

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

14-06

Принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Приложение № _____
к основной образовательной программе
дошкольного образования

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №17
«Ладушки»

Я.В. Полятыкина
Приказ № 626 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по психолого-педагогическому сопровождению
образовательного процесса групп компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Составители:
Шипилова Е.А.

г. Нижневартовск 2023

Содержание рабочей программы педагога-психолога.

I	<u>Паспорт программы</u>	3
II	<u>Целевой раздел</u>	6
1.	Принципы и подходы к формированию Программы.	13
2.	Направления деятельности педагога-психолога.	14
3.	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста.	15
4.	Планируемые результаты освоения программы.	28
III	<u>Содержательный раздел</u>	30
1.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	30
2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
3.	Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей.	36
а	План коррекционно-развивающих занятий для детей 6 года жизни к школе (сентябрь - май)	38
б.	План коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей 7 года жизни к школе (сентябрь - май)	51
3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	64
4.	Перспективное планирование работы с педагогами	66
5.	План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ОВЗ	68
6.	Система мониторинга	70
IV	<u>Организационный раздел</u>	101
1.	Проектирование пространства развития ребенка	101
2.	Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога	102
3.	Модель недели	109
V	<u>Литература</u>	111
	Приложение №1	114
	Приложение №2	116

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">✓ Конвенция о правах ребенка✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)✓ Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)✓ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)✓ Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»✓ Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Цель	Создание условий для развития у детей дошкольного возраста определенных личностных качеств: нравственно-волевых,

	коммуникативных, эмоциональных; психических функций, которые создадут основу для успешного обучения в школе.
Задачи	<p>1. Формировать начальную учебно-познавательную компетентность, как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования (в первую очередь знаний) и способов их получения на основе развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; ✓ интеллектуальной сферы — мыслительных умений, установления причинно-следственных связей, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление; ✓ элементарной учебной деятельности — умение слушать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результатов. <p>2. Формировать начальную личностно-социальную компетентность, как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками, взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом через развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоциональной сферы — вводить ребенка в мир человеческих эмоций, оформляя соответствующим возрастным возможностям образ «Я», самопознание и начальную ориентацию в общечеловеческих ценностях; ✓ коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения - ориентация и проявление интереса к социуму; ✓ личностной сферы — формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе, уметь выражать собственное мнение; ✓ волевой сферы — произвольность психических процессов, саморегуляция, самоконтроль поведения их последствий для окружающих; ✓ адекватного проявления сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; ✓ организацию совместной деятельности, сотрудничества.

	2. Формирование позитивной мотивации к обучению.
Разработчик	Педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» Шипилова Елизавета Анатольевна
Контингент воспитанников:	Дети дошкольного возраста
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявления ребенком: <ul style="list-style-type: none"> - познавательной активности; - эмоциональной отзывчивости; ✓ Уровень развития познавательных психических процессов, соответствующий возрастной норме и превышающий ее (у способных детей). ✓ Сформированная позитивная самооценка. ✓ Минимизирование проявлений агрессивности, конфликтности, застенчивости. ✓ Владение основными способами общения, стилем поведения в конфликтных ситуациях, методами релаксации, избавления от гнева. ✓ Появление элементов партнерского общения (умение работать в парах, сотрудничество, лидерство). ✓ Адекватность выражения эмоций.

Пояснительная записка.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является обеспечение полноценного развития личности детей, укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки» посещают дети с нарушением зрения. Цель и задачи ДООУ определены в соответствии со стратегией модернизации российского образования в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учетом особенностей функционирования конкретного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа собственной деятельности за предшествующие годы.

Основные виды деятельности ДООУ:

- реализация общеобразовательной программы;
- реализация программы преемственности (детский сад – начальная школа);
- реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями воспитанников и их родителей;
- лечебно-оздоровительная деятельность.

Детский сад работает по программе «Радуга» дополняя ее некоторыми парциальными программами, углубляющими знания детей и кругозор.

Цель деятельности ДООУ: сохранять здоровье детей и формировать привычку здорового образа жизни; обеспечить своевременное и полноценное физическое и психическое развитие детей; обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.

С ростом количества детей с нарушениями зрения нуждающихся в специализированной развивающей и коррекционной помощи, возникает необходимость эффективно организовать реальную специализированную помощь максимально большему числу детей.

Очевидно, что развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка и его подготовки к обучению в общеобразовательной школе, но единой психологической программы, реализующей развитие познавательной и социальной активности, эмоционально - волевой сферы и личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения с его психолого-педагогическими особенностями не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В связи с этим возникает противоречие в работе педагогов и педагога-психолога, мешающее установлению преемственности. В данной программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные

подходы, касающиеся психического развития и подготовки ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения к обучению в общеобразовательной школе. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогами и педагогом-психологом.

Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста (от 1,6 до 8 лет), с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога - психолога ДОУ.

Данная рабочая программа интегрирует программы, технологии и методики:

- «Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников;
- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь;
- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками;
- Методическое пособие А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду».
- Программа духовно-нравственной основы личности «Истоки» и «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (автор С.Г.Шевченко);
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Содержание рабочей программы направлено на социально-личностное и познавательное развитие детей, варьируется в зависимости от конкретной группы детей. Обязательным условием является организация социокультурной пространственно-предметной среды, способствующей созданию атмосферы доброжелательности, доверия и взаимного уважения.

Настоящая Программа описывает курс подготовки по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста 1,6 - 8 лет. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по социально-личностному и познавательному развитию детей для ДОУ, с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе.

Особенности реализации программы.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей, динамики усвоения программного материала и результатов наблюдений за детскими поведенческими реакциями педагогом- психологом. Занятия проводятся один раз в неделю с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, стремится подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости,

уникальности; создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового.

