «Добро пожаловать в экологию»
3. «Социокультурные истоки»

Образовательная программа		
Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	ФОП ДО	Программа социального развития ребёнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ» Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин

Речевое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева.
Познавательное	-«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г.
Художественно – эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
Физическое развитие	Образовательная программа дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши».Бережнова О.В., Бойко В.В.

2.1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 1.5 до 3 лет.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) Социальный мир (Люди(взрослые и дети). Семья. Детский сад.)
- 2) Развитие игровой деятельности.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку

эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3
Сентябрь		
<p>«Познакомимся с куклой Машей» Цель: познакомить детей с куклой, вызвать интерес к ней, желание играть. Дать образец несложных игровых действий с куклой, стимулировать сопровождение их речью.</p>	кукла.	Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Маша, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Маша, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Маша, хочешь сесть на стул? Садись, Маша!» Обращается к ребенку: «Попроси Машу сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. «Маша, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Маши руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот?» Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Маша хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла

		обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д.
<p>«Покатаем куклу Машу на машине»</p> <p>Цель: Учить детей выполнять простые игровые действия с куклой и машинкой. Учить катать куклолку осторожно. Учить детей удерживать веревочку в руке, не выпуская ее из пальцев рук при ходьбе.</p>	<p>Материал: куклолка, машинка.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель сажает на машину кукло Машу и говорит: «Маша хочет покататься на машине. А кто будет шофером? Саша, ты хочешь быть шофером? Держи верёвочку и осторожно покатай Машу». Во время игры воспитатель поет: Машина, машина идет гудит: «Би-би-би!» Би-би-би!»</p> <p>В машине, в машине ребят полно.</p> <p>Поехали дети, глядят в окно: «Би-би-би! Би-би-би!»</p> <p>«Спасибо, ..., ты был хорошим шофером. Кто ещё хочет покатать Машу?» Дети по желанию катают куклолку. После игры кукло Маша благодарит детей: «Спасибо, ребята».</p>
<p>«Устроим кукло Маше комнату»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о предметах мебели (стол, стул, диван, кровать) и их назначении. Называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами (звукосочетаниями, облегчённые слова). Побуждать к активным действиям.</p>	<p>Материал: Кукло, кукольная мебель.</p>	<p>Содержание игры. Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит знакомую детям кукло. (Мальши, узнав Машу, радуются.) «Здесь будет Машина комната. Тут Маша будет жить. Машенька, тебе нравится твоя комната?» «Нет, - отвечает Маша. - Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет, кровати нет». Воспитатель ставит кровать. Спрашивает у детей: «Что это? Зачем Маше кровать?» Предлагает кукло осмотреть кровать, а затем лечь в нее: «Ложись, Машенька!» Маша ложится и засыпает. «Пусть поспит, - говорит воспитатель, - а мы ей комнату устроим. Стол поставим... Что это? Зачем Маше стол? И стулья надо. Зачем стулья?» - интересуется педагог. Выслушивает ответы и ставит в комнату стулья. Затем воспитатель вносит шкаф для белья и для посуды (буфет). Спрашивает названия этих предметов мебели, объясняет их назначение, ставит в буфет посуду, а в шкаф вешает платья. После того, как комната будет оборудована, воспитатель предлагает разбудить Машу. Просыпается Маша. Она радуется новой мебели. Маша благодарит ребят.</p>
<p>«Играем с кошкой»</p> <p>Цель: Формировать умение принимать воображаемую ситуацию и овладевать первыми игровыми действиями, отражающим фрагмент хорошо известной им жизненной ситуации.</p>	<p>иллюстрации про кошку. игрушки котенка.</p>	<p>Наблюдение за кошкой на прогулке. Рассматривание иллюстрации про кошку.</p> <p>Чтение «Кисонька-мурсыенька»</p> <p>Д/и «Много- мало кошечек».</p> <p>Вызвать интерес к игре со взрослым и помогать осваивать действия с игрушками.</p> <p>Создать ситуацию личностно-ориентированного взаимодействия с игрушками с каждым ребенком. Подзывать кошечку: «Кис-кис».</p> <p>Пальчиковые игры: «Приветствие котенка, который пришел в гости»</p> <p>Игра: «Поиграем с котенком»,</p> <p>«Нальем котенку молока»,</p>

		«Погладим котенка» Рассматривание игрушки кошки. Обогащать детей впечатлениями и вызвать интерес к рассматриванию. Вызвать у детей желание поиграть с игрушечным котенком. Взять его на руки, погладить.
Октябрь		
1	2	3
<p>«Кукла Маша ходит» Цель: продолжать учить ребенка играть с куклой, радоваться встрече с ней. Закреплять знакомые игровые действия, помогать сопровождать их речью, показать новые игровые действия с куклой.</p>	кукла.	<p>Содержание игры. Рекомендуется начать совместную деятельность с подвижной игры с речевым сопровождением: «Большие ноги идут по дороге», - взрослый и ребенок движутся по кругу или в прямом направлении, произнося слова «Топ, топ, топ» вместе и делая большие шаги. «Маленькие ножки идут по дорожке», - продолжает взрослый и делает вместе с ребенком маленькие шажки, произносят: «топ, топ, топ...» «В ямку - бух!» - приседают, «падают» в ямку. «Как мы упали? Бух! Бух! Сидим в ямке, слышим, кто-то поет: а-а-а-а. Кто это поет? Правильно, Маша поет! Как поет Маша? Позовем ее, пусть поможет выбраться из ямки!» - зовут Машу. Она приходит, помогает - протягивает ручки (вместе со взрослым). «Маша, а ты умеешь ходить? Покажи! (имя ребенка), попроси Машу идти». Маша идет маленькими ножками: топ, топ, топ. Как идет Маша? Топ-топ. Повторяем вместе и самостоятельно. «Бух! Упала! Как упала Маша? Уа, уа, плачет Маша! Как плачет Маша? Не плачь, не плачь!» - взрослый гладит по голове куклу, прижимает к себе, предлагает пожалеть куклу так же. «Не плачь, Маша, мы с тобой поиграем еще раз!» - заканчивает игру взрослый.</p>
<p>«Научим Мишку умываться» Цель: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p>	Материал: игрушка – мишка, полотенце, мыло (предметы-заместители).	<p>Содержание игры. «Наш мишка спал, а теперь проснулся. Давайте поможем ему встать с постели», -говорит воспитатель. Дети достают мишку из кровати, обнимают его, гладят по голове. «Надо помочь мишке помочь умыться. ..., открой кран». Дети открывают кран с водой, воспитатель рассказывает потешку: Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок» «Возьмём мыло и намылим мишке ручки. Помогите ему. А теперь будем мыло смывать водичкой и вытрем мишку полотенцем. Вот какой мишка стал чистый». Мишка благодарит детей.</p>
<p>«Покатай куколку в коляске». Цель: Продолжать учить ребенка играть с куклой,</p>	кукла, коляска.	<p>Содержание игры. Воспитатель зовёт детей к куколке. Говорит, что куколка хочет гулять. Предлагает взять куклу Машу за ручку и погулять с ней. «Большие ноги идут по дороге», - взрослый и ребенок движутся по кругу или в прямом направлении, произнося слова «Топ, топ, топ» вместе и делая большие шаги. «Маленькие ножки идут по дорожке», -</p>

<p>радоваться встрече с ней. Вызвать желание покатасть куколку в коляске. Учить заботиться о близких.</p>		<p>продолжает взрослый и делает вместе с ребенком маленькие шажки, произносят: «топ, топ, топ...» После взрослый говорит: «Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Маша! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша.</p> <p>Покатаю Машеньку, Куколку свою. Покатаю Машеньку, песенку спою. Я в коляске Машеньку, Машеньку везу. Я коляску с Машенькой деткам подвезу.</p>
<p>«Познакомьтесь, это зайка» Цель: Познакомить детей с игрушкой – зайчиком. Научить в игровой деятельности здороваться с зайчиком и называть свое имя. Способствовать овладению детьми игровыми действиями с игрушкой.</p>	<p>игрушка – зайчика</p>	<p>Чтение потешки «Зайка походи, серенький, походи» Д/И «У кого длиннее уши». Вызвать интерес к рассматриванию игрушек. Загадки про зайца. Играем с игрушками «Большой заяц и маленький зайчик». Слушанье потешки «Зайка серенький». Поддерживать инициативные игровые действия детей. Побуждать детей называть игрушки.</p>
Ноябрь		
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>«Оденем куклу Машу на прогулку» Цель: Подобрать предметы одежды по сезону. Учить одевать куклу в правильной последовательности. Продолжать учить помогать близким, заботиться о них.</p>	<p>Материал: кукла, кукольная одежда.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель показывает новую одежду для кукол и говорит: «Маша уже позавтракала. Сейчас я ее буду одевать на прогулку. Давайте вместе одевать Машу на прогулку. Что будем одевать сначала? Возьмем колготки. Чтобы маша не замерзла, одену ей теплую кофточку. Какая у Маши кофточка? (Большая, теплая, красная). Теперь оденем сапожки.</p> <p>Наденем на ножки новые сапожки Пустим по дорожке. Будет Машенька ходить, Сапожки новые носить.</p> <p>Что теперь будем одевать? (шапку). Можно уже идти гулять? Или что-то еще надо одеть кукле (пальто, шубу).</p> <p>Наша Маша маленька, На ней шубка аленька, Опушка бобровая, Маша чернобровая. «На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей,</p>

<p>«Кукла Маша собирается в детский сад» Цель: Активизировать речь детей. Воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле. Продолжать учить одеваться по алгоритму.</p>	<p>Материал: Кукла, кукольная одежда, полотенце.</p>	<p>Чтоб укрыться потеплей».</p> <p>Содержание игры. Воспитатель показывает детям, что кукла Маша ещё спит, а ей уже нужно собираться в детский сад. «Давайте, ребятки, разбудим Машу. Машенька, просыпайся. Тебе пора в детский сад». Воспитатель вместе с детьми поднимает куклу из постельки. «Давайте поможем Маше умыться и почистить зубки». Дети ведут машу к крану умываться, вытирают её полотенцем. Воспитатель показывает, как нужно почистить зубки Маше. «А теперь помогите выбрать Маше одежду в детский сад». Воспитатель внимательно следит за ходом игры и корректирует её. Воспитатель вместе с детьми одевает куколку. «Что оденем сначала? (колготки) А потом? (платье) А теперь давайте сделаем Маше причёску, завяжем ей бант. Вот какая Маша красавица! Теперь она готова идти в детский и играть там с ребятами». Дети танцуют вместе с куколкой.</p>
<p>«Уложим Зайку спать» Цель: познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, уложить зайку головой на подушку, накрыть одеялом. Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают, ночь – спят. Учить ласково обращаться с зайкой. Воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Материал: игрушка – зайка, кровать, одеяло, подушка, простынка, матрац.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель обращает внимание детей на то, что зайка много прыгал и устал, что зайке пора спать. Педагог обращается к детям: «Мы сегодня будем укладывать спать нашего зайку. Куда положим зайку? Правильно, на кровать. Сиди, зайка, пока на стуле, мы тебе все приготовим». Взрослый достаёт по очереди (по логике последовательности действий) необходимые предметы, медленно и четко действует, комментируя короткой фразой: «Это... матрац. Что это? Зачем матрац? Правильно, чтобы было мягко спать. На матрац положим ...правильно, простынку. Простынки для того, чтобы матрац не пачкался. Зачем простынка? Под голову положим... подушку. Зачем подушка? А чем накроем зайку? Правильно, одеялом. Зачем одеяло?» Если дети могут назвать наволочку и пододеяльник, то педагог называет и эти предметы. Позже дети учатся самостоятельно надевать их. Педагог продолжает: «Ложись, зайка, голову клади на подушку. Я тебя накрою одеялом, чтобы было тепло. Спи. Я тебе песенку спою».</p>
<p>«Лечим петушка» Цель: Способствовать расширению круга изображаемых детьми игровых действий и установлению элементарных первичных связей между игровыми действиями. Формирование игровых умений в совместной игре</p>	<p>Игрушка - петушок</p>	<p><i>«Рассказ воспитателя о том, как лечили петушка»</i></p> <p>Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать его. Обогащать эмоциональное переживание детей и использовать показ приемов ухода за больным петушком для возникновения у них эмоционально-положительных состояний.</p> <p><i>«Петушок заболел»</i></p> <p>Продолжать обучать детей разнообразным игровым действиям с игрушкой путем показа лечебных процедур (полоскание горла, согревающий компресс, измерение температуры, согревание ног грелкой и т.п.).</p> <p>Д/И «Разложи в соответствии формы и цвета»</p> <p><i>«Лечим петушка»</i></p>

взрослого с детьми.		<p>Учить детей применять предметы-заместители: вместо градусника – карандаш, для компресса – любые ткани и т.д.</p> <p>Побуждать детей принимать участие в разыгрывании ситуации по уходу за петушком: помочь приготовить микстуру, измерить температуру. Привлекать к воображаемым игровым действиям.</p> <p><i>Чтение В. Стоянов «Петух»</i> <i>«Петушок вылечился»</i></p> <p>Установить с детьми эмоционально-положительный контакт. Познакомить детей с друзьями петушка – курочками и цыплятами.</p> <p>Д/И «Большой и маленький», «Накорми птенчиков».</p> <p>Совместной деятельности взрослого с детьми: организовать ситуацию, при которой дети дают клички домашним животным (собачке и кошке)</p>
Декабрь		
1	2	3
<p>«Кукла Маша просыпается» Цель: Формировать умение выполнять игровые действия. Подбирать предметы одежды. Учить заботиться о близких, помогать им.</p>	<p>Материал: Кукла, кукольная одежда.</p>	<p>Содержание игры. «Солнышко уже проснулось, ребятам улыбнулось. Ребятки тоже проснулись, а Маша всё ещё спит. Давайте позовём Машу играть. Маша просыпайся, пора вставать». Воспитатель предлагает детям позвать Машу, погладить её.</p> <p>Ручки-ручки – потягушкиИ ладошки – похлопушки.Ножки-ножки – топотушки,Побегушки, попрыгушки.С добрым утром, ручки,Ладошки и ножки,Щёчки-цветочки –чмок.</p> <p>Куколка просыпается. «Вставай, Маша, умывайся, одевайся, будем играть». Дети вместе с воспитателем поднимают куклу Машу из кровати, умывают, вытирают полотенцем. «Маша, нужно убрать постель. Давайте поможем Маше». Дети заправляют аккуратно куколкину постель. «Теперь поможем Маше одеться». Достают одежду куклы из шкафа, одевают куколку по алгоритму. После играют с куколкой. Куколка благодарит ребят за помощь.</p>
<p>«Научим куклу Машу раздеваться после прогулки» Цель: Учить раздевать куклу в правильной последовательности. Продолжать учить помогать близким, заботиться о них.</p>	<p>Материал: кукла, кукольная одежда, шкаф для одежды.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель говорит: «Маша вернулась с прогулки. Сейчас я помогу ей раздеться. Помогайте ребятки Маше раздеваться. Развязали Машеньке шарфик полосатенький. Куда надо положить шарфик? (на полку в шкаф). Правильно. А сейчас, что мы поможем Маше? (шубу) Куда мы повесим шубу? (в шкаф). Что мы еще не сняли? (сапожки) Куда мы поставим сапожки? (в шкаф) Снимем с ножки новые сапожки. Что еще надо снять? (колготки). Куда надо положить колготки? (на полочку в шкаф). Все, разделись! Пошли играть! Опять нельзя? Почему? Забыли надеть сандалики!</p> <p>Вот они сандалики У нашей Маши-крошки. Этот с правой ножки,</p>

		Этот с левой ножки А теперь можно играть? Нет, надо умыться.
<p>«Мишка пришел в магазин» Цель: Учить детей действовать в новой игровой ситуации. Подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры. Способствовать развитию сюжета.</p>	<p>Материал: Игрушка – мишка, атрибуты для игры «Магазин».</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель говорит детям: «Мишка собирается в магазин за продуктами, но он не хочет идти один, потому что ему нужно купить много продуктов. Он просит вас помочь». Воспитатель предлагает детям взять сумки и отправляться в магазин. Дети выбирают продукты. Воспитатель спрашивает, что это и объясняет для чего тот или иной продукт. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.</p>
<p>«Обед для куклы» Цель: Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры. Продолжать учить детей относиться к кукле как к живому существу, вовлекая в ролевое взаимодействие. Вызвать интерес к игре с куклой. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие куклы с детьми (познакомиться с каждым ребенком, узнать, как их зовут)</p>	<p>Куклы, набор посуды</p>	<p>Рассматривание иллюстраций посуды и кукольного столового набора (кастрюли, суповые тарелки, тарелки под второе блюдо, ложки, вилки, нож). Создание игровой ситуации: объяснение для кукол о том, как пользоваться столовыми предметами. И для чего нужна кастрюля и нож. Рассматривание иллюстраций по теме овощи. Продолжать показывать детям диалог между игрушками. От лица кукол Маши и Саши побуждать к активному использованию игровых действий, которыми они овладели (куклы рассказывают, что они знают какие овощи растут на огороде в детском саду). Угощение для кукол: на тарелочки раскладывают «нарезанную морковку» побуждать детей использовать предметы заместители.</p>
Январь		
1	2	
<p>«Покачай куклу Машу, спой ей песенку» Цель: Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре потешки. Учить качать куколку спокойно, заботясь о</p>	<p>Материал: кукла.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель изображает, что кукла Маша плачет: «Уа, уа!». Изображает, как плачет. «Что наша Машенька сегодня капризничает. Наверное, она устала. Давайте пожалеем Машу». Предлагает детям по очереди погладить Машу по голове. «Ничего Машенька не хочет, только плачет и плачет. Давайте, ребятки, попробуем Машу покачать, споём колыбельную песенку, может, она и поспит»,- продолжает воспитатель. Предлагает детям взять куколку на ручки и осторожно покачать её. Пошёл котик во лесок,</p>