На занятиях необходимо избегать прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый должен побуждать детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций.

Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку:

- нельзя пытаться сделать все самому за ребенка, нужно искренне верить в его возможности;
- нужно быть готовым принять чувства ребенка, не оценивать и не осуждать их.

Для создания благоприятного психологического климата на занятиях необходимо:

- находиться на расстоянии 40 - 70 см от детей в позиции лицом к лицу, на уровне глаз детей, взгляд взрослого должен быть заинтересованным;
- улыбаться ребенку, использовать ласковые, мягкие интонации, говорить не очень громко и не слишком быстро;
- желательно использовать коммуникативные техники: технику эмпатического (активного) слушания, технику телесного ориентирования, технику использования «Я- высказываний»;
- учитывать ортоплеоптический режим дошкольников (частая и разнообразная смена статической позы тела).

Структура занятий:

— Психологический настрой на занятие и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

— Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной (моторной) коррекции, самомассаж, здоровьесберегающие игры и упражнения, направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

— Основной блок представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

— Психологическая разгрузка с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма

обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка — все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии.

—Рефлексия занятия. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие психофизических функций, а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, поэтому одной частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию детей, другой частью представлены задания на развитие познавательных психических процессов. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь демонстрационный и раздаточный материал, включая музыкальное сопровождение.

Принципы проведения занятий

Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного их развития.

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Занятия с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- ✓ учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- ✓ комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- ✓ природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);
- ✓ ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания - все они условно делятся на дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные).
- ✓ доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- ✓ наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- ✓ системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность).

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей имеющих сходные состояния – временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру. Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных особенностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме. У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям, более младшего возраста. У детей с общим недоразвитием речи пассивный словарь выше активного. Для выражения своих мыслей дети пользуются жестами и мимикой. Для детей с общим недоразвитием речи характерна большая инициативность речевого поиска процессе общения, критичность к своей речи. Ребенок с общим недоразвитием речи может одним и тем же лепетным словом обозначить несколько речевых понятий. Он заменяет название действия, названием предмета. На этом уровне для детей с общим недоразвитием речи характерно использование однословных предложений. Если в норме предложение из аморфных слов корней наблюдается в 5-6 месяцев, то у ребенка с общим недоразвитием речи – может задерживаться до 3-4 лет. У детей с общим недоразвитием речи нет согласований между членами предложения. Даже если они говорят предложения из двух трех слов, то они не согласованы. У таких детей очень бурный жизненный опыт, отмечается нестойкость в произношении звуков. Дети проявляют понимание инструкции, обусловленные знакомой ситуацией. В затруднительных заданиях типа, положи ложку на стакан, а коробку на карандаш возникают ошибки в выполнении задания. При произношении двух и более слогов, слов, они сокращают слова до одного-двух слогов. У детей с общим недоразвитием речи нарушено фонематическое восприятие, то есть дети не различают слова похожие по названию, но разные по смыслу. Словарь отстает от нормы, заменяют название частей, названием самого предмета, заменяют слова близкие по ситуации и внешним признакам, не всегда понимают действия, основные цвета знают, но путают оттенки. У детей с общим недоразвитием речи III уровня недостаточное внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым единицам; недостаточное развитие способности к переключению; слабое развитие словесно-логического мышления; недостаточная способность к запоминанию; недостаточный уровень развития контрольных действий.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексики - грамматического недоразвития.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции из-за недостатка внимания. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность задания. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания

может сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливается специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально-развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его основные части.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Внимание детей с общим недоразвитием речи характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

В связи с этим, работа педагога-психолога дошкольного учреждения направлена на раннюю диагностику и коррекцию детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии с целью доведения их до возрастной нормы и оптимально подготовить к обучению в общеобразовательной школе. Речь идет о соответствии созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций условиям и целям школьного обучения.

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную:

- ✓ на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- ✓ выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- ✓ проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;
- ✓ планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- ✓ содействует поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- ✓ выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- ✓ обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;

- ✓ формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- ✓ консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Цель деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение развития личности дошкольника, сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие их полноценному познавательному и личностному развитию

Задачи:

- Способствовать полноценному познавательному и личностному развитию воспитанников, сохранению их психологического здоровья посредством скоординированного комплексного воздействия всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.
- Способствовать развитию психолого-педагогической – компетентности, психологической культуры воспитанников, родителей, педагогов.
- Способствовать повышению индекса здоровья на 0,5%, увеличению доли детей с легкой степенью адаптации до 90%, посредством внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

Создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);
- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания - все они условно делятся на дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные).

- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность).

Создание условий для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1. Направления деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение — формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика — получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Психологическое консультирование — консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического или личностного развития. Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы. Этап 2. Психологическое обследование ребенка. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держа за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно,

отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д. Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым. Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка и делается педагогический прогноз.

Развивающая и психокоррекционная работа — активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

2. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием **адекватного поведения**.

Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить **свои интересы и те ситуации, которые значимы для него**.

Третья задача заключается в необходимости оценки **успешности достижения поставленных целей**. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление **познавательной сферы** на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

Возраст детей	Возрастные и индивидуальные особенности
от 1,6 до 2 лет	Полуторагодовалый малыш нанизывает кольца пирамидки, складывает башню из кубиков, знает почти все свои игрушки и подаёт их по просьбе. На втором году жизни у ребёнка заметно меняется характер. Он начинает проявлять повышенный интерес к окружающим предметам. Хорошо знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. В 1 год и 9 месяцев ребёнок толкает мяч ногами, поднимается по лестнице, отвечает на вопросы при рассматривании сюжетных картинок. В его словаре около 20 слов. Предпринимает самостоятельные попытки одеваться и раздеваться. В 2 года ребёнок бросает мяч из-за головы, использует короткие предложения, понимает определяющие предлоги (на, под, рядом, сзади). Может называть своё имя, говоря о себе. Ребёнок умеет самостоятельно есть, расстёгивает большие пуговицы, моет и вытирает руки, охотно играет в простые игры, с помощью взрослого чистит зубы. На этом этапе развития нужно обогатить мир ребёнка развивающими игрушками, они способствуют развитию интеллекта, творческих задатков и абстрактного мышления.
от 2 до 3 лет	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности

продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем

	<p>дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
от 4 до 5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку -, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет</p>

	<p>в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с</p>

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться

	<p>лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.</p>
от 6 до 8 лет	<p>Старший дошкольный возраст (6-ти – 8 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.</p> <p>Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.</p> <p>Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.</p> <p>Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.</p> <p>Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.</p> <p>В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.</p> <p>Для деятельности ребенка 6 – 8 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.</p>

3. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому

ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; -ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
 - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
 - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
 - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
 - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
 - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
 - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует

разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Формы работы с детьми.

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми.

1. Подгрупповая:

Возраст	Количество детей в группе	Длительность занятия	Количество занятий в неделю
6-7 лет	9-10 человек	30 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

2. Индивидуальная работа.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Исследование степени адаптации вновь прибывших детей в ДОУ.	Август-октябрь	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей в ДОУ. Изучение особенностей протекания адаптационного периода, заполнение

			<p>карт адаптации.</p> <p>Помощь родителям в создании благоприятных условий протекания адаптации ребенка.</p> <p>Анализ адаптационного периода. Выявление группы дезадаптированных детей.</p>
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей от 3 до 7 лет	Сентябрь-май	<p>Сформированная позитивная самооценка.</p> <p>Минимизирование проявлений агрессивности, конфликтности, застенчивости.</p> <p>Владение основными способами общения, стилем поведения в конфликтных ситуациях, методами релаксации, избавления от гнева.</p> <p>Появление элементов партнерского общения (умение работать в парах, сотрудничество, лидерство).</p> <p>Адекватность выражения эмоций</p>
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей групп 5, 6, 7 лет жизни.	Сентябрь-май	Уровень развития познавательных психических процессов, соответствующий возрастной норме и превышающий ее (у способных детей).
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки одаренности	Сентябрь-май	Выявление детей с признаками одаренности
5.	Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Сентябрь-май	Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы.
6.	Подгрупповая работа с детьми подготовительных групп по подготовке детей к школе	Сентябрь-май	Определение психологической готовности к школьному обучению.

2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды. «Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л. С.Выготский.

Огромное значение в развитии ребенка (по теории Л. С.Выготского) имеет единство интеллектуального и эмоционального начала. Обеспечение этого единства возможно в образовательной среде ДОУ.

Проект – как метод развивающего обучения. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В проектном методе используются универсальные формы поддержки детских инициатив для детей любого возраста

-«Успех гарантирован»- любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

- «Успех каждого - успех общего дела»- вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

-Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого»- стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

-Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

-Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности. Например, «Школа юного экскурсовода» вызывает большой интерес у детей. Отношения между участниками этой игры ориентированы на социальное партнерство. Культурно-коммуникативное взаимодействие осуществляется в форме содержательного диалога ребенка со взрослым и сверстниками с активным проявлением речевой инициативы детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Младший, средний дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование.
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые сюжеты самостоятельная двигательная деятельность спортивные игры и развлечения Прогулка Беседы о безопасности и игровые ситуации;

Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке изобразительности. Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры проекты Совместная творческая деятельность, досуги (музыкальные и театральные), театрализованная деятельности драматизация знакомых сказок)
Речевое развитие	Проекты. драматизация знакомых сказок) детское сочинительство.
Социально-коммуникативное развитие	оценка эмоционального настроения. трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Игры - драматизации Проекты Общение младших и старших детей.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Работа в центре экспериментирования, песка и воды, Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии; Экспериментирование. Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги Проекты Викторины. Опыты, исследования в эколаборатории
Физическое развитие	Физкультурные досуги игры и развлечения, спортивные игры. самостоятельная двигательная деятельность Прогулка ОБЖ — беседы и игровые ситуации;

Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты досуги (музыкальные и театральные), детское сочинительство.
Речевое развитие	Этикет, азбука общения Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Детское сочинительство Школа юного экскурсовода
Социально-коммуникативное развитие	Традиции группы, ритуалы Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; Тематические досуги в игровой форме; Этикет, азбука общения Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Проекты. Организационно - деятельностная игра «Школа юного экскурсовода»

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка¹.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);
- 3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);
- 4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-

¹ Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

видовые отношения (Таблица 4).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

3. Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей по возрастам

Лексические темы на 2023-2024 учебный год Средний возраст

Неделя	Тема	Цель	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность с родителями	количество занятий	нагрузка
1 неделя 04.09.23 - 08.09.23	«Как я провел лето!» Мониторинг	Диагностика уровня психологического развития детей	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком.				
2 неделя 11.09.23 - 15.09.23	Детский сад. Знакомство с группой.						
3 неделя 18.09.23 - 22.09.23	Волшебница осень	Уточнить представления о том, что происходит осенью в природе. Осенние признаки. Развитие психологической базы речи. Сплотить группу. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. Развитие мелкой моторики рук. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Я умею» 2. Игра «Клубочек имен» 3. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 4. Игра «Четвертый лишний». 5. Упражнение «Мостик дружбы» 6. Упражнение «Запрещенное движение». 7. Релаксация «Цветок дружбы» 8. Анализ занятия. Прощание	Флажки трех цветов,	Консультация «Психическое здоровье ребенка»	1	25 мин
4 неделя 25.09.23 - 29.09.23	Осенние дары природы (овощи – фрукты)	Развитие психологической базы речи. Знакомство с кабинетом, с правилами поведения на занятиях. Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктах. Создание комфортной обстановки в группе. Формирование доброжелательных взаимоотношений. Развитие мелкой моторики рук.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 3. Упражнение «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»	Нарисованные ключи, карандаши, мяч, картинки со схематичным изображением правил, изображения	Консультация «Если ребенку трудно подружиться»	1	25 мин