ней. Петь песенку «баю-бай».		Нашёл котик поясок, Нарядился, воротился, Стал он люлечку качать. Баю – баю – баю – бай. Спи, Машенька, скоренько. Встань, Машенька, с зоренькой! Предлагает детям, качая куклу, подпевать: «Аа, аа, баю-бай».
<p>«Накормим Зайку кашей» Цель: Закреплять знание детей о столовой посуде. Активизировать речь детей. Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к Зайке.</p>	<p>Материал: игрушка – зайка, кукольная столовая посуда, кукольная мебель.</p>	<p>Содержание игры. Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (тарелки, ложки и т.д.). Показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить зайку кашей. Кушай, детка, кашку. Ложечку- за папу, ложечку- за маму. Будешь самым сильным, Ловки, смелым и умелым. После еды зайка благодарит ребят. Воспитатель предлагает детям убрать посуду со стола.</p>
<p>«Кукла Маша наводит порядок» Цель: Предложить детям подобрать необходимые атрибуты к игре. Учить брать на себя необходимую роль. Учить выполнять в игре знакомые трудовые операции.</p>	<p>Материал: Кукла, тряпочка, детское ведёрко, щётка.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель: «Ребятки, посмотрите какой у Маши в комнате беспорядок. Маша, давай будем убираться. Поможем куколке. Что нам нужно для уборки? (ведро, тряпочка, щётка, вода)». Дети приносят уборочный инвентарь, рассматривают его, воспитатель рассказывает о его назначении. Потом вместе с детьми начинают уборку. Протирают мебель, подметают, убирают вещи по своим местам. Бим-бом, тили-бом, собираем все кругом! Бим-бом, тили-бом, будет чистым наш дом! «Вот какие, молодцы! Всё убрали, теперь у Маши чисто и красиво. Маша говорит вам спасибо, ребятки. Теперь можно и потанцевать. Становитесь с Машей танцевать».</p>
<p>«Отправляемся в путешествие» Цель: Продолжать вызывать интерес к совместной игровой деятельности. Установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к сюжетно-ролевой игре с игрушками</p>		<p>Чтение норвежской песенки «Песня моряка» Рассматривание иллюстраций водного транспорта. Д/И «Найди такой же корабль»</p>
Февраль		
1	2	3

<p>«Уложим куклу Машу спать» Цель: Познакомиться с предметами одежды; закрепить последовательность одевания и раздевания куклы. Воспитывать доброжелательность, умение оказывать помощь окружающим. Прививать культуру общения.</p>	<p>Материал: кукла, кровать, одеяло, матрац, подушка, простынка.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель приносит в группу куклу. Кукла «здоровается» с детьми. Воспитатель обращает внимание детей на то, кукла очень ласковая, добрая и воспитанная девочка. Но она очень устала, долго гуляла на улице, помогала другим ребятам и ей очень хочется отдохнуть. Дети предлагают ей отдохнуть, показывают красивую кровать. Воспитатель обращает внимание на ласковое произношение слов. Но Маша еще маленькая, не умеет самостоятельно раздеваться, и воспитатель предлагает детям помочь ей в этом. Воспитатель обращает внимание на последовательность раздевания, аккуратного складывания вещей на стульчик, уточняет название одежды. Дети желают кукле «Спокойного сна!», а вечером «Спокойной ночи!». Воспитатель обращает внимание на то, что когда кто-то спит, играть и разговаривать надо тихо, чтобы не разбудить спящего.</p>
<p>«Кукла Маша собирается на праздник» Цель: Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуаров. Познакомить с последовательностью их одевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды.</p>	<p>Материал: Куклы, одежда для кукол, банты, различные праздничные аксессуары.</p>	<p>Содержание игры. «Ребята, куклу Машу пригласили на праздник. Она расстраивается, что не сможет быть красивой. Поможем Маше? Давайте посмотрим, какие у Маши есть платья и выберем самое нарядное». Дети вместе с воспитателем достают платья из кукольного шкафа, рассматривают их и выбирают самое нарядное. «Давайте поможем Маше одеться. Что сначала оденем? (колготки) Где они? А потом? (платье) Вот какая Маша нарядная! Только чего-то не хватает. Что ещё забыла Маша? (туфли) И чтобы Маша была совсем красавица, оденем ей бусы. Вот теперь всё. Маша готова, может отправляться на праздник». Маша благодарит ребят за помощь.</p>
<p>«Угостим Зайку обедом» Цель: Подобрать необходимые атрибуты к игре. Накрыть на стол. Учиться ухаживать, заботиться, помогать.</p>	<p>Материал: Игрушка – зайка, кукольная мебель, кукольная столовая посуда.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель: «Скоро зайка возвратится с прогулки. Он долго играл, проголодался, давайте приготовим ей кашу и компот». Педагог вместе с детьми готовит посуду: кастрюли, тарелки, нож, ложки, хлебницу, чашку. Затем наливает воду в кастрюли и ставит их на плиту. Предлагает помыть фрукты. «Вода уже кипит, высыпай из тарелки фрукты в кастрюльку, мешай ложкой. Теперь насыпем сахару. Зайка любит сладкий компот». Пробирует на вкус, накрывает кастрюлю крышкой, отставляет в сторону. «А теперь для зайки наварим сладкой каши. Вот здесь у нас в коробочке крупа. Называется она рис. Рисовая каша очень вкусная». Пересыпает крупу в тарелку, привлекает детей к приготовлению каши. «Вода уже закипела, надо помыть крупу (моет). Теперь высыпем рис в кипящую воду и будем варить». Помешивает ложкой кашу: «Да, да, да, да, да, каша будет хороша. Варю я не спеша. И в кастрюльке понемножку все помешиваю ложкой. Да, да, да, каша очень хороша. Готово, сварилась рисовая каша». Дети ставят на</p>

		<p>стол тарелку, чашку, кладут ложки, салфетки. «Позовите зайку. Все уже приготовлено». Накладывает кашу в тарелку, ставит на стол. Вместе с воспитателем умывают зайке и вытирают лицо и руки полотенцем, усаживают за стол, кормят. «Кушай, зайка, не спеша. Кушай кашу, кушай, крошка. И компота пей немножко». Зайке понравился обед, он вытирает рот салфеткой, благодарит детей.</p>
<p>«Чаепитие» Цель: Учить детей подбирать игрушки для и атрибуты для игры.</p>	Чайная посуда	<p>Рассматривание чайной посуды. Беседа с детьми о том, что необходимо для чаепития. Д/И: «Подбери к чашке блюдце», «Найди пару»</p>
Март		
1	2	4
<p>«Мишка и Зайка поздравляют куклу Машу с праздником» Цель: Предложить детям принять участие в игре. Выполнять игровые действия по сюжету. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей. Активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Материал: Игрушка – зайка, игрушка – мишка, кукла, подарки.</p>	<p>Содержание игры. «Ребятки, вы знаете, что скоро праздник - 8 марта. В этот день поздравляют всех мам, бабушек и девочек. Маша тоже девочка, значит и у неё праздник. Сегодня Машу придут поздравлять зайка и мишка. Поможем Маше нарядиться и накрыть на стол». Ребята вместе с воспитателем выбирают для Маши нарядное платье и бант, одевают куклу. Потом накрывают стол для чаепития. Воспитатель просит детей показывать и называть предметы чайной посуды. «А вот и наши гости: мишка и зайка. Они принесли для Маши цветочки. Маше очень понравились цветы. Давайте поставим их в вазу. Сначала нужно налить в вазу воду, а потом поставить в неё цветы». Дети выполняют инструкцию воспитателя. «Маша приглашает гостей пить чай». Дети помогают посадить Машу, зайку и мишку за стол и поят их чаем. Куколка благодарит гостей за подарки.</p>
<p>«Делаем причёску кукле Маше» Цель: Показать новые игровые действия с куклой. Вызвать интерес к игре. Подобрать необходимые атрибуты к заданной игровой ситуации. Вызвать желание помогать.</p>	<p>Материал: Кукла, расчёска, бант.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель обращается к детям: «У куклы Маши сегодня праздник. Маша хочет сделать красивую причёску. Я буду парикмахером. Причешу Машу красиво. Ребятки, вы хотите мне помочь? Давайте играть вместе. Возьмём расчёску и причешем Маше волосы». Дети по очереди расчёсывают волосы кукле. Воспитатель подбадривает: «Вот так. Сейчас можно и бантики им завязать. Вот какая красивая стала Маша». Расти, коса, до пояса, Не вырони не волоса. Расти, косынька, до пят – Все волосыньки в ряд. Воспитатель учит детей элементарным правилам поведения: здороваться, вежливо выражать свою просьбу: «причешите, пожалуйста», благодарить за причёску и т.п.</p>
<p>«Мишка и Зайка испачкались» Цель: Вызвать интерес к игровой ситуации. Подобрать</p>	<p>Материал: Игрушка – мишка, игрушка – зайка, тазик, полотенце, мыло,</p>	<p>Содержание игры. Дети подходят к столу, на котором находятся ванночка и купальные принадлежности. Воспитатель говорит: «Дети, сейчас мы будем купать мишку и зайку. Они испачкались». Воспитатель ставит на стол ванночку с водой. «Смотрите, зайка и мишка хотят купаться. Где их можно выкупать? (в ванночке) Какая нужна водичка?»</p>

<p>необходимые атрибуты к игре. Формировать представление о культурно-гигиенических навыках. Продолжать учить заботиться о близких.</p>	<p>мочалка.</p>	<p>(Теплая). Что еще нам надо, чтобы помыть зайку и мишку? (Мыло, мочалка) Чем будем вытирать? (Полотенцем) Начинаем мыть. Куда надо посадить мишку и зайку? (В ванночку) Что будем им мыть? (Ручки, ножки) А животик будем мыть? (Да)» Выполняет вместе с детьми действия. А теперь польем на Катю из лейки водичкой. Вот какие они чистые. Вытрем мишку и зайку полотенцем. А что же дальше будем делать? Теплого чаю выпить дадим и положим в постель. Дети вместе с воспитателем укладывают в кровать. Когда мытье куклы закончено, воспитатель предлагает детям убрать предметы на место. Затем благодарит за помощь.</p>
<p>«Медицинский кабинет» Цель: Воспитывать у детей интерес к труду взрослых. Учить правильно называть профессии: врач. Продолжать формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	<p>Игровой набор «Больница»</p>	<p>Беседа с детьми о профессии врачей. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит». «Кукла заболела» Создать игровую ситуацию. Содействовать желанию детей самостоятельно подобрать игрушки и предметы заместители для игры в больницу.</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>«Построим домик для Мишки» Цель: Показать детям новые игровые действия с мишкой и кубиками. Учить подражать действиям взрослого. Закреплять интерес к игре. Учить обыгрывать заданную ситуацию.</p>	<p>Материал: игрушка-мишка, кубики.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель обращает внимание детей на чей-то плач: «Слышите, ребятки, кто-то плачет? Кто это?» Показывает детям мишку. «Кто это, посмотрите. (мишка) Что случилось с тобой, мишка? У мишки ребятки нет домика. Ему очень грустно. Вам жалко мишку?» Предлагает пожалеть мишку. «Давайте поможем мишке. Построим ему домик». Показывает детям кубики и предлагает построить домик. Дети вместе с воспитателем делают простую постройку. Тук, да тук, тук, да тук, Раздается громкий стук. Строим дом, дом большой, И с крылечком и с трубой. Разукрасим мы дом И вверху флажок пришьем. Будет жить в доме том мишка. «Вот как мишка рад, он улыбается. Спасибо, ребятки, Вы такие молодцы! Теперь и у меня есть дом». Мишка благодарит детей, жмёт им руку. Дети играют с мишкой и построенным домиком.</p>
<p>«Кукла Катя заболела» Цель: Учить выполнять</p>	<p>Материал: Кукла, набор доктора.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. «Я сама буду доктором. У меня есть колпак, халат и</p>

<p>новые игровые действия. Подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.</p>		<p>инструменты. Давайте вместе лечить куколку, начнем. Давайте послушаем ее. Что нам для этого нужно? (трубка). Слышишь, как бьется Катино сердечко: тук-тук-тук? (предложить детям по очереди послушать) Дыши, Катя. Где ложечка? Катя, скажи: «А-а-а». Видите, горло у Кати красное и температура высокая. Теперь Катя пусть поспит». Воспитатель читает стихотворение В. Берестова «Больная кукла»: «Тихо. Тихо. Тишина. Катя бедная больна. Катя бедная больна, просит музыки она. Спойте, что ей нравится, и она поправится». «Вот видите, мы развеселили Катю, и она быстро поправилась».</p>
<p>«Кукла Маша пляшет и поет» Цель: Показать детям новые игровые действия с куклой. Учить подражать действиям взрослого. Закреплять интерес к кукле. Воспитывать положительное отношение к игрушке.</p>	<p>Материал: куклы, ширма, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Содержание игры. Дети подходят к ширме. За ширмой спрятаны куклы. Взрослый говорит: «Сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Она спряталась и ждет, когда мы ее позовем». «Маша! Маша! - не идет... Еще раз позовем...» Кукла появляется из-за ширмы, радуется детям, замечает какую-то деталь во внешности у детей (прическа, платье, рубашка и т.п.), все это делает куклу близкой ребенку, облегчают контакт с ней. «Маша умеет петь песенку, послушай!» - взрослый берет куклу на руки, раскачивает ее в такт мелодии и поет: а-а-а-а. Потом кукла «шепчет» ему на ухо, что хочет петь песенку вместе с ребятами, приглашает попеть с ней. Кукла благодарит детей. «Маша умеет танцевать», - продолжает взрослый, берет за ручки куклу, она топает по столу (ковру) ножками в такт веселой мелодии. «Поможем Маше, похлопаем в ладоши!» Дети хлопают в ладоши, радуются забавным движениям куклы, кукла танцует и вдруг садится на ковер. «Маша, ты устала? Ой, устала Маша!» - стимулирует детей к повторению этого вопроса и вывода, не говорящих - к подражанию жесту удивления и сочувствия. «Пусть посидит, а мы потанцуем!» Дети танцуют, а кукла (взрослый) хлопает в ладоши. Кукла говорит о том, что позовет свою подружку, чтобы попеть с ней песенки и потанцевать. Из-за ширмы «выходит» кукла, и дети танцуют с куколками.</p>
<p>«Магазин» Цель: Воспитывать уважение к труду продавца. Продолжать учить детей входить в роль. Способствовать развитию игровой деятельности.</p>	<p>Овощи, фрукты</p>	<p>Рассматриванию сюжетных иллюстраций с изображением магазинов. Создать игровую ситуацию в игру «Магазин».</p>
Май		
1	2	3
<p>«Угостим Зайку и Мишку чаем» Цель: Учить детей выполнять</p>	<p>Материал: игрушка – мишка, игрушка – заяка, кукольная</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель обращается к детям: «Ребята, вы любите, когда к вам приходят гости? Сегодня к нам в гости придут мишка и заяка. Давайте им чаю приготовим. Посмотрите, какой красивый чайник. Надо налить в него воды. Открою кран.</p>

<p>простые игровые действия. Называть и показывать чайную посуду. Развивать интерес к игре. Побуждать к активной речи.</p>	<p>чайная посуда.</p>	<p>Нальем в чайник водички. Вот уже полный чайник воды. Поставим его греться на плиту. Пусть греется водичка. А мы сейчас приготовим чашки. Вот здесь будет сидеть мишка и зайка. Поставьте им чашку с блюдцем. А ты, (имя ребёнка), куда поставишь чашку с блюдцем? А где же наши оладушки? Принеси, ..., пожалуйста. Теперь все готово. Можно встречать мишку и зайку. Повторяя игровое действие с другими детьми, закрепляем название назначения посуды: чайник, сахарница, хлебница. Приучаем, вставая из-за стола, говорить «спасибо», мыть посуду и ставить ее на место.</p>
<p>«Поможем кукле Маше приготовить суп» Цель: Продолжать учить действовать в заданной игровой ситуации. Подобрать атрибуты к игре. Прививать желание заботиться о близких.</p>	<p>Материал: Кукла, плита, столовая посуда, муляжи овощей (предметы-заместители).</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель: «Ребята, кукла Маша проголодалась. Скоро обед, и Маша хочет приготовить суп. Давайте поможем Маше сварить суп». Воспитатель предлагает детям подобрать необходимую посуду. Показывает детям предметы посуды, просит их назвать. «Вот мы и помогли Маше подобрать необходимую посуду. Но, вот ведь беда какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Дети перебирают овощи и складывают в кастрюлю, то, что нужно для супа. Воспитатель помогает. Затем просит детей посолить суп и помешать ложкой. «Давайте попробуем наш суп. Ах, как вкусно! Молодцы, помогли Маше». Маша благодарит ребят за помощь и приглашает всех к столу обедать.</p>
<p>«Помогаем кукле Маше собрать игрушки» Цель: Используя метод косвенного руководства. Способствовать организации игры. Учить детей отражать свои впечатления, применять умения, общаться в ходе игры.</p>	<p>Материал: Кукла, игрушки.</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель говорит детям: «Кукла Маша в своём детском саду разбросала все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Вам жалко Машу. Давайте её успокоим и пожалеем». Дети жалеют куколку. «Давайте ей поможем. Вы поможете Маше собрать игрушки? Все игрушки должны лежать на своих местах. Поможем?» Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Дети собирают игрушки. После того, как все игрушки убраны, Маша благодарит ребят за помощь и предлагает потанцевать.</p>
<p>«Играем сами дружно» Цель: Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный при общении со взрослым игровой опыт.</p>	<p>Куклы, машины, коляски, посуда, овощи, фрукты</p>	<p>Игровая ситуация «Едим отдыхать» Вовлекать детей в ролевое взаимодействие. Использовать в процессе игры полученный ранее игровой опыт. Развивать игровые умения с игрушками, предметами заместителями, применять их по назначению.</p>

2.1.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего возраста (1,5-3 года)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

1. Представление о себе и об окружающем природном мире

2. Элементарные математические представления

Образовательная область	Задачи	Содержание
Познавательное развитие	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;• педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по</p>

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребѣнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта

действий по сохранению природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 38

Номер недели	Программное содержание	Методические приёмы
1.	«Здравствуйте, это Я!» Цель: адаптация к условиям детского сада; представления о себе, сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа), оборудовании "мой шкафчик"), одежде («мои вещи»),	Показ детям их кроваток в спальне и шкафчиков для полотенец в игровой форме. Дид. игра «Найди нужный предмет». Малоподвижная игра «Найди Петрушку». Под. игра «Делай, как я».
2.	«Знакомство с участком группы» Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрового оборудования на участке в качестве наглядного материала, рассказа об этих предметах. Формировать умение ориентироваться на детском участке, знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, игровое оборудование и игрушки на участке.	Прогулка на территории участка. Рассказ воспитателя, выполнение детьми действий. Чтение стихотворения «Песочница» В. Берестова. Игра «Что назвала, к тому подойди»
3.	«Осень» Расширять представления о сезонных изменениях в природе о характерных признаках осени.. Уточнить знания об осенней одежде человека. Воспитывать интерес к изменениям в природе.	Рассматривание картины «Осень» Игровое упражнение «Собери букет из листьев» Д/игра «Когда это бывает?», «Огород» Зрит. гим. «Проследи за листочком» Физкультминутка «Мы по садику ходили» П\ игра «Солнышко и дождик»
4.	«Дары осени» Знакомить детей с дарами осени. Обогащать детей	Игры: «Узнай и назови овощи», «Чудесный мешочек». Лото «Фрукты-овощи». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи», Пальчиковая игра «Капустка».

	эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами; учить находить предмет определённого цвета по образцу (зрительное соотнесение), развивать внимание.	Подвижная игра «Баба сеяла горох».
5.	«У куклы день рождения» Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Формировать словарь по теме (учить правильно пользоваться глаголами: одевать, раздевать, снимать, обувать). Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. Продолжать учить дифференцировать основные цвета. Развивать мелкую и общую моторику.	Сюрпризный момент. Хороводная игра «Каравай» Д/и «Подбери одежду по цвету» д/и «Нанижем бусы» П/и «Таней с куклой»
6.	«Одежда, обувь» Знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви; продолжать знакомить с доступными явлениями природы осенью, формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде), формировать умение выделять цвет предмета. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Развивать внимание, память.	Игровая ситуация. Рассматривание верхней одежды. Игровое упражнение «У кого какая куртка?» Чтение стихотворения М.Смирнова «Таня-неумелочка» Малоподвижная игра «Мы на пухлые ручонки...»
7.	«Посуда» Сформировать у детей представление о посуде и способах ее использования. Познакомить детей с названиями предметов посуды, формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (з чашки пьют и др.)	Игровая ситуация с куклой. Рассматривание предметов посуды. Чтение стихотворения «Я сейчас готовить буду» Е.Николаева Игра «Готовим куклам обед»
8.	«Земля мой дом ». Лес. Деревья Познакомить детей с местами произрастания деревьев «лес». Сформировать представления о строении деревьев. Учить называть части дерева.. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций «Лес» Д/у «Назови и покажи части дерева» Д/у «Листочки и иголочки»
9.	Матрешки. Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога, выслушивать до конца задание, осмыслить его и выполнить ряд соответствующих	Сюрпризный момент. «Чудесный мешочек» «Идите к нам играть»

	действий, содержащихся в поручении взрослого.	
10.	<p>«Варим куклам суп» Уточнить с детьми словарь по теме «Овощи», «Посуда». Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия. Формировать пространственные представления: правая, левая рука. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику, умение выполнять действия в соответствии с текстом, который произносит педагог</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание картинок (каша, суп, котлета) Игровое упражнение на различение правой и левой руки.</p>
11.	<p>«Курица с цыплятами» Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога. Формировать словарь по теме. Развивать звукопроизношение в звукоподражаниях.</p>	<p>Рассматривание картины Физминутка «Вышла курочка гулять» Д\и «Поможем маме курочке»</p>
12.	<p>«Поздняя осень» Расширять представления о сезонных изменениях в природе о характерных признаках осени.. Уточнить знания об осенней одежде человека. Воспитывать интерес к изменениям в природе.</p>	<p>Рассматривание картины «Осень» Игровое упражнение «Собери букет из листьев» Д/игра «Когда это бывает?», «Огород» Зрит.гим. «Проследи за листочком» Физкультминутка «Мы по садику ходили» П\ игра «Солнышко и дождик»</p>
13.	<p>«Семья» Учить детей повторять имена их ближайших родственников(родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер). Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Закреплять в активной речи названия некоторых животных, развивать общую и ручную моторику, учить ходить по кругу, держась за руки.</p>	<p>Показ сказки «Репка» Рассматривание семейных фотографий, беседа о семье. Физминутка «Карусели» Пальчиковая гимнастика «Семья» Д\и «Кого не стало?»</p>
14.	<p>«Зайка и мишка в гостях у ребят». Учить детей называть части тела животных Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Упражнять в чтении знакомых стихов.</p>	<p>Сюрпризный момент. Песня «Поезд» Д\и « Угощение гостей». Чтение знакомых потешек по желанию детей.</p>
15.	«Дикие звери» (по сказке «Колобок»)	Сказка «Колобок»

	Продолжать формировать словарь по теме. Дать понятие по обобщающем слове звери. Расширять словарь за счет прилагательных больше-меньше, длинный-короткий. Учить координировать движения с речью, развивать общую и ручную моторику.	Физминутка «Колобок» Рассматривание картинок с изображением зверей Пальчиковая гимнастика Хороводная игра «Зайка, попляши»
16.	«Корова дает молоко» Знакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения домашнего животного – коровы. Формировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание. Умение визуально контролировать и координировать свои движения.	Сюрпризный момент. Беседа д/и «Найди маме малыша» Рассматривание картины Складывание картинки из 2-3 частей
17.	«Новый год» Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки или игрушки – деда-Мороза в качестве наглядного материала. Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать представления о зимних природных явлениях (идет снег). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Сюрпризный момент Рассматривание картинки с изображением Деда Мороза. Чтение стихотворения «Кто пришел?» Е. Благинина Физминутка «Снежок» Беседа с детьми о новогодних костюмах. Хоровод «Елочка»
18.	«Зимние забавы» Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки «Дети катаются на санках». Развивать ручную моторику, точность движений, умение визуально контролировать свои действия.	Игровая ситуация Сравни елки (большая – маленькая) Пальчиковая игра «Елка» Игра «Сложи елочку» Физминутка «Песенка о елочке» Игра «Узнай по силуэту»
19.	«Профессии» «Повар» Познакомить детей с профессией «повар», их действиях, атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности. Развивать познавательную активность. - Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.	Игровая мотивация Рассматривание картинок по теме «Повар». Игра «Что нужно повару:» Чтение стих-я «Как варить суп» В.В.Ивановой Игровое упр-е «Варим суп»
20.	«Бытовые приборы» Формировать представления детей о бытовой технике и ее назначении; развивать любознательность, познавательный интерес,	Игровая ситуация Показ и ознакомление детей с бытовыми приборами(игрушки или картинки) Физминутка под музыку «Погремушка попляши» Загадки про бытовую технику

	мышление, речь, внимание; обогащать словарный запас. Расширить и систематизировать представления детей о назначении бытовых приборов, об электрическом токе и технике безопасности в обращении с ними.	
21.	«Мебель» Познакомить детей с предметами мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово «мебель».	Показ сказки «Заюшкина избушка» Постройка мебели из кубиков и обыгрывание построек Физминутка «Зайка» Д/и «Чего не стало?»
22.	«Зима хрустальная» Уточнить представления детей о зиме как времени года. Закрепить знание детей о том, что зимой холодно, ветрено. Много снега. Развивать внимание, память. Воспитывать желание восхищаться красотой снегопада.	Рассматривание картины «Зима» Подвижная игра «Снег кружится» Рассматривание кукол в зимней и летней одежде Д/игра «Когда это бывает?» (с применением иллюстраций).
23.	«Части тела, эмоции» Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.	Упражнение «Покажи на кукле и на себе» Упражнение «Чего не хватает?» Упражнение «Эмоции» П/и «Части тела» д/и «Раздадим игрушки детям» (мальчик-девочка)
24.	«Папин праздник» Познакомить детей с папиным праздником. Закрепить знание о знакомых предметах, связать выбор картинки -подарка папе с праздником 23 февраля.	Игровая ситуация Рассматривание семейных фотографий пап, военной формы Физминутка «Мы солдаты» Пальчиковая гимнастика «Семья» Д/и «Флажок для пап»
25.	«Подарки Зимы» Продолжать знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), со свойствами снега. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный ротовой выдох.	Рассматривание пейзажных картин о зиме. П/и «Снег кружится» Упр-е на развитие речевого дыхания Д/и «Кто как одет?» Д/и «Когда это бывает?»
26.	«Мамин день» Формировать представления детей о празднике Международный Женский день. Побуждать	Сюрпризный момент. Беседа Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»

	называть имена членов семьи (мамы, бабушки) Познакомить детей со стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине» про маму. Формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Дидактическая игра «Назови ласково» Подвижная игра «Вместе с мамой»:
27.	«Мой город» Д/и «Кому что нужно». Сформировать у детей представления о том, что мы живем в городе Нижневартовске, в нашем городе трудятся: врачи, шоферы, повара. Учить соотносить орудие труда с профессией. Учить называть орудие труда и профессию: повар, врач, шофер. Способствовать развитию слухового внимания.	Сюрпризный момент Рассматривание картинок с профессиями Д/игра «Угадай, кому это принадлежит» Физминутка «Варим кашу» П/и «Едим, едим на машине»
28.	«Весна» Знакомить детей с характерными признаками весны. Развивать способность слушать и понимать рассказ взрослого о весне; обогащать словарь, формируя представление о весне. Учить слушать не отвлекаясь небольшое стихотворение, отвечать вопросы по содержанию картин; составлять двухсловные предложения.	Сюрпризный момент Работа у фланелеграфа Отгадывание загадок «Что это?» Чтение стихов о весне. П/игра «Перейди через ручеек»
29.	«Мир комнатных растений» Учить детей узнавать и называть части растения; Развивать сосредоточенность внимания и запоминания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения и умения ухаживать за ним. Словарная работа: активизировать речь детей словами «корень, стебель, листья, цветок»	Игровая ситуация Рассматривание картинки «Цветок» Д/и «Части растения» Физминутка «Цветок» Д/и «Собери цветок»
30.	«Неделя здоровья» Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Закреплять знания о необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и значении для здоровья человека. Воспитывать желание быть здоровым, развивать двигательную активность детей интерес к пальчиковой, дыхательной гимнастике. Развивать	Игровая ситуация Рассматривание картинок (воспитатель показывает картинки здорового и больного ребенка). «Страна здоровья» Физминутка Пальчиковая гимнастика «Семья» Дыхательная гимнастика «Ветерок»

	познавательный интерес, уважительное отношение друг к другу	
31.	<p>«Путешествие на ракете» Расширять словарный запас: ракета, Солнце. Закрепить знание названий основных цветов. Упражнять детей в выполнении образно-игровых движений, отражающих выполнение текста.</p>	<p>Рассматривание картинок «Солнце, ракета» Д/И «Подбери ракету по размеру» П/И «Ждут нас быстрые ракеты» Чтение стихов по теме “Космос”</p>
32.	<p>«Пернатые соседи и друзья» Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, сорока). Развивать слуховое внимание, речевое дыхание. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак .</p>	<p>Рассматривание игрушки и картины Чтение стихотворения М.Грузовой “Птичка” Пальчиковая гимнастика Упражнение на развитие слухового внимания, речевого дыхания Игра “К нам летите” Прослушивание звучания голосов птиц.</p>
33.	<p>«Машины едут по городу» Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый). Давать первые знания о правилах дорожного движения: улицу можно переходить только на зеленый свет светофора. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Рассматривание игрушечной машины Физминутка «Я еду на машине» Постройка дорожки из кубиков П/и «Воробушки и автомобиль» Рассматривание макета светофора</p>
34.	<p>«Праздник Весны и Труда» «Угощение для кукол» Продолжать формировать у детей понятие «праздник». Развивать зрительное внимание, общую, ручную и артикуляционную моторику.</p>	<p>Праздник у Маши. Составление картинки из 2-3 частей Физминутка «Кукла с Мишкой пляшут полечку» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Лото «Положи конфеты в коробку»</p>
	<p>«День Победы» Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.</p>	<p>Знакомство с праздником 9 Мая. Чтение стих-я «День Победы» (А. Усачёв) Физминутка «День Победы» (А. Усачёв) Рассматривание выставки «Военная техника» Игра «Летчики на аэродром» Физкультминутка «Салют» (О. Выготская)</p>
35.	<p>«Экологическая тропа» Формировать способность видеть многообразие окружающего мира. Развивать внимание детей, развивать умение самостоятельно делать выводы на</p>	<p>Беседа “Что может плавать в воде?” Эксперимент “Тонет-не тонет” (лодочка пластмассовая, бумага, камень) Беседа о свойствах травы: зеленая, мягкая, прохладная) (Дети трогают травку руками, можно походить по ней босиком)</p>

	основе практического опыта.	
36.	<p>«Водоем и ее обитатели» Дать детям первоначальное представление о воде и рыбах, их строении и среде обитания. Воспитывать любовь к живой природе.</p>	<p>Чтение стихотворения «Кто не умывается» П. Синявская Разговор о воде. Рассматривание рыбы (игрушка) Физминутка «У меня такой вопрос» Игра «Рыбалка»</p>
	<p>«Игры в песочнице» Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игр в песочнице и выполнения детьми разнообразных поручений. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.</p>	<p>Чтение стихотворения В Берестова «Песочница» Изготовление куличиков из сырого песка Игра с машиной</p>

**Содержание области познавательного развития «Делаем первые шаги в математику»
 Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 38**

Номер недели	Программное содержание.	Методические приемы
Тема недели: « Как я провел лето»		
1	<p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Большой, маленький» Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов - большой и маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.</p>	<p>Дидактические игры «Найди такую же игрушку», «Собери пирамидку» «Разрезные картинки» - закрепить усвоение понятий «большой», «маленький» Дидактические игры: «Будь внимательнее», «Каждой машине свое место», «Большой, маленький» Цель: способствовать формированию умения мыслить логически.</p>
	<p>Выявить у детей уровень знаний и умений математического развития на начало учебного года. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, размер. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Д/игра « Чудесный мешочек» Р/игра « Собери овощи в корзину» Д/игра « Большой – маленький» П/игра «Кто быстрее соберёт овощи»</p>
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		

2	<p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Любимые игрушки» Знакомить детей со строительным материалом- кубик, крыша . Побуждать детей называть синий цвет, кубик, крыша и действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Дидактические игры «Чудесный мешочек» Ди «Красные и синие кубики»</p>
Тема недели: «Волшебница осень»		
3	<p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Большие, маленькие игрушки» Развивать у детей умение группировать игрушки по размеру (большая неваляшка – маленькая неваляшка). Совершенствовать навык детей в постройке башни из четырех кирпичиков и крыши .Закреплять навык называния зеленого цвета и название деталей. Обыграть постройку. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Игровое упражнение «Матрешки». «Чудесный мешочек» Дидактические игры «Собери башенку»</p>
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Собираем урожай овощей и фруктов» Учить детей называть и различать овощи и фрукты: помидоры, огурцы, капусту, морковь, сливу, грушу, яблоко; группировать овощи и фрукты по размеру (большой, маленький). Развивать умение различать овощи и фрукты по цвету (красное яблоко, синяя слива, зелёный огурец...)</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай, сколько каких овощей и фруктов», «Чудесный мешочек», «Что изменилось» Цель: развивать внимание, воображение, закреплять усвоение понятий «один», «много». Дидактическая игра «Собери по цвету», «Что лишнее» Цель: закрепить название цветов.</p>
Тема недели: «Волшебные слова и поступки»		
5	<p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Одинаковые – разные игрушки». Познакомить с красным и синим цветом, учить группировать игрушки по цвету (красный, синий); закреплять умение группировать игрушки по размеру (большой, маленький)</p>	<p>Дидактическая игра «Веселые фигуры», «Что лишнее» «Чудесный мешочек»</p>
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Чья одежда?» Познакомить детей с предметами одежды. Учить различать предметы одежды по цвету (синий, красный, зелёный); размеру (большая куртка, маленькая куртка). Познакомить с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку.</p>	<p>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку». «Чудесный мешочек», «Найди и назови», Дидактические игры «Найди и назови»</p>

	Воспитывать положительные отношения к занятиям. Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память	
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Посуда» Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Познакомить детей с зеленым цветом. Продолжать учить подбирать предметы по цвету.	1. Сюрпризный момент « У куклы Маши день рождения» 2. Д/игра «Какая посуда у нас» 3. Р/игра «Подбери пару» 4. П/игра « Каравай»
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различая равенство и неравенство по количеству входящих в группу предметов. Воспитывать любовь к природе родного края.	Игровое упражнение «Соберем листочки большие и маленькие». Цель: развивать внимание, память, воображение. «Разрезные картинки» - закрепить усвоение понятий «большой», «маленький». Дидактические игры: «Большой, маленький».
Тема недели: Давайте дружить. Моя Родина Россия.		
9	Учить детей группировать предметы по величине, одновременно различая их по цвету: желтый, белый. Развивать умение результативно действовать с игрушками, продолжать закреплять понятие: большой, маленький	Чтение потешки « Мы весёлые матрёшки» Д/игра « Найди своих деток» Р/игра «Какой мяч» П/игра « Мой весёлый звонкий мяч»
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер, цвет), отношений идентичности (одинаковые, разные) и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. Познакомить детей с красным цветом.	Д/игра « Чудесный мешочек» Р/игра « Собери овощи в корзину» Д/игра « Большой – маленький» П/игра «Кто быстрее соберёт овощи»
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	«Курочка большая, а цыплята маленькие» Р/и «Большие и маленькие». Учить детей группировать предметы по величине, одновременно различая их по цвету: желтый, белый. Развивать умение результативно действовать с игрушками, продолжать закреплять понятие: большой, маленький	Музыкальное сопровождение: « Вышла курочка гулять» Р/игра « Большие и маленькие» Д/игра «Кто в домике живёт?» П/игра « Прятки»
Тема недели: «Поздняя осень»		