		Реализация самостоятельной творческой деятельности	4. Упражнение «Выложи морковку» 5. Пальчиковая гимнастика «Замок» 6. «Хочешь сказать – дай об этом знать» 7. Прощание. Упражнение «Доброе тепло»	фруктов и овощей			
5 неделя 02.10.23 - 06.10.23	Волшебные слова и поступки	Развивать психологическую базу речи Познакомить детей с чувством радости. Обучение различному эмоциональному состоянию по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки использования вежливых форм прощания. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1. Приветствие. Упражнение «Одно большое животное» 2. Работа с пиктограммами, иллюстрациями. 3. Игра «Настроение в знаках» 4. Беседа «Почему люди радуются?». 5. Рисование на тему «Радость». 6. Ритмическая пауза - произвольные движения под веселую музыку. 7. Прощание: «Вежливый ручеёк».	Карандаши, бумага	Информационный буклет «Четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей»	1	25 мин
6 неделя 09.10.23 – 13.10.23	«Одежда, обувь»	Развивать психологическую базу речи Познакомить с эмоцией «грусть, печаль». Обучение различному эмоциональному состоянию по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Развитие внимательного отношения к близким, сверстникам. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Учить детей выражать чувство грусти в рисунке.	1. Приветствие 2. Игра «Азбука настроений» 3. Упражнение «Почему грустит мама?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. История про «Обидок и Грустинок» 6. Беседа «Как развеселить товарища». 7. Упражнение «Царевна - Несмеяна» 8. Прощание.	Иллюстрации, карандаши, бумага	Консультация «О родительской любви»	1	25 мин
7 неделя 16.10.23 – 20.10.23	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить	1. Приветствие. 2. Беседа по произведению Чуковского «Мойдодыр». 3. Игра-соревнование «Цена	Карандаши, бумага	информационный буклет «Советы родителям	1	25 мин

		<p>способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.</p> <p>Познакомить с эмоцией «гнев». Учить способам выражения гнева. Обучение различному эмоциональному состоянию по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Развивать психологическую базу речи</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>минуты»</p> <p>4. Беседа из индивидуального опыта детей.</p> <p>5. Этюд «Мама пришла с работы».</p> <p>6. Рисование гнева (метод цветового пятна).</p> <p>7. Психогимнастика.</p> <p>8. Заключение, подведение итогов.</p>		<p>дошкольников: Как надо вести себя с застенчивым ребенком»</p>		
8 неделя- 23.10.23 – 27.10.23	Земля мой дом. Лес. деревья, кустарники	<p>Развитие связной речи. Формирование внимательного отношения друг к другу, воспитывать Создание положительного эмоционального настроения. доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.</p> <p>Развивать интерес к миру взрослых.</p> <p>Развивать психологическую базу речи</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Опиши друга»</p> <p>3. Упражнение «Я вижу...»</p> <p>4. Упражнение «Я умею...»</p> <p>5. Беседа на тему: «Моя семья»</p> <p>6. Упражнение «Найди дерево»</p> <p>7. Анализ занятия.</p> <p>Прощание.</p>	Карандаши, бумага	информационный буклет «Истоки агрессии»	1	25 мин
9 неделя- 30.10.23 – 03.11.23	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	<p>Формирование социального доверия.</p> <p>Совершенствование мелкой моторики руки и координации движений.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитание дисциплинированности, организованности, сплоченности. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Кем был?»</p> <p>3. «Мячик с путаницей»</p> <p>4. «Волшебные кляксы» «нарисуй, обведи»</p> <p>5. Беседа «Мой друг»</p> <p>6. Проблемная ситуация «Как познакомиться»</p> <p>7. Рисунок «Подарок моему другу».</p> <p>8. «Изобрази явление»</p> <p>9. Прощание</p>	Карандаши, бумага	информационный буклет «Почему дети ссорятся»	1	25 мин
10 неделя 06.11.23 – 10.11.23	«Чем мы питаемся» (Тревога)	<p>Формирование социального доверия.</p> <p>Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказки «Смелый гномик»</p> <p>3. Этюд «Гроза»</p> <p>4. Игра «Курицы и петух»</p> <p>5. Упражнение четвертый</p>	Карандаши, бумага	игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей	1	25 мин

		ауторелаксации. Познакомить со способами преодоления страхов. Развивать психологическую базу речи. Развитие связной речи Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	лишний «Домашние птицы» 6. Упражнение «У страха глаза велики» 7. Релаксация «Воздушный шар» 8. Прощание.				
11 неделя 13.11.23 – 17.11.23	«Домашние птицы» (Время обиды)	Формирование социального доверия. Развивать связную речь. Отметить право детей на чувствование обиды. Обучить конструктивным способам работы с чувством обиды. Совершенствование мелкой моторики руки и координации движений. Познакомить с чувством обиды.	1. Приветствие 2. Чтение и обсуждение сказки «Маленький гном» 3. Работа с иллюстрациями и пиктограммами. 4. Знакомство с правилом «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». 5. Беседа «Я обижаюсь когда...» 6. Рисунок на тему «Я вчера, сегодня, завтра» 7. Прощание	Карандаши, бумага, пиктограммы	Консультация «Здоровый образ семьи, где воспитывается ребенок дошкольного возраста».	1	25 мин
12 неделя 20.11.23 – 24.11.23	«Поздняя осень» (Удивление)	учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции Совершенствование мелкой моторики руки и координации движений. Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различному эмоциональному состоянию по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Отработка эмоций удивления, страдания. Тренинг поведения, проявления сочувствия. Реализация самостоятельной творческой деятельности.	1. Приветствие «Поздороваться как игрушка». 2. Беседа «Любимые игрушки». 3. Упражнение «Удивительные запахи». 4. Упражнение «Изобрази игрушку» (пантомима) 5. Задание «Мое удивление». 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Упражнение «Четвертый лишний». 8. Прощание.	Различные игрушки	Консультация «Детские игрушки и вредные и полезные»	1	25 мин
13 неделя 27.11.23 – 01.12.23	«Семья и семейные традиции» («Комната страхов»)	учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции Продолжить знакомство с эмоцией «страх». Учить различать эмоции по схематическим изображениям. Побуждать анализировать собственные страхи.	1. Приветствие 2. Упражнение «Снежный ком» (признаки осени) 3. Чтение и обсуждение сказки «Серое ухо» 4. Упражнение «Чертик, чертик, кто я?» 5. Этюд «Страх»	Карандаши, бумага	консультация «Мешок страха» - о детских страхах, «страшной литературе и о том, что со всем этим делать.	1	25 мин

		Развивать психологическую базу речи Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	6. Рисование «Мои страхи». 7. Прощание. «Осенний лес»				
14 неделя 04.12.23 – 08.12.23	«Мой край»	учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции Создание положительного эмоционального настроения. Формирование внимательного отношения друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Развитие мыслительных операций, слухового восприятия, зрительного внимания. Закреплять умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья, кустарники. Учить обобщать детей свои индивидуальные особенности. Развитие мелкой моторики рук.	1. Приветствие. Упражнение “Дружеские объятия”. 2. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 3. Лабиринт 4. Проведение игры “Люблю – не люблю” Прослушивание сказки “Бука”. 5. Анализ сказки, ответы на вопросы по сказке: “О чем эта сказка? Кто понравился? Почему? Что запомнилось?” 6. Инсценировка и проигрывание сказки “Бука”. 7. Упражнение: “Дождь в лесу”. 8. Упражнение-ритуал “Дружеские объятия”.	карандаши, музыкальное сопровождение	игры и упражнения, способствующие развитию основных умений общаться	1	25 мин
15 неделя 11.12.23 – 15.12.23	«Зимушка зима» (Дикие животные)	учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции Развивать психологическую базу речи. Развитие связной речи Работа над выразительностью движений. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое. Развитие мелкой моторики рук. Развитие психически процессов, мыслительных операций. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие 2. Беседа «Что такое хитрость?» 3. Чтение сказки «Как еж зайца обхитрил» 4. Подвижная игра «Хитрая лиса» 5. Упражнение «Дикие животные» 6. Игра - драматизация «Спрятанная котлета» 7. Прощание.	Тетрадь, карандаши	игры на развитие произвольности внимания, самоконтроля, зрительной ориентировки, наблюдательности	1	25 мин
16 неделя 18.12.23 – 22.12.23	«Юные путешественники» (Домашние)	учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать	1. Приветствие 2. Чтение и обсуждение сказки «Смелый гномик»	Аудиозапись гром, гроза, черный	информационный буклет «Советы	1	25 мин

	животные)	психомоторные функции Развивать психологическую базу речи. Развитие связной речи Работа над выразительностью движений. Формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе Развитие мелкой моторики рук. Развитие психически процессов, мыслительных операций. Реализация самостоятельной творческой деятельности	3. Этюд «Гроза» 4. Игра «Курицы и петух» 5. Упражнение «Домашние животные» 6. Упражнение «Черный мешочек» 7. Релаксация «Воздушный шар» 8. Прощание.	мешочек, воздушный шар.	родителям дошкольников: Как надо вести себя с ребенком испытывающим страх»		
17 неделя 25.12.23 – 29.12.23	«Новый год. Новогодние чудеса» (Спокойствие)	учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции Развивать связную речь. Познакомить детей с чувством спокойствие. Обучение различному эмоциональному состоянию по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать психологическую базу речи. Развитие связной речи Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие 2. Упражнение «Клеевой дождик» 3. Беседа о волшебных предметах. 4. Задание «Мое спокойствие» 5. Этюд «Снежная королева» 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные снежинки» 7. Рисование по точкам «Елочка». 8. Прощание и анализ занятия.	Игрушки персонажи разных сказок.	игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей	1	25 мин
18 неделя 09.01.24 – 12.01.24	Народная культура и традиции. «Зимние забавы»	Создание положительного эмоционального настроения. Отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать. Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Развитие мелкой моторики рук. Развитие психически процессов, мыслительных операций. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Я герой...сказки». 2. Упражнение «Загадай желание». 3. Игра «Назови ласково» 4. Игра «Зимние забавы» 5. Рисунок на тему «Зимняя сказка» 6. Драматизация сказки по выбору детей. 7. Прощание и анализ занятия.	Презентация по теме «Зимние забавы»	Консультация «Что может подсказать ложь ребенка»	1	25 мин
19 неделя 15.01.24 – 19.01.24	«Все профессии нужны»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Научить адекватным способам взаимодействия — взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать	1. Приветствие «Подарок» 2. Упражнение «Определи настроение» 3. Игра «Загадки»	Пиктограммы, животные с различными эмоциями,	игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков	1	25 мин