12	<p>«Какие фрукты круглые». Р/и «Большие и маленькие бусины». Продолжить знакомство с кругом. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Показать, что круги могут быть разных размеров. Знакомство с зеленым цветом.</p>	<p>Музыкальное сопровождение: песенка « Бусы – бусинки» Д/игра «Что бывает круглым» Р/игра «Большие и маленькие бусины» П/игра «Мой весёлый звонкий мяч»</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p>Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру (большой-маленький). Продолжать учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Продолжать учить подбирать предметы по цвету.</p>	<p>Дидактические игры: «Три медведя». Д/игра « Большой – маленький» Д\и «Один-много»</p>
Тема недели: «Мой край»(сказки бабушки АНЭ)		
14	<p>Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», группировать предметы по форме, цвету, размеру</p>	<p>Сюрпризный момент: приход в гости гусей Р/игра «Сколько гусей один или много?» П/игра «Собери грибочки».</p>
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
15	<p>Учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький). Воспитывать внимание, познавательный интерес.</p>	<p>Чтение русской народной сказки « Волк и семеро козлят» Р/ игра « Спрячь козлят от волка» Д/игра « Большой – маленький» П/игра « Прятки»</p>
Тема недели: «Юные путешественники(домашние животные)»		
16	<p>«Приключение котенка» Продолжать учить детей сравнивать животных с использованием слов «одинаковые», « разные»; закреплять умения группировать животных по размеру (большой, маленький) Знакомить детей с фигурой квадрат, учить видеть квадрат в предметах окружающей действительности. Развивать наблюдательность, мышление, зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к предметному миру.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди такую же игрушку» «Сравни по величине (домашние животные)» «Сложи картинку» Настольные игры: «Будь внимательнее» «Сложи квадрат» (из 2 частей)</p>
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»		
17	<p>Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем</p>	<p>Дидактические игры: «Новогодние игрушки» «Что изменилось» Цель: совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память Игра: «Украсть ёлочку» - способствовать освоению</p>

	деятельности.	геометрических фигур как эталонов формы.
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
18	Знакомить детей с геометрическим телом – «кубик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.	Пальчиковая гимнастика «Мой уютный светлый дом»». Дидактические игры «Найди домик» Дидактические игры: «Засели домики» «Кто где живет» «Третий лишний» (шарик, кубик)
Тема недели: «Профессии»		
19	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: «квадрат», «круг», производить действия с предметами, обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения. Развивать внимание, тактильные ощущения, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру.	Чтение потешки «К нам машина прикатила» Д/игра «Игра с квадратом и кругом». Р/игра «Высокий – низкий» П/игра «Собери круги»
Тема недели: «Бытовые приборы»		
20	Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; познакомить с жёлтым цветом; развивать умения различать предметы по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый); учить сравнивать предметы (большие – маленькие, длинные- короткие, высокие - низкие). Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиями с ними.	Дидактические игры «Что больше, что меньше» «Найди такой же» Сюжетно–ролевая игра «Магазин бытовых приборов»
Тема недели: «Предметы вокруг нас (мебель)»		
21	Продолжать знакомить детей с фигурой квадрат, учить видеть квадрат в предметах окружающей действительности. Закрепить красный, зелёный, жёлтый цвет. Развивать наблюдательность, мышление, зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к предметному миру.	Дидактические игры: «Найди и назови». «Посчитай мебель»(много и много, много и один), «Найди пару»
Тема недели: «Зимушка хрустальная»		
22	Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой - куб; развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию	Дидактическая игра: «Найди такую же фигуру» Цель: закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, куб. Дидактическая игра: «Третий лишний»

	предметов, разнообразным действиям с ними.	
Тема недели: «Я и мое тело»		
23	Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой – шар. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру).	Д/и «Найди фигуру» «Какого цвета шарик» п/и «Прокати шар»
Тема недели: «Защитники Отечества»		
24	Формировать представление о пространственной ориентировке. Упражнять детей в сравнении предметов по величине. Закреплять умение классифицировать предметы по цветам.	Беседа с детьми о празднике «Папин праздник» «Какие бывают подарки?» Д/игра «Чудесный мешочек» Р/игра «Подбери по цвету» П/игра «Собери маленькие круги»
Тема недели: «Подарки Зимы»		
25	Формировать умение детей различать круг и шар. Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, память, упражнять в употреблении слов «круг», «шар» во время игры. Воспитывать интерес к математике.	Рассматривание картинок. Д/игра «Где круг, а где квадрат». Д/игра «один – много». П/игра «Собери круги». «Прокати шарик»
Тема недели: «Женский праздник»		
26	Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине («широкий», «узкий»). Совершенствовать представления детей о группах предметов «много – мало – один». Развивать внимание, память, зрительный анализатор, активизировать словарный запас. Воспитывать активность на занятии, самостоятельность.	Д/игра «Чудесные колечки» Р/игра «Высокий – низкий» П/игра «Догони Петрушку».
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру)	Сюрпризный момент: приезд Петрушки на грузовике» Дидактическая игра «Домик» Р/игра «Покажи большой и маленький квадрат» П/игра «Догони Петрушку»
Тема недели: «Весна пришла»		
28	Учить детей группировать предметы ближайшего окружения по размеру (большой, маленький), по высоте (высокий, низкий). Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам – размер и цвет (большие маленькие мячи, красные зелёные мячи); размер и форма	Дидактические игры: «Назови геометрическую фигуру» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	Большие круги и маленькие. Закреплять знания детей о круге. Развивать умение классифицировать формы по величине.	Сюрпризный момент: приход бабушки. Д/игра «Угадай овощ». Р/игра «Покажи большой и маленький круг»

		П/игра «Собери маленькие круги»
Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	Продолжать учить детей различать предметы по высоте (высокий, низкий), называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета, находить предметы по заданным признакам. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры.	Лото «Цвет и форма» Дидактические игры «Где кто живет?» Дидактическая игра «Украсим коврик» Лото «Цвет и форма»
Тема недели: «Космическое путешествие»		
31	Упражнять в группировке предметов по форме, цвету, размеру: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Работа со счетными палочками: «Построй лесенку для ракеты» Дидактическая игра «Геометрическое лото» Настольная игра «Выложи ракету»
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»		
32	Закреплять умение детей различать и называть формы предметов. Развивать умение соотносить объемные предметы с их плоскостным изображением, называть их форму: «круг», «шар».	Рассматривание чудесного мешочка и содержимого в нём. Р/игра «Назови фигуру» Р/игра «покажи круг – покажи шарик». П/игра «Лохматый пёс»
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
33	Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче».	Показ детям полоски – дорожки Р/игра « У кого дорожка длиннее?» П/игра «Догонялки»
Тема недели: Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда)		
34	Закрепить умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, количеству), устанавливая тождество и различие. Закреплять знание геометрических фигур. Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. Развивать мыслительные операции, речь, внимание, память.	Дидактическая игра «Украсим комнату» Дидактические игры «Разложи правильно» «Сравни и скажи сколько» «Найди такой же»
Тема недели: Праздник в нашей жизни (День Победы)		
34	Закреплять знания детей о квадрате. Развивать умение классифицировать формы по величине.	Сюрпризный момент: приезд Петрушки на грузовике Р/игра «Покажи большой и маленький квадрат» П/игра «Догони Петрушку»
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты),		
35	Закрепить умение сравнивать предметы по основным свойствам	Словесная игра «Найди такую же фигуру».

	(цвету, форме, размеру). Подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	«Где живут геометрические фигуры». Р/игра «Подбери по цвету»
Тема недели: « Водоем и его обитатели»		
36	Продолжать учить детей определять и сравнивать предметы по величине и обозначать словами «большой», «маленький». Учить детей группировать рыбок по величине, по цвету. Закреплять белый, желтый цвет.	Рассматривание картинки аквариума Беседа с детьми Д/игра «Найди рыбке маму» М/п игра « Рыбки плавают, ныряют»
Тема недели: «Что подарит нам лето»		
36	Выявить у детей уровень знаний и умений математического развития на конец учебного года. Учить отвечать на вопрос. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать интерес к окружающему миру.	И.у.«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» Упражнение « пришиваем пуговицы к кофточке» Зрительная гимнастика

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание области речевое развитие «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование словаря
- звуковая культура речи.
- грамматический строй речи.
- связная речь.
- интерес к художественной литературе.

Характер задач, решаемых образовательной областью Речевое развитие», позволяет структурировать их содержание по разделам:

Развитие речи

Чтение художественной литературы

Образовательная область	Задачи	Содержание
Речевое развитие	<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
	<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
	<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
		<p>4) Связная речь:</p>

	<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и 	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной). • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i>

	<p>восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
Тема недели: « Как я провел лето»		
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко» Программное содержание: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	<p>Игровое упражнение: «Разноцветный сундучок» Цель: обогащать словарь детей. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Цель: развитие моторики рук. Рассматривание семейного альбома «Кого я люблю» «Подарок зайке» (рассмотреть овощи).</p>
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		
2	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Путешествие по группе и по территории детского сада» Программное содержание: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Что делает?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Формировать умение называть цвет игрушки.</p>	<p>Игровое упражнение «Наши игрушки» - это машина она едет. Чтение стихотворения «Есть игрушки у меня» Л. Аксенова Рассматривание неваляшки. Рассматривание машины Игра «В машине» Е. Железнова Перекачивание мяча друг другу</p>
Тема недели: «Волшебница осень»		
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3 Знакомить детей с характерными признаками осени, учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета. Упражнять в отчетливом произнесении звука «у», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох. Развивать слуховое внимание, продолжать учить выполнять действия, соотнося их с характером музыки.</p>	<p>Рассматривание картины «Осень» Дыхательное упр-е «Листопад» Игровое упражнение «Собери букет из листьев» Упражнение на развитие речевого дыхания п/и «Солнышко и дождик»</p>
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Как мы ходили на огород» Программное содержание: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить; уточнить представления детей о морковки, обогатить их словарь за</p>	<p>Дидактическая игра: «Что на грядке» Цель: назвать овощи. «Чего не стало» Цель: развивать внимание. «Солнышко и дождик» Цель: развитие и повторение движений. Игровая ситуация «Мы обедаем»</p>

	счет слов красная, твердая, хрустит, кушают	Цель: правила поведения за столом.
Тема недели: «Волшебные слова и поступки»		
5	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Вежливый малыш» Программное содержание: учить детей понимать слова вежливости, знать для чего они нужны и когда их нужно говорить. Упражнять в отчетливом произнесении звука «а», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Формировать у детей правила культурного поведения, развивать словарный запас детей, воспитывать чувство уважения и внимательного отношения к ближним.</p>	<p>Чтения стихотворения «Еж под елкой сел под пень» Игр-я ситуация «Успокой куклу» Игровое упражнение «У куклы Кати день рождение» закрепить правила речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми благодарить в разных ситуациях: после приёма пищи, за подарок.</p>
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6 «Кукла Катя собирается на прогулку» Программное содержание: учить детей составлять называть предметы одежды, выполнять упражнения в согласовании существительных и прилагательных, активизировать употребление в речи прилагательных; учить правильному произношению звука [д].</p>	<p>Дидактическая игра «Нарядим куклу»- активизировать речь детей по теме «Одежда». Дидактическая игра «Кукла Катя проснулась»- закрепить знания детей о названии одежды куклы, о последовательности процесса одевания.</p>
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «В гостях у куклы Маши» Программное содержание: Учить называть предметы используя картинки и имеющиеся знания о бытовых предметах, о посуде. Закрепить знание детей о бытовых предметах (плита, холодильник, чайник), способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда», активизировать словарь и связную речь..</p>	<p>Рассматривание альбома «Столовая посуда» Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда». «Магазин посуды» Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда».</p>
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Не ошибись» Программное содержание: Учить соотносить предмет с его изображением. Закрепить умение детей различать деревья кустарники по внешнему виду, развивать слуховое внимание. Упражнять в отчетливом произнесении звука «о», в правильном воспроизведении звукоподражаний,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Цель: развитие моторики рук. «Катин огород» Цель: обогащать словарь детей. Игр-е упр-е «Кукла болеет» (звук «о») «Найди такой же» Цель: учить находить похожие предметы.</p>

	слов и несложных фраз из 2-4 слов.	
Тема недели: «Давайте дружить. Моя Родина Россия»		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>«Наблюдение за трудом дворника»</p> <p>Расширять круг наблюдений за трудом дворника. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (подметает, убирает). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные «Где?», «Куда?»).</p>	<p>Чтение стихотворения Л.Литвинова «Дворник»</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение стихотворения «Приходит, поглядите!» Е.Благиной</p> <p>Игр.упр-е «Соберем листочки»</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>«Овощи»</p> <p>Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять по лицам, использовать в речи предлоги (в, на). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные «Где?», «Куда?»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, глаголами, обозначающими действия, прилагательными, обозначающими вкус (сладкий, горький)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением овощей</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>Игра «Мы по группе пойдем и овощи найдем»</p> <p>Игр.упр-е «Где лежат овощи»</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, петуха, гуся) и их детенышей и называть их.</p>	<p>Рассматривание картинок «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>Чтение стихотворений «Гусь», «Гусенок», «Петушок, «Курочка», «Цыплята»</p> <p>Рассматривание частей тела домашних птиц</p> <p>Игровое упр-е «Найди маму»</p> <p>П/и «Вышла курочка гулять»</p> <p>Инсценировка сказки Д. Биссета «Га-га-га!» (воспитатель)</p>
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>«Рассматривание теплой одежды»</p> <p>Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за окружающим миром и рассматривания одежды друг друга. Развивать</p>	<p>Беседа об осени.</p> <p>Рассматривание верхней одежды</p> <p>Игр-е упр-е «У кого какая куртка?»</p> <p>Чтение стих-я «Таня-неумелочка»</p> <p>П/и «Мы на пухлые ручонки»</p>

	<p>понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, рассматривании одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, прилагательными, обозначающими цвет (красный, синий, зеленый). Наречиями (холодно, тепло). Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде)</p>	
<p>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</p>		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 13 Рассматривание фотографий «Моя любимая мама» Программное содержание: Учить детей правильно и четко произносить слова и слоги. Активировать в речи детей слова мамочка, мама, дорогая, родная. Учить строить предложения, отвечать на вопросы по ее содержанию, стимулировать детское словотворчество.</p>	<p>«Кого я люблю?» Цель: упражнять в узнавании на фотографии членов семьи и назывании их. «Что подарим маме?» Цель: закрепить знания о знакомых предметах. «Скажи какая мама?» Цель: учить говорить ласковые слова. «Как нужно ласково говорить с мамой»</p>
<p>Тема недели: Мой край</p>		
14	<p>ЗАНЯТИЕ 14 «Игра с колокольчиком» Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования колокольчика в качестве наглядного материала. Формировать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик), глаголами, обозначающими действия (звонит-молчит). Содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений.</p>	<p>Знакомство с колокольчиком. Игр.упр-е «Звенит-молчит» Игра «Колокольчик» Е. Железнова</p>
<p>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</p>		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Кто в теремочке живет?» Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука «т», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Обогащать словарь наречиями (близко, далеко, быстро, медленно)</p>	<p>Игр.упр-е «Кораблик» Пальчиковая гимнастика «Большие ноги шли по дороге» Игр.упр-е «Кто в теремочке живет?» Физминутка «Мишки и мышки» Чтение стих-я «Терем-теремок» Е.Благиной п/и «Тук,тук»</p>
<p>Тема недели: Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)</p>		

16	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Домашние животные» Программное содержание: Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их (корову, кота). Учить понимать сюжет, развивать фонематический слух, стимулировать освоение уменьшительно-ласкательных суффиксов. Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука «м», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p>	<p>Беседа «Беседа домашние животные» Игр.упр-е «Как мычит корова?» Чтение стих-я «Корова» Игр.ситуация с «котом» и «куклой»</p>
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»		
17	<p>ЗАНЯТИЕ 17 «Наряжаем елку игрушками» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (елка, шары), глаголами (брат-клясть), их эмоциональное состояние (улыбаться, смеяться, радоваться), прилагательными (красный, синий, большой, маленький, наречиями (близко, далеко, высоко, низко). Воспитывать желания слушать стихотворения. Развивать интерес к игре-действиям.</p>	<p>Рассматривание елки. Пальчиковая гимнастика «Не коли нас, елка» Рассматривание елочных шаров Украшение елки елочными шарами п/и «Елочка»</p>
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
18	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «Маленькой елочке холодно зимой» Программное содержание: Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний Произношение гласных и простых согласных звуков. Уточнять и закреплять правильное положение язычка. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.</p>	<p>Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Цель: отвечать на вопросы воспитателя. Дидактическая игра: «Украсть ёлочку» Цель: развитие моторики рук. Повторение стихотворения К. Чуковского «Елка»</p>
Тема недели: «Профессии»		
19	<p>ЗАНЯТИЕ 19 Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер). Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний». Игра «Доктор», «Шофёр».</p>
Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)		
20	ЗАНЯТИЕ 20	Сюрпризный момент