		<p>собеседника. Обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях. Развивать психологическую базу речи. Развитие связной речи Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Найди одинаковых птиц» 6. Релаксация «Сломанная кукла» 7. Упражнение «Салют» 8. Прощание и анализ занятия. 	цветная бумага.	общения у детей		
<p>20 неделя 22.01.24 – 26.01.24</p>	«Бытовые приборы»	<p>Совершенствование мелкой моторики руки и координации движений. Воспитание дисциплинированности, организованности, сплоченности. Научить адекватным способам взаимодействия — взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать собеседника. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Реализация самостоятельной творческой деятельности Развивать психологическую базу речи. Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Что значит быть внимательным?» 3. Упражнение «Не пропусти профессию». 4. Упражнение «Найди себе пару». 5. Работа в тетради: продолжение узора, графический диктант, штриховка. 6. Расслабление «Штанга». 7. Прощание. Подведение итогов. 	Тетради, простые карандаши.	<p>игры на развитие произвольности внимания, самоконтроля, зрительной ориентировки, наблюдательности.</p>	1	25 мин
<p>21 неделя 29.01.24 – 02.02.24</p>	«Предметы вокруг нас» (Мебель)	<p>Учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции Закрепить представления детей о вежливых слова. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. Закреплять навыки доброжелательного, вежливого отношения к своим сверстникам. Развитие навыков вербального и невербального общения. развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Волшебные средства понимания» 3. Упражнение «Вежливые слова» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «Решение проблемных ситуаций» 6. Прощание. 	Иллюстрации, карандаши, бумага	Консультация «Психическое здоровье ребенка»	1	25 мин
<p>22 неделя 05.02.24 – 09.02.24</p>	«Зимушка хрустальная» (птицы зимой)	<p>Создание положительного эмоционального настроения. Формирование внимательного отношения друг к другу, воспитывать доброжелательное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, руки мирятся». 	Музыкальное сопровождение	<p>игры, направленные на формирование</p>	1	25 мин

		отношение к взрослым и сверстникам Развитие вербального и невербального общения. Формировать представления детей о своем теле. Развитие мелкой, крупной моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	3. Упражнение «Психологическая лепка» 4. Упражнение «Гусеница» 5. Релаксационный комплекс «Подснежник» 6. Упражнение «Изобрази без слов» 7. Упражнение «Слепой и поводырь» 8. Танцы под веселую музыку		доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым		
23 неделя 12.02.24 – 16.02.24	«Я и мое тело»	Создание положительного эмоционального настроения. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения. Формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; Психомышечная тренировка, развивать выразительность движений. Развитие вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики рук. Развитие познавательных психических процессов Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Я герой...сказки». 2. Упражнение «Загадай желание». 3. Игра «Зима» 4. Упражнение «Игрушка» 5. Упражнение «Пожелание» 6. Рисунок на тему «Зимняя сказка» 7. Драматизация сказки по выбору детей. 8. Прощание и анализ занятия.	Маски и атрибуты для драматизации	консультация «Как не перехвалить ребенка?»	1	25 мин
24 неделя 19.02.24 – 23.02.24	«Защитники Отечества» (Встреча с интересными людьми)	формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе Создание положительного эмоционального настроения. Формирование самосознания личности: способствовать гармонизации притязания на признание. Развитие познавательных психических процессов Развитие вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики рук. Развивать выразительность движений.	1. Приветствие 2. Игра «Установи посты» 3. Упражнение «Флажок» 4. Упражнение «Я умею» 5. Упражнение «Военная техника» 6. Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, руки мирятся». 7. Упражнение «Разведчикт» 8. Прощание.	Карандаши, бумага	игры и упражнения на развитие воображения	1	25 мин
25 неделя 26.02.24 – 01.03.24	«Подарки зимы»	формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе Создание положительного эмоционального настроения. Формирование внимательного отношения друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.	1. Приветствие 2. Беседа о цвете 3. Погружение цвет «Сказка о том, как появился разноцветный мир» 4. Упражнение «Фея» 5. Упражнение «Мою руки» 6. Упражнение «Эхо»	Карандаши, бумага.	игры на развитие произвольности внимания, самоконтроля, зрительной ориентировки, наблюдательности	1	25 мин

		<p>Формирование социального доверия. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать интерес к миру взрослых к праздникам. Развитие мыслительных операций, слухового восприятия, зрительного внимания.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики рук.</p>	<p>7. Рисунок на тему «Букет маме»</p> <p>8. Упражнение «Цветик-семицветик»</p> <p>9. Анализ занятия.</p> <p>10. Прощание.</p>				
26 неделя 04.03.24 – 08.03.24	«Женский праздник»	<p>формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе</p> <p>Развитие мелкой моторики руки и двигательной координации. Формирование умения длительно и плавно выдыхать.</p> <p>Обогащение словаря.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов</p> <p>Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Развитие слухового внимания.</p> <p>Развивать выразительность движений.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Ощущение цвета».</p> <p>3. Упражнение «Найди дом»</p> <p>4. Упражнение «Рассели жильцов».</p> <p>5. Упражнение «Родственные слова».</p> <p>6. Упражнение «Ласковое имя»</p> <p>7. Упражнение «Ветерок».</p> <p>8. Упражнение «Ветерок».</p> <p>9. Подведение итогов.</p>	Предметы желтого цвета	игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам	1	25 мин
27 неделя 11.03.24 – 15.03.24	«Моя малая родина» (Город Нижевартовск)	<p>Совершенствование мелкой моторики руки и координации движений.</p> <p>Гармонизация противоречивости личности.</p> <p>Формирование адекватной самооценки у детей,</p> <p>Формировать моральные представления;</p> <p>формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях</p> <p>Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Кем был?»</p> <p>3. «Мячик с путаницей»</p> <p>4. «Волшебные кляксы»</p> <p>5. «нарисуй, обведи»</p> <p>6. Беседа «Мой друг»</p> <p>7. Упражнение «Сосед, подними руку!»</p> <p>8. Проблемная ситуация «Как познакомиться»</p> <p>9. Рисунок «Подарок моему другу».</p> <p>10. «Изобрази явление»</p> <p>11. Прощание</p>	Карандаши, бумага	<p>Консультация «Тебе -половина и мне - половина»</p> <p>Консультация «Психологическое здоровье ребенка»</p>	1	25 мин
28 неделя 18.03.24 – 22.03.24	«Весна пришла» (Встреча с интересными людьми)	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Формирование внимательного отношения друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Развивать связную монологическую и диалогическую речь.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Я умею»</p> <p>3. Упражнение «Я люблю»</p> <p>4. Упражнение «Я хороший, я - плохой»</p> <p>5. Игра «Росток»</p> <p>6. Упражнение «Садовник»</p>	Картинки по теме. Клубок ниток.	игры, направленные на формирование саморегуляции	1	25 мин

		<i>Познавательное развитие:</i> Развитие мыслительных операций, слухового восприятия, зрительного внимания. Закреплять умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья, кустарники. Учить обобщать детей свои индивидуальные особенности. <i>Физическое развитие:</i> развитие мелкой моторики рук.	7. Упражнение «Поварята» 8. Упражнение «Клубочек» 9. Прощание.				
29 неделя 25.03.24 – 29.03.24	«Мир комнатных растений» (огород на окне)	<i>Физическое развитие:</i> Развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики руки. <i>Познавательное развитие:</i> Развитие внимания, зрительной памяти мелкой моторики, Развитие наглядно-образного мышления <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развитие навыков произвольного поведения. Развитие речи, навыков совместной деятельности. Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.	1. Приветствие 2. Упражнение «Опиши друга» 3. Упражнение «Перегрузка и невесомость» 4. Игра «Ракета» 5. Игра «Близко-далеко» 6. Графический диктант (Ракета) 7. Рисунок на тему: «Земля» 8. Игра «Угадай, кто я?» 9. Упражнение на релаксацию 10. Анализ занятия.	карандаши, музыкальное сопровождение	игры и упражнения, способствующие развитию основных умений общаться	1	25 мин
30 неделя 01.04.24 – 05.04.24	«Неделя здоровья» (Зеленый цвет)	<i>Познавательное развитие:</i> Развитие внимания, зрительной памяти, развитие наглядно-образного мышления. <i>Физическое развитие:</i> Развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики руки. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развитие речи, навыков совместной деятельности. Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ощущение цвета» 3. Упражнение «Зеленая змейка». 4. Упражнение «Лес». 5. Упражнение «Зеленые обитатели леса». 6. Игра «Светофор» 7. Чтение «Зеленые истории и сказки». 8. Упражнение «Родственные слова». 9. Прощание	Предметы зеленого цвета, игрушка – змея, картинки насекомых	консультация «Развитие мышления ребенка»	1	25 мин
31 неделя 08.04.24 – 12.04.24	«Космическое путешествие» (Солнечная система)	<i>Познавательное развитие:</i> Развитие мыслительных операций, слухового восприятия, зрительного внимания. <i>Физическое развитие:</i> Развитие выразительности движений, снятие телесных зажимов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развитие навыков совместной деятельности. Учить	1. Приветствие 2. Упражнение «Ощущение цвета». 3. Упражнение «Определи предмет» 4. Упражнение «Перышки» 5. Упражнение «Если бы я был	Музыкальное сопровождение	Как справиться с вредными привычками у ребенка	1	25 мин

		соотносить человека и его тактильные образы <i>Речевое развитие:</i> Развивать связную монологическую и диалогическую речь. <i>Физическое развитие:</i> развитие мелкой и общей моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности.	художником» 6. Игра «Созвездие» 7. Упражнение «Изобрази без слов» 8. Релаксационный комплекс «Космонавт» 9. Прощание				
32 неделя 15.04.24 – 19.04.24	«Пернатые соседи и друзья» (День земли)	<i>Познавательное развитие:</i> Развитие внимания, зрительной памяти мелкой моторики, Развитие наглядно-образного мышления. Развитие ориентировки в пространстве <i>Физическое развитие:</i> развитие мелкой моторики руки. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развитие навыков совместной деятельности. Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.	1. Приветствие 2. Упражнение «Опиши друга» 3. Упражнение «Перегрузка и невесомость» 4. Игра «Комета, метеорит, созвездие» 5. Игра «Близко-далеко» 6. Графический диктант 7. Рисунок на тему: «Земля» 8. Игра «Угадай, кто я?» 9. Упражнение на релаксацию 10. Анализ занятия.	карандаши, музыкальное сопровождение	игры на развитие эмоционально-волевой сферы	1	25 мин
33 неделя 22.04.24 – 26.04.24	«Дорожная азбука» (транспорт)	<i>Физическое развитие:</i> Контрастное напряжение и расслабление кистей <i>Познавательное развитие:</i> Расширение представления детей о красном цвете. Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов. Развитие слухового и зрительного внимания. <i>Речевое развитие:</i> Развивать связную монологическую и диалогическую речь. <i>Физическое развитие:</i> развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ощущение цвета». 3. Упражнение «Красные пуговицы». 4. Упражнение «Огонек» 5. Упражнение «Волшебное превращение». 6. Упражнение «Кто самый внимательный» 7. Упражнение «Стихотворение про яблоко». Подведение итогов.	Предметы красного цвета, пуговицы, яблоко.	консультация у «Развитие внимания ребенка»	1	25 мин
34 неделя 13.05.24 – 17.05.24	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	<i>Физическое развитие:</i> Дыхательная гимнастика. Снятие эмоционального и телесного напряжения <i>Речевое развитие:</i> Развитие диалогической речи. <i>Познавательное развитие:</i> Развитие слухового	1. Приветствие. Рукопожатие. 2. Вводная беседа. 3. Чтение сказки «Сон» 4. Подвижная игра «Заячья	Карандаши, бумага.	консультация у «Развитие восприятия ребенка»	1	25 мин