	<p>Рассказывание по картине «Что есть в доме?» Учить составлять небольшие рассказы по картине. Учить дифференцировать бытовые приборы по назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть бытовые приборы. Развивать внимание, память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, в обращении с бытовыми приборами. Проговорить правила безопасности с электроприборами.</p>	<p>Рассматривание картинок бытовой техники Пальчиковая гимнастика «Ток» Д/и «Что это?» Д/и «Что делает?»</p>
<p>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</p>		
21	<p>ЗАНЯТИЕ 21 «Устроим Кукле комнату» Программное содержание: Учить детей различать и называть предметы мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван), рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг); формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха); отрабатывать произношение звуков дь, нь.</p>	<p>Рассматривание альбома «Магазин мебели» Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «мебель». - Игра упражнение «Что находится в комнате» Цель: учить называть предметы мебели.</p>
<p>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</p>		
22	<p>ЗАНЯТИЕ 22 Потешка - «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Программное содержание: Уточнить представления о зимних забавах. Учить согласовывать существительное с глаголом, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативу высказывания детей. Вовлекать детей в диалог, уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;</p>	<p>Дидактическая игра «Наденем куклу на прогулку» Цель: учить называть предметы одежды и обуви. Игра: «Снежки.1.2.3 снежинки лети» Цель: закрепить навыки бросания вдаль. Наблюдение «У кормушки» Цель: формировать доброе отношение к птицам. «Горка» Цель: Уточнить представления о зимних забавах.</p>
<p>Тема недели: «Я и мое тело»</p>		
23	<p>ЗАНЯТИЕ 23 «Изучаем свое тело» Программное содержание: Учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь. Развивать речь, память, внимание.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» «Повторяй за мной» Цель: развивать слух, координацию движений. Беседа: «Зачем нам нужен язычок?» Цель: Формировать представление о языке, его функции и назначении.</p>

Тема недели: «Защитники отечества»		
24	<p>ЗАНЯТИЕ 24 «Танк»</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять короткий рассказ по картинке, четко произносить звуки в словах, регулировать темп речи. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>Беседа о празднике 23 февраля - пояснение значения праздника. «Кто что умеет?» Цель: формировать внимание. «найди свой цвет» Цель: действовать по сигналу.</p>
Тема недели: Подарки Зимы		
25	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях, которые происходят зимой. Дать представления о свойствах снега (холодный, белый, пушистый). Расширять и активизировать словарный запас детей (снегопад, метель) Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развитие внимательности и логического мышления. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, доброжелательность и дружелюбие друг к другу.</p>	<p>Сюрпризный момент. Беседа о зиме. Физкультминутка «Не боимся мы мороза». Ди «Какая бывает зима?» Игра «На санках».</p>
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p>Рассматривание фотографий «Моя любимая мама»</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно и четко произносить слова и слоги. Активировать в речи детей слова мамочка, мама, дорогая, родная. Учить строить предложения, отвечать на вопросы по ее содержанию, стимулировать детское словотворчество.</p>	<p>«Кого я люблю?» Цель: упражнять в узнавании на фотографии членов семьи и назывании их. «Что подарим маме?» Цель: закрепить знания о знакомых предметах. «Скажи какая мама?» Цель: учить говорить ласковые слова. «Как нужно ласково говорить с мамой»</p>
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 27 «Мой город»</p> <p>Программное содержание: Дать элементарное представление о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Развивать на</p>	<p>Дидактические игры: «Парные картинки малышам» Цель: развивать память. Беседа «Мой город» Цель: вызвать чувство восхищения красотой родного города.</p>

	<p>слух близкие по звучанию звуко сочетания. Совершенствовать память и внимание. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звуко сочетаниях</p>	<p>Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p>
<p>Тема недели: «Весна пришла»</p>		
28	<p>ЗАНЯТИЕ 28 Беседа: «Весна на улице» Программное содержание: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, правильно называть объекты природы ближайшего окружения, обогащать и активизировать словарь детей, развивать активную самостоятельную речь ребенка, стимулировать детское словотворчество.</p>	<p>«Рассматривание картины Физминутка Чтение стих-я «кораблик» Развитие речевого дыхания</p>
<p>Тема недели: «Мир комнатных растений»</p>		
29	<p>ЗАНЯТИЕ 29 «Мир комнатных растений» Учить детей узнавать и называть части растения; Развивать сосредоточенность внимания и запоминания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения и умения ухаживать за ним. Словарная работа: активизировать речь детей словами «корень, стебель, листья, цветок»</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание картинки «Цветок» Д\и «Части растения» Физминутка «Цветок» Д\и «Собери цветок»</p>
<p>Тема недели: «Неделя здоровья»</p>		
30	<p>ЗАНЯТИЕ 30 «Чудесная коробочка» Упражнение «Отгадай» Программное содержание: Отрабатывать правильное произношение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предметы, опираясь на слово воспитателя, раскрывающего его значение.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: развитие памяти. Подвижная игра «Самолеты» Цель: учить двигаться, согласовывая с движениями других играющих. Аппликация: «Ракета» Цель: закреплять представление детей о последовательности аппликации.</p>
<p>Тема недели: «Космическое путешествие»</p>		
31	<p>ЗАНЯТИЕ 31 Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного звука «у», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p>	<p>Рассматривание картинок «Солнце, ракета» Д/И «Подбери ракету по размеру» П/И «Ждут нас быстрые ракеты» Чтение стихов по теме “Космос”</p>

	Развивать артикуляционный и слуховой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.	
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»		
32	<p>ЗАНЯТИЕ 32</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	<p>«Кто пришел, кто ушел»</p> <p>Цель: развивать внимание.</p> <p>Потешка «Петушок и его семья</p> <p>Цель: учить различать петушка и цыплят.</p> <p>«Чья птичка улетит дальше?»</p> <p>Цель: вырабатывать длительный, плавный ротовой выдох, регулировать силу голоса.</p>
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
33	<p>ЗАНЯТИЕ 33</p> <p>«Мчится поезд»</p> <p>Программное содержание: Учить детей участвовать в инсценировке рассказа, согласовывать существительное с глаголом, отвечать на вопросы воспитателя в форме 3-4 предложений, развивать разговорную речь детей, активизировать словарь. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного звука «б», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p>	<p>Беседа – «Моя машина» - у машины колеса, колеса крутятся, машина едет.</p> <p>Чтение стих-я «Машина» Н.Найденова</p> <p>Игра «В машине»</p> <p>Игр. упр-е «Большие и маленькие машины»</p>
Тема недели: Праздник в нашей жизни (Праздник весны и труда)		
34	<p>«Кукла собирается на праздник»</p> <p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?»). обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, глаголами, обозначающими действия, прилагательными.</p>	<p>Приход куклы.</p> <p>Игровая ситуация «Выбери праздничную одежду и обувь»</p> <p>Рассматривание одежды</p> <p>Физминутка</p> <p>Игр.упр-е «Научим Машу одеваться правильно»</p>
Тема недели: Праздник в нашей жизни «9 мая»		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 34</p> <p>Тема: «Кто что делает?»</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы («Что?», Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы; совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в</p>	<p>Игры с флажком и рассматривание картинки «Мальчик ходит с флажком»</p> <p>Игры с мячом и рассматривание картинки «Девочка играет с мячом», «Девочка танцует с платком»</p> <p>Танец с платками</p>

	настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам.	
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)		
35	<p>ЗАНЯТИЕ 35 «Наблюдение за изменениями в природе весной» Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания цветов. Привлечь внимание детей к красоте цветов. Формировать основы взаимодействия с природой.</p>	<p>Чтение стих-я «Весна пришла» Т. Дмитриев Пальчиковая гимнастика «Дождик» Рассматривание одуванчиков Чтение стих-й о цветах. Физминутка «Хлопают ручки»</p>
Тема недели: «Лето» (водоем и его обитатели)		
36	<p>ЗАНЯТИЕ 36 «Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»). Развивать умение различать цвет и количество предметов (много-один). Воспитывать желание слушать произведения.</p>	<p>Рассматривание игрушки-рыбы. Пальчиковая гимн-ка «Молча плавают рыбешки» Рассматривание картины «Дети кормят рыб» Чтение стих-я «Рыбка» Т. Второва Игра «Запустим рыб в аквариум»</p>
Тема недели: Что нам подарит лето?		
36	<p>ЗАНЯТИЕ 37 «Игра с солнечным зайчиком» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, глаголами (светит, греет, тает, прыгнул), наречиями (близко, далеко, высоко, низко). Формировать умение отвечать на вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p>	<p>Беседа о лете Логоритмическое упражнение «Кап-кап!» Чтение стих-я А. Бродского «Скачут побегайчики» Игр.упр-е «Где сидит зайчик?» Игр.упр-е «Догони зайчика» Чтение стих-я «Где ты, зайчик?» И. Гурина</p>

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

- Технология «Развитие мелкой моторики» разработана на основе программы Овчинниковой Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».

2.1.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Характер задач, решаемых образовательной областью» Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать их содержание по разделам:

- ♦ изобразительное искусство (элементы лепки, аппликации, рисования)
- ♦ музыка

Образовательная область	Задачи	Содержание
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	<p>приобщение к искусству:</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>

	<p style="text-align: center;">2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;</p>
--	---

		<p>соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
	<p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и

			<p>котят»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-ритмические</i>

		<p>продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p><i>движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
5)		театрализованная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; 	

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Содержание области художественно эстетического развития «Рисование»
Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 38**

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
Тема недели: « Как я провел лето»		
1	ЗАНЯТИЕ 1 Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание иллюстраций. Чтение потешки «Сорока-белобока» Пальчиковая игра
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		
2	ЗАНЯТИЕ 2 «Веселые игрушки» Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова.	Рассматривание книжки с веселыми картинками

	Развивать эстетическое восприятие.	
Тема недели: «Волшебница осень»		
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>«Красивые листочки»</p> <p>Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p>	<p>Чтение стих-я А.К.Толстого «Осень»</p> <p>Беседа «Краски»</p>
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<p>ЗАНЯТИЕ4</p> <p>Тема: «Что за яблочко? Оно соку спелого полно...»</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (И. Репин «Яблоки», К. Петров-Водкин «Яблоки»).</p>	<p>. Рассмотреть картину К. С. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне».</p> <p>Д/и «Третий лишний».</p> <p>Чтение сказок о ягодах и фруктах</p>
Тема недели: «Волшебные слова и поступки»		
5	<p>ЗАНЯТИЕ5</p> <p>«Картинки на песке»</p> <p>Вызвать интерес к созданию изображений на песке.</p> <p>Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке. Подвести к сравнению свойств песка.</p> <p>Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Чтение стих-я В.Шипуновой «Куличики»</p> <p>Игры с песком</p> <p>«Нарисуй линии, отпечатай ладошки»</p> <p>Объяснение способа рисования</p> <p>Самостоятельная детей детей</p>
Тема недели: «Одежда, обувь» Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>«Украсим кукле платье»</p> <p>Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Развивать координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать любознательность,</p>	<p>Рассматривание красок</p> <p>Показ приемов рисования «Украсим кукле платье»</p> <p>Самостоятельная детей детей</p>

	интерес к изодетельности.	
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Тема: «Украшаем блюдце»</p> <p>Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двуцветные). Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>Рассматривание красок</p> <p>Показ приемов рисования «Украсим блюдце»</p> <p>Самостоятельная детей детей</p>
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Тема «Разноцветные колечки»</p> <p>Учить детей рисовать разноцветные колечки. Закрепить эталоны цвета: красный, зелёный, синий, жёлтый. Развивать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Сортировка предметов по цвету игры на подбор цветов.</p> <p>Игра «Большие и маленькие колечки» - развивать внимание, память.</p> <p>Игра «Мы рисуем» - развивать творчество детей.</p>
Тема недели: «Давайте дружить. Моя Родина Россия»		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>«Ветерок подуей слегка!»</p> <p>Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой - проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер - ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.</p>	<p>Чтение потешки «Сел на ветку снегирек»</p> <p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла...»</p> <p>Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке. Побуждать детей рисовать (по своему желанию) с помощью техники рисования тычком полусухой жёсткой кистью.</p>	<p>Создать условия в группе для развития интереса к работе с красками.</p> <p>Стихи об овощах и фруктах.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации на тему «Овощи».</p> <p>Д/и «Ягоды, грибочки»; «Разложи в коробочки»</p> <p>П/и «Шишки, жёлуди, орехи»</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	ЗАНЯТИЕ 11	Рассматривание картинки «Уточка»

	<p>Тема: «Уточки»</p> <p>Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>«Дождик чаще, кап-кап-кап!»</p> <p>Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>Рассматривание картинки «Тучка»</p> <p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Тема: «Цветы для любимой мамы»</p> <p>Учить рисовать цветы; закреплять умение детей рисовать круглые формы и прямые линии, упражнять правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо). Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать аккуратность в работе при работе с краской.</p>	<p>Чтение стихотворений о маме.</p> <p>Дидактическая игра: «Мамина помощница» Рассматривание цветов, развивать интерес к продуктивным видам деятельности.</p> <p>Просмотр презентации «Цветы бывают разные».</p> <p>Раскрашивание цветов. Игровое упражнение «Нарисуй цветочек аленький» - развивать умение самостоятельно рисовать круглые формы и закрашивать, проводить прямые линии. Мозаика «Выложи цветочек»..</p>
Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ»)		
14	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>«Снег идет»</p> <p>Формировать умение изображать знакомые предметы (снег) Формировать умение различать белый цвет, правильно называть его Формировать умение рисовать мазки, располагая изображение по всему листу Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать</p>	<p>Беседа с детьми о снеге (он белый, холодный, тает в руках и т.д.)</p> <p>Физкультминутка «Снежок»</p> <p>Постановка цели для рисования</p> <p>Рассматривание образца.</p>

Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
15	<p>ЗАНЯТИЕ15</p> <p>Тема: «Забавные зверюшки – полосатые игрушки»</p> <p>Учить проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу. Продолжать формировать у детей интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Беседа «Дикие животные»</p> <p>Игра: «Кто как кричит?»</p> <p>Цель: закрепить навыки звукоподражания.</p> <p>Игра: «Животные»</p> <p>Цель: расширять знания о животных. Чтение потешек</p> <p>Цель: воспитание умения слушать, стимулировать повторение потешки</p> <p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Юные путешественники (домашние животные)»		
16	<p>ЗАНЯТИЕ16</p> <p>«Цветные клубочки для котят»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать желание помогать животным.</p>	<p>Дидактическая игра: «Домашние питомцы»</p> <p>Игра импровизация</p> <p>«Смотаем клубочки» - развить мелкую моторику рук.</p> <p>Игровое упражнение рисуем в воздухе.</p> <p>Игра «Разноцветные клубочки» - закрепить форму, цвет.</p> <p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»		
17	<p>ЗАНЯТИЕ17</p> <p>Тема: «Елка разукрашена, празднично наряжена»</p> <p>Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; закрепить знания детей о цвете, умение изображать предметы круглой формы.</p>	<p>Беседа о празднично- украшенном городе и предстоящем празднике.</p> <p>Разучивание стихотворения «Дело было в январе.»</p> <p>Проговоривание скороговорки: «У елки иголки колки»</p> <p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
18	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки.</p> <p>Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки».</p> <p>Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.</p>	<p>Рассматривание ёлки, украшенной педагогом: игрушек (эталоны: форма, цвета, размер– тактильное и зрительное обследование).</p> <p>Рассматривания альбома</p> <p>«Какая красивая ёлочка»</p> <p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Профессии»		

19	<p>ЗАНЯТИЕ 19 Тема: «Из трубы идет дымок» Закреплять умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные движения и круговые; развивать координацию рук; стимулировать желание рисовать.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ветер дует...» Д/игра «Найди маму». Подвижная игра «Что вы делали, ребятки?» Чтение стихотворения «Из трубы идет дымок, вижу, вижу теремок...»</p>
Тема недели: «Бытовые приборы»		
20	<p>ЗАНЯТИЕ 20 Тема: «Куклы квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили» Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с бытовой техникой. Показ приемов рисования Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
21	<p>ЗАНЯТИЕ 21 Тема: «Мебель для игрушек» На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами</p>	<p>Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник» Рассматривание тематических альбомов: «Мебель» Показ приемов рисования Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Зимушка хрустальная»		
22	<p>ЗАНЯТИЕ 22 Тема: «Снежок порхает, кружится» (ватные палочки) Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Показ приемов рисования Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Я и мое тело»		
23	<p>ЗАНЯТИЕ 23 Тема: «Веселые ладошки» Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. Развивать творческое воображение,</p>	<p>Беседа «Части тела» Показ приемов рисования Самостоятельная деятельность детей</p>

	внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	
Тема недели: «Защитники отечества»		
24	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>Тема: «Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (рисование кисточкой)</p> <p>Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Игровое задание «Дорисуй – ка» упражнять в умении рисовать прямые линии в разном направлении.</p>
Тема недели: «Подарки зимы»		
25	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>«Снежные колобки» (рисование кисточкой)</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация.</p> <p>Показ приема рисования .Работа детей.</p>
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p>Тема: «Букет для мамы» (рисование карандашами)</p> <p>Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.</p>	<p>Беседа о празднике «8Марта».</p> <p>Показ приема рисования .Работа детей</p>
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 27</p> <p>Тема: «Домик с заборчиком».</p> <p>Совершенствовать умение проводить линии сверху вниз (по ворсу), обмакивать кисть в краску по мере надобности. Развивать внимание. Воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Весна пришла»		
28	<p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <p>Тема: «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>Учить передавать цветовым пятном яркое утреннее солнце, располагать рисунок в центре листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо</p>	<p>Чтение стихотворения К.Ибряева</p> <p>«Утром солнышко встает, всех на улицу зовет.»</p> <p>Загадки о времени суток.</p>

	всем ворсом кисточки.	
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	<p>ЗАНЯТИЕ 29</p> <p>Тема: «Уж трава моя шелковая»</p> <p>Упражнять в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью. Дополнять образ на основе развития сюжетно – игрового замысла (приползли жуки, прилетели бабочки, вырос цветочек). Поддерживать желание поделиться радостью, привлечь к сопереживанию, образному видению сверстников и воспитателя</p> <p>Вызвать у детей интерес к творческому рисованию.</p>	<p>Чтение знакомых стихов.</p> <p>Цель: продолжать учить детей слушать произведения.</p> <p>Беседа по вопросам: «Почему нельзя рвать траву и цветы».</p> <p>Цель: прививать любовь бережное отношение к природе.</p> <p>П/игра: «Найди свое место»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд: Польем цветы на участке.</p> <p>Цель: Закреплять представления о цветах.</p>
Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	<p>ЗАНЯТИЕ 30</p> <p>Тема: «Круглое, румяное, я расту на ветке».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить рисовать круглую форму, закрашивать ее. Проводя линии в одном направлении и не выходя за пределы контура, располагать изображение в центре листа бумаги. Развивать творческое воображение детей.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Рассматривание картинки яблоко.</p> <p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Космическое путешествие»		
31	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <p>Тема: «Солнышко»</p> <p>Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.</p>	<p>Рассматривание картинки «Солнышко»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»		
32	<p>ЗАНЯТИЕ 32</p> <p>Тема: «Травка зеленеет»</p> <p>Обогащать представления о времени года весна.</p> <p>Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок, формировать представления о зеленом цвете.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Беседа «Весна пришла»</p> <p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		

33	<p>ЗАНЯТИЕ 33 Тема: «Дорога для машин» Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями</p>	<p>.Д/ игры: «Пешеходы и водители», «Подскажи словечко». Словесная д/игра: «Изобрази сигнал своей машины Показ приемов рисования Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Праздник Весны и Труда»		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 34 «Бабочки» (рисование кистью; дорисовывание деталей) Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.</p>	<p>Рассматривание картинки «Бабочка» Показ приемов рисования Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «9 мая»		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 35 Тема: «Одуванчики» учить рисовать с помощью тычка по контуру цветы одуванчика, закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки. Развивать аккуратность в работе краской. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p>	<p>Беседа: «Живое вокруг нас: Весенние цветы» -закрепить представление о первоцветах. Чтение стихотворений про весенние цветы. Расширять знания детей о первых весенних цветах. Игровое задание «Нарисуем вместе цветочную поляну»</p>
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)		
35	<p>ЗАНЯТИЕ 36 «Цветущая веточка» (рисование кистью; дорисовывание деталей) Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.</p>	<p>Рассматривание картинки «Цветущая веточка» Показ приемов рисования Самостоятельная деятельность детей</p>
Тема недели: «Лето» (водоем и его обитатели)		
36	<p>ЗАНЯТИЕ 37 Тема: «Поменяем воду в аквариуме» Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Краб». Чтение стихотворения М. Бородинской «Всех сильнее». Рассматривание иллюстраций о подводных обитателях. Дидактическая игра «Кто, где живет». Подвижная игра «Море волнуется.». Показ приемов рисования</p>

		Самостоятельная деятельность детей
Тема: «Что подарит нам лето»		
36	<p>ЗАНЯТИЕ 38 Тема: «Цветочная поляна» (рисование ватными палочками) Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<p>Рассматривание картинки «Цветы» Показ приемов рисования Самостоятельная деятельность детей</p>

***Содержание области художественно эстетического развития «Лепка»
Количество непрерывной образовательной деятельности (далее - занятий) в год – 19***

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		
2	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Тема: «Мои веселый мяч» Вызвать стремление самостоятельно выбирать цвет пластилина и передавать в лепке характерные признаки и форму. Раскатывать пластилин в комоч и прикреплять его к другой детали. Закреплять умение пользоваться стекой. Содействовать развитию глазомера, мелкой моторики рук, поощрять творчество и инициативу. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Дидактическая игра: «Мой мяч», Дидактическая игра: «Какой формы?» Цель: закрепить сенсорные эталоны. Беседа: «Мои любимые игрушки» Цель: установление связей между строением и названием каждой части игрушки; совместно с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p>
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Тема: «Овощи и фрукты для детей детского сада» Учить создавать форму предмета пластическим способом из шара путём получения полый формы. Развивать самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.</p>	<p>Дид/игра: «Что какой формы?» Цель: закреплять знание геометрических форм. Рассматривание фотографий: «Дары осени» Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.</p>
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	ЗАНЯТИЕ 3	Сюрпризный момент – приход петушка. Предложить детям

	<p>Тема: « Кто в избушке живет» Закрепить представление о свойствах пластилина (мягкий материал, легко раскатывается, сминается). Учить класть пластилин на доску, работать аккуратно. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать между ладонями прямыми движениями. Развивать у детей интерес к лепке.</p>	<p>слепить брёвнышки для избушки знакомым приёмом лепки. Практическая часть. Создание коллективной композиции. Обыгрывание поделки.</p>
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Тема: «Угостим ежика яблоками» Упражнять в лепке яблок приемом раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней, втыкать в них палочки. Учить лепить предмет, используя приём сплющивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>О.м.: Внесение яблок на тарелке. Вспомнить, как они лепили колобка. Упр.: «Раскатаем в воздухе». Физ.мин. «Волчок» Самостоятельная работа детей. Итог: отметить, что яблоки получились круглые, гладкие.</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Тема: «Картошка в мешке» Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая мотивация Рассмотрение иллюстраций Чтение стихотворения Д/И « Что растет на грядке?» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия</p>
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Тема: « Грибная поляна» Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игра « Найди пару к половинке». Сюрпризный момент – появление ежика. Показ способа лепки. Создание коллективной композиции « Грибная поляна». Оценка результатов. Обыгрывание детских работ.</p>
Тема недели: «Мой край»		
14	<p>ЗАНЯТИЕ 7 Тема: «Мишка-неваляшка» Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их, друг к другу. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая мотивация Рассмотреть игрушку – неваляшку, уточнить форму и величину частей. Практическая часть. Выставка и оценка работ.</p>
Тема недели: Юные путешественники (домашние животные)		

16	<p>ЗАНЯТИЕ 8 Тема: «Миска для кота» Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогащать словарь детей по теме. Формировать устойчивые представления о форме, цвете, количестве, величине, геометрических фигурах. Упражнять в звукоподражании, лепке. Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Найди тень» Музыкально-ритмическое упражнение «На лугу пасутся ко..» Создание из пластилина миски для кота.</p>
Тема недели: «Народная культура и традиции (Зимние забавы)»		
18	<p>ЗАНЯТИЕ 9 Тема: «Новогодние подарки игрушкам» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая мотивация. Рассмотреть мандарины и апельсины. Определить их форму и величину. Уточнить количество глины для больших и маленьких предметов. Предложить показать жестом в воздухе прием раскатывания глины. Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.</p>
Тема недели: «Бытовые приборы»		
20	<p>ЗАНЯТИЕ 10 Тема: «Печенье» Закрепить умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая мотивация. Рассмотреть с детьми круглое печенье, уточнить его форму. Уточнить, как можно получить такую форму, с помощью какого приёма. Показ приёма в воздухе. Практическая часть. Оценка результатов. Обыгрывание поделок</p>
Тема недели: «Зимушка хрустальная»		
22	<p>ЗАНЯТИЕ 11 Тема: «Снеговик» Лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приемом прижимания. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая мотивация. Рассматривание картины «Зимний пейзаж». Предложить детям вылепить снеговиков. Уточнение приёмов лепки. Практическая часть. Выставка и обсуждение работ. Обыгрывание поделки.</p>
Тема недели: «Защитники Отечества»		
24	<p>ЗАНЯТИЕ 12 «Самолет построим сами и полетим к папе». Развивать у</p>	<p>Чтение потешки «Самолет» Показ как скатывать комки между ладонями в виде</p>

	детей сюжетно - игровой замысел. Продолжать учить детей скатывать комки между ладонями в виде столбиков и соединять их.	столбиков и соединять их. Работа детей. П/ игра «Самолеты».
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Тема: «Бусы для мамы»</p> <p>Закрепить умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая ситуация. Рассмотреть с детьми круглое печенье, уточнить его форму. Уточнить, как можно получить такую форму, с помощью какого приёма. Показ приёма в воздухе. Практическая часть. Оценка результатов. Обыгрывание поделок</p>
Тема недели: «Весна пришла»		
28	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>Тема: «Погремушка»</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми и прямыми движениями ладоней; составлять предмет из 2-х частей, плотно прижимая, друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Рассмотреть погремушку, уточнить из каких деталей состоит. Уточнить приёмы лепки, показать в воздухе. Практическая часть. Рассмотреть вылепленные изделия. Обыгрывание поделки.</p>
Тема недели: Неделя здоровья		
30	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Тема: «Витаминка»</p> <p>Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь;</p> <p>Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке.</p>	<p>Игровой момент</p> <p>Сюрпризный момент – появление зайчика.</p> <p>Показ способа лепки витаминки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Зайка серенький сидит”</p>
Тема недели: «Пернатые соседи друзья»		
32	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Тема: «Яйца в гнезде»</p> <p>Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке. Закреплять у детей навыки работы с пластилином.</p> <p>Воспитывать любознательность и бережное отношение к</p>	<p>Рассматривание иллюстраций птиц.</p> <p>Цель: расширять кругозор детей.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи со звуками птиц.</p> <p>Физкультминутка: Птички прыгают, летают</p> <p>Лепка «Яйца в гнезде»</p>

	пернатым.	
Тема недели: «Праздник Весны и труда»		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>Тема: «Шляпа для бабушки»</p> <p>Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение детей делить пластилин на части, раскатывать комочки прямыми движениями</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Песня «Мы едем, едем, едем». До бабушки</p> <p>Показ как делить пластилин на части, раскатывать комочки прямыми движениями ладони подавливаем ».</p> <p>Д/игра «Мы едем в гости на поезде к бабушке»</p>
Тема недели: «Экологическая тропа»		
35	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>«Угостим зайчика морковкой». Продолжать учить скатывать комки между ладонями прямыми движениями в виде столбика, а затем один конец столбика сжать пальцами. Продолжать знакомить детей с красным цветом.</p>	<p>Чтение потешки «Зайка».</p> <p>Показ как столбик превратить в морковку.</p> <p>Работа детей.</p> <p>Игра «Зайка серенький сидит».</p>
Тема недели: «Лето»		
36	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <p>Тема: Лепка «Рыбка»</p> <p>Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять умение детей отщипывать небольшие кусочки от основного куска и между ладошками делать полоски.</p>	<p>Показ как отщипывать небольшие кусочки от основного куска и лепить полоски</p> <p>Работа детей</p>

Содержание области художественно эстетического развития «Конструирование»

Количество непрерывной образовательной деятельности (далее - занятий) в год – 19

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	Методические приемы
Тема недели: « Как я провел лето»		

1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Дорожка на участке детского сада» Учить детей строить широкую дорожку (красную), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Развивать игровые действия. Воспитывать дружеские симпатии во время игры.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди кирпичик». Цель: упражнять в умении находить нужную деталь из строительного набора. Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке» Игровое задание «Сделай как я» - упражнять в умении делать постройки по образцу.</p>
Тема недели: «Волшебница осень»		
3	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Заборчик» (строительный материал) Учить детей строить заборчик из строительного материала, подбирать детали одинаковой высоты и ширины. Развивать умение обращаться со строительным материалом. Воспитывать интерес к строительству.</p>	<p>Дидактические игры «Раздели детали» Цель. Учить классифицировать детали по цвету. «Поможем грустным зайчатам» Цель: воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Игровое задание «Найди такую же». Цель: развивать внимание, усидчивость.</p>
Тема недели: «Волшебные слова и поступки»		
5	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Поезд для котят» (строительный материал) Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Развивать умение удерживать внимание на постройке. Воспитывать умение принимать активное участие в обыгрывании.</p>	<p>Дидактическая игра «Построй, такой же». Цель: учить применять длинные пластины. Игровое задание «Я могу построить» Цель: учить соединять детали.</p>
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Забор возле дома собачки» (строительный материал) Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу, чередуя строительный материал по форме. Развивать умение рассматривать элементарные постройки, выделяя их части. Воспитывать усидчивость, интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Конструктивные игры в центре строительства. Игра «Привези кубики» - закрепить представление о цветах спектра. Игровое задание «Большие и маленькие башенки» Цель: закрепить название строительного материала, развивать конструктивные способности.</p>
Тема недели: «Давайте дружить. Моя Родина Россия»		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Дорожка для кукол» (строительный материал) Учить малышей строить одноцветную дорожку по образцу, чередуя строительный материал по форме. Развивать умение рассматривать элементарные постройки, выделяя их части. Воспитывать усидчивость, интерес к</p>	<p>Дидактическая игра «Построй, такой же». Цель: учить применять длинные пластины. Игровое задание «Я могу построить» Цель: учить соединять детали.</p>

	конструктивной деятельности.	
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6 «Разноцветный заборчик» (строительный материал) Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой гранью, плотно приставляя друг к другу. Развивать интерес к деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Дид/игра: «Крылья, лапы, хвосты...» Цель: закрепить название частей тела птицы. Чтение стихотворения: «Покормите птиц» Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям меньшим» Дид/игра: «Построим заборчик для цыплят» Цель: учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «Домик для мамы зайчихи и зайчонка» Учить строить домик по образцу из кубиков разного цвета. Развивать умение работать со строительным материалом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек. Игры с крупным и мелким строителем.</p>
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Домик для медвежонка» (строительный материал) Учить строить домик по образцу из кубиков разного цвета. Развивать умение работать со строительным материалом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Игровое упражнение: «Чудесный мешочек» Рассматривание иллюстраций построек. Игры с крупным и мелким строителем.</p>
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»		
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9 «Сани для Деда Мороза» (строительный материал) Продолжать учить детей в одновременном действии с кубиками, учить различать их, строить постройки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек. Игры с крупным и мелким строителем.</p>
Тема недели: «Профессии»		
19	<p>ЗАНЯТИЕ 10 «Башня» (строительный материал) Учить детей строить башню из четырех красных (синих, желтых, белых, зеленых) кирпичиков, способствовать речевому общению при строительстве. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Рассматривание картинки «Строитель» Игровое упражнение: «Чудесный мешочек» Рассматривание иллюстраций построек. Игры с крупным и мелким строителем.</p>

Тема недели: «Мебель»		
21	<p>ЗАНЯТИЕ 11 «Стульчик для Зайки» Учить делать простейшие постройки, повторяя действия за воспитателем. Способствовать речевому общению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игровое упражнение: «Чудесный мешочек» Рассматривание постройки «стульчик». Игры с крупным и мелким строителем.</p>
Тема недели: «Я и мое тело»		
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12 «Дорожка для друзей» (строительный материал) Продолжать учить детей в одновременном действии с кубиками, учить различать их, строить постройки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игровое упражнение: «Чудесный мешочек» Рассматривание постройки Игры с крупным и мелким строителем.</p>
Тема недели: «Подарки зимы»		
25	<p>ЗАНЯТИЕ 13 «Дом для папы» (строительный материал) Учить делать простейшие постройки, повторяя действия за воспитателя. Способствовать речевому общению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>«Мой папа» Рассматривание фотографий изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, название имён, понимание заботы родителей о детях. Рассматривание иллюстраций построек. Игры с крупным и мелким строителем.</p>
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 14 «Наш город. (строительный материал) Учить детей строить домики, соединяя 2-3 детали. Развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали. Воспитывать интерес к строительству домов.</p>	<p>«Дома» Рассматривание альбома «Мой город» Игры со строительным материалом. Игры в центре активности «строители» - развивать усидчивость. Рассматривание иллюстраций построек. Игры с крупным и мелким строителем</p>
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Мост и дорожка (строительный материал) Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Рассматривание построек. Игры с крупным и мелким строителем.</p>
Тема недели: «Космическое путешествие»		

31	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Шкаф для книг» (строительный материал) Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности.</p>	Игры с конструктором «Построй, по образцу»
Тема недели: «Дорожная азбука» Транспорт		
33	<p>ЗАНЯТИЕ 17 «Мостик через речку» (строительный материал) Учить строить мост и дорожку из 2 кубиков, призмы и пластины. Развивать у детей умения находить нужные предметы по образцу воспитателя Воспитывать интерес к деятельности.</p>	Рассматривание альбома «Сделай сам»
Тема недели: «Праздник в нашей жизни» (День Победы)		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «Кораблик» (строительный материал) Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	Рассматривание постройки. Игры с крупным и мелким строителем.
Тема недели: «Вода и его обитатели»		
35	<p>ЗАНЯТИЕ 19 «Дом для куклы» (строительный материал) Формировать умение ставить кубик на кубик. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), понимать слово «такой»; закреплять представления о цвете, вели</p>	Рассматривание альбома «Сделай сам» - развивать конструктивные навыки

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие» для обучающихся решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной деятельности по следующим разделам:

- 1) Двигательная деятельность.
- 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Образовательная область	Задачи	Содержание
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки

(флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

- *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
 - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
- Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
- 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
- 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных

качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание области физического развития «Физкультура»

Количество непрерывной образовательной деятельности (далее - занятий) в год – 111

Сентябрь

Задачи				
Познакомить детей с залом, рассказать о правилах поведения в нем. Ознакомить с ходьбой и бегом стайкой; ходьбой и бегом враспынную; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; с прокатыванием мяча двумя руками; ползанием на четвереньках; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать; рассказывать детям о безопасном поведении в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; активизировать мышление детей. Провести диагностику физического развития детей.				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.				
	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение стайкой, враспынную. Ходьба стайкой за педагогом, враспынную. Бег обычной стайкой, враспынную.			
Общеразвивающие упражнения	Адаптационный период. Проводится знакомство с детьми в группе. Педагог		Без предмета	Без предмета

<p>2-я часть</p> <p>Основн ые движен ия</p>	<p>приходит в группу с игрушкой и предлагает поиграть с ней.</p> <p>Предлагает детям выполнить ходьбу, простые движения руками, ногами, поползть, покатать мяч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба между предметами 2. Прокатывание мяча вперед двумя руками 3. Ползание на четвереньках по прямой «Доползи до кубика» 4. Пружинка на месте с 	<p><i>Диагностика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча вперед двумя руками 2. Ходьба между предметами 3. Ползание на четвереньках по прямой. 4. Прыжки на всей ступне с
--	---	---	--

		небольшим подпрыгиванием	подниманием на носки на месте
Подвижные игры		«Бегите ко мне»	«Догоните меня»
3-я часть Малоподвижные игры		Ходьба стайкой за воспитателем.	Ходьба с дыхательными упражнениями
Октябрь			
Задачи			
Продолжать учить ходить и бегать, сохраняя равновесие, развивать устойчивое положение при ходьбе через предметы; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; учить энергичному отталкиванию мяча при катании его педагогу, упражнять в прыжках на двух ногах на месте, продвигаясь вперед. Следить, чтобы в прыжках отталкивался двумя ногами. Развивать умение ориентироваться в пространстве, желание играть вместе с педагогом. Вовлекать детей в активное подражание способам действий. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)			
Умеет бегать, сохраняя равновесие, старается катать мяч и ползать в заданном направлении, ходить, перешагивая предметы, в прыжках старается отталкиваться 2-я ногами; проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.			
	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9
	4-я неделя Занятия 10-12		
Виды детской деятельности			
1-я часть Вводная	Построение: стайкой, врассыпную. Ходьба и бег стайкой, врассыпную, подгруппами и всей группой, с имитацией движений лисы, волка, медведя.		
Общеразвивающие упражнения	Без предмета	Без предмета	С кубиками
			С кубиками

2-я часть Основные движения	1. Ползание на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров 2. Прыжки на 2-х ногах наместе 3. Прокатывание мяча педагогу двумя руками. 4. Ходьба с перешагиванием через предметы (шнур, мешочки с песком)	Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед Ползание на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров Ходьба по дорожке из 2-х шнуров Прокатывание мяча педагогу одной рукой.	1. Ходьба по дорожке из 2-х шнуров с перешагиванием через предметы 2. Подлезание под шнур (h=50) 3. Прокатывание мяча педагогу одной рукой. 4. Ползание на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров «Доползи до кубика»	1. Прокатывание мяча одной рукой вперед и ползание за ним 2. Подлезание под шнур (h=50) за катящимся предметом. 3. Прыжки на 2-х ногах наместе с поворотом вокруг себя <i>Спортивный досуг</i> «Зайка-зайка»
Подвижные игры	«По тропинке»	«Солнышко и дождик»	«Птички, летите ко мне»	«Собери мячи»
3-я часть Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?»	Слово и движение «Жук»	Спокойная ходьба Пальчиковая гимнастика «Покажи пальчики»	«Маленькие и большие»
Ноябрь				
Задачи				
Ознакомить детей с ходьбой парами, упражнять в прыжках с продвижением вперед, в прокатывании мяча, в ползании, в подлезании под воротики; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. Побуждать к участию в подвижных играх, повторять движения в пальчиковой гимнастике и в упражнениях со словами. Упражнять в действиях с мячом. Поощрять речевую активность в процессе двигательных действий. Привлекать к совместным с педагогом играм. Воспитывать трудолюбие при уборке инвентаря.				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, пытается энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, катать мяч в заданном направлении, учится взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим.				
	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				

1-я часть	Построение: парами. Ходьба стайкой в прямом и обратном направлении, вдоль скамейки, ходьба парами, враспынную.			
Вводная				
Общеразвивающие упражнения	С колечками	С колечками	С мячом	С мячом
2-я часть Основные движения	1. <u>Дорожка препятствий</u> : Ползание по доске на средних четвереньках Ходьба по дорожке из 2-х шнуров с перешагиванием через предметы Подлезание под воротики. Прокатывание мяча друг другу 2-я руками	1. Прыжки на 2-х ногах черезшнур. 2. Ползание по доске на средних четвереньках – вверх-вниз по горке с двумя скатами 3. Прокатывание мяча друг другу 2-я руками	<u>Дорожка препятствий</u> : Ходьба по доске «По мостику» Ползание по доске на четвереньках Проползание вверх-вниз по горке с двумя скатами Прыжки на 2-х ногах через шнур. Ходьба вокруг обруча, перешагивание в обруч и обратно.	Бросание мяча вдаль двумяруками снизу и бег за ним Ходьба по доске «По мостику» 3. Прыжки на 2-х ногах через 2 шнура. <i>Спортивный досуг «Колобок пришел в гости»</i> <i>«Зайчики и лисичка» А.Буренина, Т. Сауко</i>
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Найди свою пару»	«У медведя во бору»	
3-я часть Малоподвижные игры	СД «Куры»	«По ровненькой дорожке»	ПГ «Дождик»	Дыхательное упражнение «Подуем на ладошку»
Декабрь				
Задачи				
Учить ходить вдоль шнура, не заступая за него, парами, поднимать ноги при ходьбе из обруча в обруч, перебрасывать мячи через шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в броске мяча в заданном направлении; подлезать под воротики, не задевая их, в ползании по горке. Развивать глазомер и ловкость; координацию в ползании по доске, при перешагивании через шнур. Побуждать принимать участие в совместных играх и упражнениях. Воспитывать трудолюбие при уборке инвентаря. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу.				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, бросать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, пытается взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				

	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: в рассыпную, парами. Ходьба и бег вдоль шнура, скамейки; ходьба и бег в чередовании; ходьба на носочках, дорожке из обручей, перешагивая их (3-4 обруча).			
Общеразвивающие упражнения	С ленточками Т.И Суворова	С ленточками Т.И Суворова	Пляска погремушками А.Буренина, Т. Сауко	Пляска погремушками А.Буренина, Т. Сауко
2-я часть Основные движения	<p><u>Дорожка препятствий:</u> Пролезание в обруч (вертикальный) Прыжки на 2-х ногах через 2 шнура Ходьба по доске «По мостику» Ползание вверх-вниз по горке с двумя скатами. 2. Бросание мяча вдаль двумя руками снизу и бег заним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Прыжки на 2-х ногах по дорожке из 2-х шнуров. . Подлезание в обруч, под воротики. . Прыжки вокруг обруча . Бросание мяча вперед двумя руками от себя «Попадив обруч». 	<p><u>Дорожка препятствий:</u> Ходьба с перешагиванием шнура, поднятого над полом на 5 см. Прыжки на 2-х ногах по дорожке из 2-х шнуров Подлезание под 2 шнура. 2. Бросание мяча 2-я руками из-за головы через веревку</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Бросание мяча 2-я руками из-за головы через веревку – подлезание под шнур и бег замочом – ходьба с мячом в руках и подлезание под веревку. . Ходьба с перешагиванием шнура, поднятого над полом на 5 см. . Прыжки на 2-х ногах по дорожке из 2-х шнуров
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Цветные автомобили»	«Птички летают»	<p><i>Спортивный досуг</i> «Птички-невелички» «Воробьишки и кошка» А.Буренина, Т. Сауко</p>
3-я часть Малоподвижные игры	СД «Руки в стороны»	Танец «Прятки» А.Буренина, Т. Сауко	ПГ «Пальчик-мальчик»	«Каравай»

Январь

Задачи

Упражнять в ходьбе взявшись за руки, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать глазомер и ловкость в прокатывании мяча в воротики; продолжать учить сохранять равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы. Побуждать выполнять правила в подвижных играх. Создавать радостное настроение от двигательной деятельности.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Умеет ходить «змейкой» взявшись за руки, ходить и бегать по дорожке из 2-х веревок, сохраняет равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы, владеет соответствующими возрасту основными движениями. Закреплять умение в прыжках на 2-х нога. Стараются самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, выполнять правила в играх. Получает удовольствие от двигательной активности.

	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение в цепочку держась за руки. Ходьба по залу взявшись за руки «змейкой»; высоко поднимая колени. Ходьба и бег вдоль каната, по дорожке из 2-х веревок (30 см).			
Общеразвивающие упражнения		С игрушками	С флажками	С флажками
2-я часть Основные движения	Новогодние каникулы	<p>1. <u>Дорожка препятствий</u>: Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба с поочередным перешагиванием 3-х препятствий (выс.-5-10 см). Прыжки на 2-х ногах под дорожкой из 2-х веревок</p> <p>2. Прокатывание мяча сидя ноги врозь по дорожке в воротики</p>	<p><u>Спортивный досуг.</u> «Разноцветный мячик» «Мы любим играть»</p>	<p>Влезание на гимн. скамейку испрыгивание со скамейки на мат. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках Ходьба вверх-вниз по горке с двумя скатами Прокатывание мяча по дорожке в воротики, стараясь сбить кеглю</p>
Подвижные игры		«Догони мяч»		«Воробышки и автомобиль»
3-я часть Малоподвижные игры		Танец «Веселые ладошки» А. Буренина, Т. Сауко		«Раздувайся пузырь»

Февраль				
Задачи				
Упражнять в ходьбе парами и врассыпную, с высоким подниманием колен, в прыгивании со скамейки, в ходьбе и бег по периметру зала. Учить двигаться галопом, подбрасывать мяч вверх, подпрыгиванию вверх. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; упражнять в ползании на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч через шнур. Развивать координацию движений при ходьбе по извилистой дорожке, броске мяча через веревку. Продолжать учить выполнять ОРУ по показу.				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках по гимн.скамейке, старается энергично отталкиваться в подпрыгивании вверх, может бросать мяч через шнур; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Помогает при уборке инвентаря и оборудования.				
	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: парами, друг за другом, галопом. Ходьба парами с высоким подниманием колен в чередовании с х. врассыпную («Марш» А.Буренина, Т. Сауко); бег парами в чередовании с б. врассыпную. Ходьба и бег по периметру зала.			
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С обручем	С мячом	С мячом
2-я часть Основные движения	<ul style="list-style-type: none"> · <u>Дорожка препятствий</u> · Ходьба по извилистой дорожке. · Ползание по гимн.скамейке на четвереньках. · Влезание на гимн.скамейку и спрыгивание со скамейки на мат. · Бросание мяча 2-я руками из-за головы через веревку. 	<ul style="list-style-type: none"> · Подбрасывание мяча вверх (без ловли). · Ходьба по извилистой дорожке перешагивая веревочки. · Влезание на гимн.скамейку и спрыгивание со скамейки на мат. · Ползание по гимнастической скамейке начетвереньках · Прямой галоп 	<ul style="list-style-type: none"> · <u>Дорожка препятствий</u> · Перелезание через бревно. · Ходьба по извилистой дорожке перешагивая кубики · Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м). · Прыжки через 3-4 косичкипоочередно · Подбрасывание мяча вверх · Прямой галоп 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подпрыгивание вверх. · Перелезание через бревно –подлезание под веревку – перелезание через бревно. 3. Бросание мяча вниз правой илевой рукой <p style="text-align: center;"><i>Спортивный досуг «Вышла курочка гулять»</i></p>

Подвижные игры	«Веселые парочки»	«Поезд»	«По тропинке»	«Самолеты»
3-я часть Малоподвижные игры	СД «Березка»	Дыхательное упражнение «Снежинки».	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба враспынную
Март				
Задачи				
<p>Ознакомить с ходьбой друг за другом, влезанием на гимн.стенку и правильным хватом за рейки. Упражнять в ходьбе на носках, с остановкой на сигнал, беге друг за другом. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; в ползании на четвереньках; ходьбе по наклонной доске. Закреплять умение перебрасывать мяч через шнур. Развивать ловкость и координацию в подлезании и перелезании через препятствие, глазомер при броске мешочка в корзину. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять умение пожалеть, воспитывать любовь к занятиям физкультурой.</p>				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
<p>Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.</p>				
	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: друг за другом «Поезд». Ходьба на носках; с остановкой на сигнал. Бег друг за другом по дорожке, как «самолеты», «птички».			
Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	С малым мячом	С обручем	С обручем

<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. <u>Дорожка препятствий</u> Ходьба по наклонной доске Перелезание через бревно – подлезание под веревку – перелезание через бревно. Ходьба с перешагиванием через предметы. Подпрыгивание вверх, стараясь достать погремушку Бросание мяча вниз правой и левой рукой</p>	<p>Бросание мешочка правой и левой рукой в корзину, стоящую за скамейкой Ходьба по наклонной доске - Ходьба с перешагиванием через предметы. Перелезание через бревно. 4. Подпрыгивание вверх, стараясь достать погремушку</p>	<p><u>Работа по подгруппам:</u> 1. Влезание на гимн.стенку до 2-3 рейки Ходьба по гимнастической скамейке и спуск с нее. 3. Прыжки через 3-4 косички Бросание мешочка правой и левой рукой в корзину, стоящую за скамейкой</p>	<p>1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по гимнастической скамейке и спуск с нее. 3. Влезание на гимн. стенке до 2-3 рейки «До ленточки» 4. Прокатывание мяча друг другу между предметами, сидя ногами врозь</p> <p style="text-align: center;"><i>Спортивный досуг «Куклы любят физкультуру»</i></p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Птички в гнездышке»</p>	<p>«Принеси игрушку»</p>	<p>«Флажок»</p>	<p>« Кролики»</p>
<p>3-я часть Малоподвижные игры</p>	<p>СД «Вышли уточки»</p>	<p>Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p>	<p>ПГ «Пальчики играют»</p>	<p>«Колпачок»</p>
Апрель				
Задачи				
<p>Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Учить ходить приставным шагом, ловить мяч брошенный педагогом, ползанию по гимн.скамейке на животе подтягиваясь руками, энергичному отталкиванию в прыжках «через ручеек». Упражнять в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу; в подлезании в туннель. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, силу рук при подтягивании на гимн.скамейке, ловкость в ловле мяча брошенного воспитателем. Повышать двигательную активность детей. Продолжать учить эмоционально передавать игровые образы, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				

	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: друг за другом «Поезд». Ходьба на носках; на сигнал присесть, приставными шагами. Бег друг за другом подорожке, «на поезде», «самолеты», «птички».			
Общеразвивающие упражнения	Без предмета	Без предмета	С кубиками	С кубиками
2-я часть Основные движения	<ul style="list-style-type: none"> · Ходьба по обручу, веревке боком приставным шагом 2. Прыжки из обруча в обруч · Влезание на гимн. стенке до 2-3 рейки «До ленточки» 2. · Прокатывание мяча друг другу между предметами, сидя ноги врозь 	<ul style="list-style-type: none"> · Ловля мяча брошенного педагогом · <u>Дорожка препятствий</u> Ходьба по веревке боком, приставными шагами. Прыжки из обруча в обруч Ходьба по гимнастической скамейке и спуск с нее Проползание в туннель 	<ul style="list-style-type: none"> · <u>Дорожка препятствий</u> Ползание по гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками. Ходьба по веревке боком, приставными шагами Проползание в туннель Прыжки через 3-4 косички поочередно. · Ловля мяча брошенного педагогом 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Прыжок через две линии «Через ручеек». 2. <u>Дорожка препятствий</u> Ползание по гимн. скамейке подтягиваясь руками Ходьба по веревке боком, приставными шагами Прыжки через 3-4 косички поочередно. 3. Бросание мяча в парах и попытка поймать его <li style="text-align: center;"><i>Спортивный досуг</i> <li style="text-align: center;"><i>«Ловкие обезьянки»</i> <li style="text-align: center;"><i>«Трамвай»</i>
Подвижные игры	«Катаем мячи»	«Лисички и белочки»	«Большие ноги»	
3-я часть Малоподвижные игры	СД «На лугу»	«Пузырь»	ПГ «Фонарики, Солнышко»	«Ровным кругом»
Май				
Задачи				
Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Ознакомить с броском мяча вдаль, ползанием по наклонной доске на четвереньках.. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках «через ручеек»; в бросании мяча друг другу; в познании по гимнастической скамейке подтягиваясь руками. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, силу рук при подтягивании на гимн. скамейке, координацию при броске мяча вдаль. Повышать двигательную активность детей. Привлекать детей к помощи при уборке инвентаря. Продолжать развивать ручную умелость во время пальчиковой гимнастики.				

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, может ползать по гимн. скамейке подтягиваясь руками, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, старается поймать мяч брошенный другим ребенком; бросает вдаль правой и левой рукой; проявляет интерес к занятиям физкультурой, помогает при уборке оборудования и инвентаря. Проявляет интерес к двигательной активности на занятиях и в группе.

	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: друг за другом. Ходьба на носках, высоко поднимая колени; смена направления по сигналу. Бег друг за другом по дорожке, «скачут лошадки», «летят самолеты», «летают птички».			
Общеразвивающие упражнения	С игрушкой	С игрушкой	С колечком	С колечком
2-я часть Основные движения	<i>Диагностика</i>	<ul style="list-style-type: none"> . <u>Дорожка препятствий</u> Передвижение по скамейке, сидя верхом Ходьба по веревке боком, приставными шагами. Прыжки по дорожке на 2-х ногах Ползание по гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками Проползание в туннель . Бросание мяча в парах и попытка поймать его 	<ul style="list-style-type: none"> . Бросание м. мяча вдаль правой и левой рукой к ориентиру . Передвижение по скамейке, сидя верхом. 3. Прыжок через две линии «Через ручеек». . Прокатывать мяч по скамейке 	<ul style="list-style-type: none"> . Ползание по наклонной доске. . Бросание м. мяча вдаль правой и левой рукой через шнур . Передвижение по скамейке, сидя верхом. 3. Прыжок через две линии «Через ручеек». <p align="center"><i>Спортивный досуг</i> « Мы растем здоровыми»</p> <p align="center">« Зайка беленький сидит»</p>
Подвижные игры	« Воробушки и автомобиль»	«Солнышко и дождик»	«Целься точнее»	
3-я часть Малоподвижные игры	СД «На лугу растут цветы»	«Найди флажок»	ПГ «Ежик»	«Пузырь»

Примерная модель двигательного режима в группе

Модель двигательного режима детей группы ОРН раннего дошкольного возраста (до 3 лет)	
Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 10 минут
Утренняя гимнастика	3-5 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	3-5 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	5-7 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 10 минут
Утренняя гимнастика	3-5 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	3-5 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	5-7 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день

Здоровьесберегающие технологии используемые в группе		
№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
	сухое обтирание	Ежедневно
	ходьба босиком	Ежедневно
	облегченная одежда	Ежедневно
Профилактические мероприятия		

	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
	витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
	антропометрические измерения	2 раза в год
	профилактические прививки	По возрасту
	кварцевание	По эпидпоказаниям
	организация и контроль питания детей	Ежедневно
	Физкультурно - оздоровительные	
	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
	зрительная гимнастика	Ежедневно
	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
	дыхательная гимнастика	Ежедневно
	элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
	восточная гимнастика с элементами у-шу	не реже 1 раза в месяц
	динамические паузы	Ежедневно
	релаксация	2 раза в неделю
	музотерапия	Ежедневно
	цветотерапия	2-3 раза в неделю
	психотерапия	2-3 раза в неделю
	сказкотерапия	Ежедневно
	Образовательные	
	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
	Образовательная деятельность из серии «В здоровом теле – здоровый дух!»	не реже 1 раза в месяц

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы.

ИЗМЕНИТЬ

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) :

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы:**
-организации опыта поведения и деятельности приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
традиционные методы: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод и т.д.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Организуя различные виды деятельности, учитываются опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора
- средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации воспитывая дошкольников, разносторонне развитых, инициативных, с развитым чувством собственного достоинства, здоровых физически, понимаешь, что необходимо создавать свои традиции в группе для более развитой позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и окружающим, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа, своей семьи.

Наши традиции в группе:

1. «Утро радостных встреч» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Поздравление с Днем Рождения»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «В гостях у книжки»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

4. День любимой игрушки – 1 раз в неделю.

Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней. Представление новых игрушек в группе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. В возрасте трех-четырёх лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Младшие дошкольники – деятели, а не наблюдатели. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: играх, упражнениях и т.д.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Основная задача педагога активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно -воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Общая цель программы воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление
4. Физическое и оздоровительное направление.
5. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.
6. Трудовое воспитание.
7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные)

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению., учитываются: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки». имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено *в паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в модульном стандарте материально-технического обеспечения дошкольной организации.

3.2. Перечень материально-технического обеспечения реализации ФООП для обучающихся

перечень оборудования для оснащения помещений предметно-пространственной среды, имеющих группы компенсирующей направленности. (данный перечень оборудования является примерным ориентиром)

Основные требования к группам, реализующим ООП Первая младшая группа (1,5 - 3 года) ????

Наименование оборудования		
Раздевальная		
Зеркало травмобезопасное		
Комплект для проведения спортивных мероприятий		
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект		
Оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект		
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте		
Система хранения и сушки вещей обучающихся		
Стеллаж для хранения игр и оборудования		
Стенд информационный		
Игровая для группы младшего возраста		

Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	
Мягконабивные модули, комплект	
Система хранения конструкторов	
Стеллажи для хранения игр	
Стол модульный, регулируемый по высоте	
Стул, регулируемый по высоте	
Игры и игрушки	
Автомобили (крупного размера)	
Автомобили (среднего размера)	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	
Бубен маленький	
Бубен средний	
Витрина/Лестница для работ по лепке	
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	
Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	

Доска с ребристой поверхностью
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов
Изделия народных промыслов - комплект
Каталка (соразмерная росту ребенка)
Книги детских писателей - комплект
Коврик массажный
Кольцеброс
Коляска прогулочная (среднего размера)
Комплект мячей-массажеров
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста
Конструктор мягких деталей среднего размера
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

Куклы (среднего размера)
Кукольная кровать
Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Лодка (среднего размера)
Лото с разной тематикой - комплект
Магнитная доска настенная
Матрешки пятикукольная пятиместная
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
Мольберт двухсторонний
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста
Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде
Мяч надувной
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта
Набор "Гладильная доска и утюг"
Набор "Железная дорога" (для малышей от 2-х до 3-х лет)
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки
Набор для экспериментирования с песком

Набор игрушек для игры с песком
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
Набор кубиков среднего размера
Набор кукольных постельных принадлежностей
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
Набор медицинских принадлежностей
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор мягких модулей
Набор мячей (разного размера, резина)
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
Набор пазлов - комплект
Набор парикмахера
Набор разноцветных кеглей с мячом
Набор репродукций картин о природе
Набор самолетов (мелкого размера)
Набор столовой посуды для игры с куклой
Набор чайной посуды
Напольный конструктор деревянный цветной
Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек

Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами
Неваляшки разных размеров - комплект
Обруч (малого диаметра)
Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)
Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект
Перчаточные куклы - комплект
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - комплект
Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект
Руль игровой
Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
Скакалка детская
Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей)
Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)
Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)
Стол для экспериментирования с песком и водой
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект
Телефон игровой

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект
Ширма для кукольного театра, трансформируемая
Шнуровка различного уровня сложности - комплект
Элементы костюма для уголка ряженья - комплект
Юла или волчок
Бумага для рисования
Бумага разного цвета и формата
Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные (6 цветов)
Кисточка № 10
Кисточка № 8
Кисточка щетинная
Клей
Краски гуашь
Краски пальчиковые
Пластилин, не липнущий к рукам
Поднос детский для раздаточных материалов
Стаканчики (баночки) пластмассовые
Точилка для карандашей
Фартук детский
Воздушные шары
Рабочее место воспитателя

Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	
Кресло педагога	
Стол педагога	
Шкаф для одежды	
Спальня	
Кровать	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	
Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	
Туалетная комната	
Горшки	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	
Полотенце для рук	
Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	

3.3. Обеспеченность методическими материалами (методический комплект программы «Детство»)

Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных	Бабаева Т.И. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС; авторский коллектив/руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Нечипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo
Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) * с указанием входных данных	Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика Синтез

<p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p>	<p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Дошкольник 2—3 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия *</p> <p>Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)*</p> <p>Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»*</p>
<p>Рабочие тетради с указанием выходных данных</p>	<p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2— 3лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>
<p>Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<p>Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождениеразработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—2011.</p> <p>Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p>

	<p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010..</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных</p>	<p>Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Геометрический конструктор: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. Саркисов В. Р. Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2006—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2005—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2009—2011.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Магнитофон</p>
<p>ЭОР с указанием выходных данных</p>	<p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов</p> <p>Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru Я – родитель. Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей,</p>

	<p>находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети»</p> <p>Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua Портал для родителей, всё о детях и для детей.</p>
--	---

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Осенне-зимний период при 12 часовом пребывании детей в группах общеразвивающей направленности (с 7.00-19.00)

Летний период при 12 часовом пребывании детей в группах компенсирующей направленности (с 7.00-19.00)

РАСПИСАНИЕ

образовательной деятельности

в группе компенсирующей направленности ранней помощи

для детей от 1,5 до 3 лет

на 2023-2024 учебный год

Циклограмма образовательной деятельности

в группе общеразвивающей направленности ранней помощи

для детей от 1,5 до 3 лет

на 2023-2024 учебный год

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки» на 2023 - 2024 учебный год

Комплексно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год

План мероприятий с родителями на 2023-2024г.

Нужно здесь вставлять?

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Интеграция областей</i>
неделя 1	«Как я провел лето!»	Папка – передвижка «Что такое адаптация» Организационное собрание: «Задачи воспитания детей до 3 лет». Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок до 3 лет». Фотовыставка «Как я провел лето» Индивидуальная беседа «Побеседуйте с ребёнком о лете» Памятка родителям по адаптации детей в детском саду: «Общие рекомендации», «Требование к внешнему виду»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 2	«Мой детский сад» «Игрушки»	Папка – передвижка «Мой любимый детский сад», «Побеседуйте с ребёнком о лете»; Создание семейного коллажа «Вспомним лето!» Маршрут выходного дня –(экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Как реагировать на истерики» Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 3	«Волшебница осень»	Выставка « Осенний урожай»; Беседа «Закаливание детского организма», «Работа консультационного	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

		<p>пункта» Памятки по ПБ; Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень»; Рекомендации родителям: «Как сохранить зрение ребенка», «Рекомендации офтальмолога» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
неделя 4	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	<p>Консультация «Где прячутся витамины?», «Как сохранить зрение»; Папка – передвижка: информация: «Чрезвычайные ситуации», «Побеседуйте с ребёнком о его безопасности»; Проведение круглого стола «Бабушкины секреты» Беседы с родителями «Организация и соблюдение режима ДОУ» Индивидуальные беседы «Бережем труд помощника воспитателя»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
неделя 5	Волшебные слова и поступки	<p>День пожилых людей» Оформление альбома «Наши бабушки и дедушки» Презентация для родителей «Уважаем старость» Беседы с родителями «Воспитаем вежливого человека.» Беседы с родителями «Научим ребенка этикету»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»</p>
Неделя 6	«Одежда, обувь»	<p>Консультация: «Одежда детей в осенний период» Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Буклет «02: Предупрежден – значит вооружен» Выставка художественной и познавательной литературы «Мы жители Земли» Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой любимый детский сад» Консультация «Кризис 3-лет, пути преодоления»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
неделя 7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (Посуда)	<p>Оформление альбомов «Столовая посуда», «Чайная посуда» Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Анкетирование родителей «Что вы знаете о режиме дня?» Родительское собрание «Наша группа» Семейный фотоконкурс «Прогулки по осеннему лесу»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>

			развитие»
неделя 8	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Консультация «Приобщение к истории края, как компонент патриотического воспитания» Организация фотовыставки «Мой край» Стенд «Физическое развитие дошкольников» Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» Порекомендовать родителям показать в выходные на даче глину и песок, предоставить возможность ребенку поиграть с ними.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
неделя 9	Труд взрослых профессий. Знакомство с профессией пожарного.	Информация на стенд «Что должен знать воспитанник младшей группы» Консультация «Права детей» Оформить выставку «Как я посещал дельфинарий» Фотовыставка «Профессия моих родителей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 10	Чем мы питаемся	Фотовыставка «Осенняя пора, очей очарованье» Консультация «Чем мы питаемся?», «Адаптация к детскому саду» Консультация «Рекомендуемый комплекс зрительной гимнастики после игр за компьютером» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 11	Домашние птицы	Консультация «Берегите птиц» Организация фотовыставки «Мой край» Спортивный праздник «Правила поведения в природе» Консультация «Права детей» Оформить выставку «Как я посещал дельфинарий»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 12	Поздняя осень	Выставка «Дары Осени»; Беседа «Закаливание детского организма», «Работа консультационного пункта» Памятки по ПБ; Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень»; Рекомендации родителям: «Как сохранить зрение ребенка», «Рекомендации офтальмолога» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

		игр.	
неделя 13	Семья и семейные традиции	Выставка портретов «Моя мамочка» Информация «Логопед советует» Проведение открытых мероприятий к дню матери. <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Мы вместе с мамой».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 14	«Зимушка зима» (Дикие животные)	Оформление альбома «Жизнь диких животных зимой» <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Ребенок и дорога» Совместная работа по оформлению зимнего участка Консультация «Обморожение. Оказание первой помощи при охлаждении» Конкурс «Новогодняя игрушка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 15	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	Совместно с родителями оформить стенгазету «Наш край-Югра» Посещение краеведческого музея (Знакомство с этнокультурными обычаями, играми, фольклором народов Севера) Беседа о народных сказках. Привлечение родителей к подборке иллюстраций нашего края.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 16	Юные путешественники (домашние животные)	Консультация «Домашние питомцы» Подготовка костюмов к новомуднему утреннику. Консультация «Новогодний огонек» Рекомендации «Как правильно хранить предметы для шитья» Мастер – класс «Изготовление игольниц»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 17	Новый год. Зимние чудеса	Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Беседы «Организация праздников в кругу семьи» Памятка «Учим стихи вместе с детьми». Рисунки к акции «Елочка - зеленая иголочка» Памятки «Осторожно мороз» Мастер- класс «Снежинка из бумаги»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

неделя 18	Народная культура и традиции (зимние забавы)	Совместно с родителями оформить стенгазету «Я живу в России» Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.) Создание фотоальбома «Просторы России» Привлечь родителей к пополнению материалом тематического уголка «Календари»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 19	Профессии	Консультации на стенд «Все профессии нужны» Беседы с родителями о патриотическом воспитании детей. Изготовление фото выставки «Кем работают родители?»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 20	Мир предметов и техники «Бытовые приборы»	Консультация «Бытовые приборы дом. Что рассказать детям о бытовых приборах?» Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 21	Предметы вокруг нас «Мебель»	Оформление совместно с родителями «Комната кукол» (мебель). Оформление альбома «Мебель» Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом» Выставка познавательной литературы «Коррекция зрения»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 22	Зимушка хрустальная	Выставка поделок «Зимние пейзажи» Информационный стенд « Зимние подвижные игры детей на прогулке» Информационный стенд « Зимние подвижные игры детей на прогулке» Консультации «Ребенок и чужой человек» «Развитие творческих способностей ребенка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

неделя 23	Я и мое тело	Газета «Здоровый ребёнок» Консультация «Зрительные нагрузки» - гимнастика для глаз Анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОУ» Памятка « Мы в ответе за того, кого приручили», « Осторожно! Злая собака!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 24	Подарки зимы	Участие в создании фотоколлажа « Зимние забавы» Беседа «Как мы провожаем зиму» Консультация для родителей «Одежда детей в зимний период» Оформление альбома «Одежда»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 25	Защитники Отечества	Развлечение «23 февраля – день защитника Отечества» Фотовыставка «Мой папа- солдат» Консультация «Как воспитать патриота» Беседы «Развитие физических способностей детей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 26	Женский праздник	Информационная ширма «Весна идет, весне дорогу» Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта» Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы» Организация конкурса рисунков «Моя мама» Памятки «Воспитание толерантности »	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 27	Моя малая родина Город Нижневартовск	Информационный стенд «Государственные символы России» Организация фотовыставки «Мой край»» Консультация «Права детей» Консультация: « Наш любимый Нижневартовск» Экскурсия выходного дня «Мой любимый Нижневартовск»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

неделя 28	Весна пришла	Информация для родителей «Что весна нам принесла» Участие родителей, детей в субботнике по уборке участка и озеленение территории детского сада Мастер-класс «Изготовление игрушек» Обновления альбома «Моя семья»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 29	Мир комнатных растений	Консультация «Осторожно – клещи!» Информационный стенд « Огород на подоконнике» Консультация « Знакомим детей с комнатными растениями дома» Буклет « Полезные свойства некоторых растений» Консультация « Воспитываем любовь к природе» Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 30	Неделя здоровья	Консультация «Земля - наш общий дом, а Россия – наша Родина...» Беседа «Правильный выбор обуви в весенний период» Рекомендации «Коррекционная гимнастика» Информация в родительский уголок «Действия при пожаре», «Дети и дорога» Анкетирование по здоровью детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 31	Космическое путешествие.	Выставка совместных работ по теме: «Космос». Литература для чтения детям на тему: Покорители космоса Информационный стенд «Как правильно ухаживать за полостью рта»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 32	Пернатые соседи и друзья	Консультация «Птицы зимой» Памятка «Как правильно одевать ребёнка» Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании младшего дошкольника» Проведение открытых мероприятий Анкетирование «Оказание дополнительных образовательных услуг»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

неделя 33	Дорожная азбука (транспорт)	Консультация «Научите ребенка быть внимательным на дороге» Стенд «Физическое развитие дошкольников» Родительское собрание «Наша группа» Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» Анкетирование родителей «Что вы знаете о режиме дня?»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 34	Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда)	Рекомендация- «Как организовать совместный отдых с детьми» Консультация «Воспитание трудолюбия у детей» Консультация « Прогулка по лесу». Фотогазета «Отдыхаем всей семьей»»	
неделя 34	9 мая	Рекомендация- Возложение цветов воинам, погибшим в годы ВОВ. Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» Консультация « Одежда детей весной». Фотогазета «Помним! Гордимся!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 35	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения» Рекомендации «Одежда в летний период» Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 36	Лето (водоем и его обитатели)	Беседы «Организация летнего отдыха детей» Участие в празднике «1 июня День защиты детей» Консультация «Офтальмологи советуют в летний период»; Консультация «Как оздоровить организм» Памятки ЗОЖ Беседа «Режим дня в летний период»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Объем образовательной нагрузки на 2023-2024 учебный год
(организованной образовательной деятельности) в группе общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста
в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

январь	27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
февраль	2.02- день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	8.02- День российской науки
	21.02- Международный день родного языка 23.02- День защитника Отечества
март	8.03- Международный женский день
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27.03-Всемирный день театра.
Апрель	12.04- День космонавтики
	22.04- Всемирный день Земли.
Май	1.05- Праздник Весны и Труда
	9.05- День Победы
	13.05 – День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	18.05- день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	19.05- день детских общественных организаций России
	24.05- День славянской письменности

Июнь	1.06- Международный день защиты обучающихся
	5.06 –день эколога
	6.06- день рождение великого русского поэта А.С. Пушкина., День русского языка.
	12.06- День России.
Июль	8.07- День семьи, любви и верности.
	30.07- День Военно-морского флота. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
август	22.08-День Государственного флага РФ
	23.08- день победы советских войск над немецкой армией в битве под Куском в 1943 году. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27.08 день российского кино
сентябрь	1.09 день знаний
	7.09- день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27.09- день воспитателя и всех дошкольных работников.
октябрь	1.10- Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	16.10- День отца в России.
ноябрь	4.11-День народного единства.
	27.11- День матери в России
	30.11-День Государственного герба РФ.
декабрь	3.12- день неизвестного солдата: Международный день инвалидов. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	5.12- День добровольца (волонтера) России.
	8.12- Международный день художника
	9.12- День Героев Отечества.
	31.12- Новый год.

Показатели усвоения программы (диагностическая карта)

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной, компенсирующей, комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

низкий уровень (1 балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико – психолого - педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т. к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (.мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной / адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и / или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» _____

Ф.И.О. ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и	Узнает и называет членов семьи	Умеет ориентироваться в пространстве группы.	Умеет действовать по показу и примеру взрослого	Соблюдает элементарные правила поведения и вежливости («можно», «нельзя»,	Различает основные части тела и лица человека, его действия.	Умеет задавать детям вопросы уточняющего или проблемного	Называет и различает основные действия взрослых.	Понимает эмоции и чувства человека, демонстрирует их проявление	Сформированы представления о простых предметах своей	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------------------	--	--------------------------------	--	---	---	--	--	--	---	--	---

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.
-

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

- Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

- Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».