	«Праздник в нашей жизни» (Праздник весны и труда)	зрительного внимания. Развитие умения ориентироваться в пространстве. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать на выразительность движений; регулировать поведение в коллективе. Познавательное развитие: Расширить и уточнить словарь детей по теме «Я и моя семья» Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности.	семья» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Дом» 7. Задание «Верно-не верно?» 8. Задание «Ассоциации» 9. Подвижная игра «Разведчики» 10. Прощание				
35 неделя 20.05.24 – 24.05.24	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Диагностика уровня психологического развития детей	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком				
36 неделя 27.05.24 – 31.05.24	«Что подарит нам лето» «Водоем и его обитатели.»	Диагностика уровня психологического развития детей	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком.				
Всего недель			36				
Всего занятий			36				

6. План коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (сентябрь-май)

Неделя	Тема	Цель	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность с родителями	количество занятий	нагрузка
1 неделя 04.09.23 - 08.09.23	«Как я провел лето!» Мониторинг	Диагностика уровня психологического развития детей	Диагностика готовности детей к школьному обучению. Заключение на начало учебного года. Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком.				
2 неделя 11.09.23 - 15.09.23	«Детский сад» Мониторинг						
3 неделя 18.09.23 - 22.09.23	«Осенняя пора, очей очарованье»	<p><i>Коррекционная задача:</i> Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>Создание эмоционально-положительного климата в группе.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Развитие логического мышления, речи, памяти.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p><i>Физическое развитие:</i> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы». 4. Игра «Ветер дует на...». 5. Упражнение «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Создание Лесной школы». 9. Прощание. Игра «Доброе животное» 	Бланки с заданием, цветные карандаши, музыкальное сопровождение	Консультация «Если ребенку трудно подружиться»	1	30 мин
4 неделя 25.09.23 - 29.09.23	«Осенние дары природы» (Овощи – фрукты)	<p><i>Речевое развитие:</i> Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Создание комфортной обстановки в группе. Формирование доброжелательных взаимоотношений. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> развитие мелкой моторики рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Делай как я» 2. Упражнение «Приветствие с улыбкой» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Игра «Выложи морковь» 5. Упражнение «Колечко» 6. Игра «Составь картинку» 7. Упражнение «Словарик эмоций» 8. Задание «Букет для учителя» 9. Прощание. Упражнение «Доброе животное» 	Счетные палочки, бланки с заданием, разрезные картинки	Консультация «Психическое здоровье ребенка»	1	30 мин

		<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности					
5 неделя 02.10.23 - 06.10.23	«Уроки вежливости и этикета» (Смешные страхи)	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. <i>Речевое развитие:</i> Развивать психологическую базу речи <i>Познавательное развитие:</i> развитие памяти, внимания, воображения. <i>Физическое развитие:</i> развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...» 2. Упражнение «Собери картинку». 3. Игра «Собирай-ка» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задание «Словарик эмоций». 7. Задание «Заколдованный лес» 8. Ритмическая пауза - произвольные движения под веселую музыку. 9. Прощание: Игра «бывает, не бывает».	Карандаши, бланки с заданием, разрезные картинки, пиктограммы	Информационный буклет «Четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей»	1	30 мин
6 неделя 09.10.23 – 13.10.23	«Одежда, обувь» (Игры в школе)	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие умения выступать публично. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. <i>Физическое развитие:</i> развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Игра «Запрещенное движение» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Азбука игр» 7. Задание «Путаница» 8. Прощание «Солнечный лучик».	Иллюстрации, карандаши, бумага	Консультация «О родительской любви»	1	30 мин
7 неделя 16.10.23 – 20.10.23	«Мир вокруг нас. Предметы вокруг нас» (посуда)	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие навыков культурного общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. <i>Физическое развитие:</i> развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Игра «Волшебный сундучок». 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 5. Задание «Школьные правила» 6. Задание «Приветливая белочка» 7. Упражнение «Вежливые слова» 8. Заключение, подведение итогов.	Карандаши, бланки с заданием	информационный буклет «Советы родителям дошкольников: Как надо вести себя с застенчивым ребенком»	1	30 мин

8 неделя- 23.10.23 – 27.10.23	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья. Кустарники	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие культурного общения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Школьные принадлежности» 8. Задание «Любимый альбом» 9. Упражнение на релаксацию 	Карандаши, бланки с заданием	информационный буклет «Истоки агрессии»	1	30 мин
9 неделя- 30.10.23 – 03.11.23	«Давайте дружить.» (Моя Родина - Россия)	<p><i>Коррекционная:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие культурного общения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Релаксация «Воздушный шар» 	Карандаши, бланки с заданием	игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей	1	30 мин
10 неделя 06.11.23 – 10.11.23	«Чем мы питаемся»	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие культурного общения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 4. Задание «Наведи порядок» 5. Задание «Цветочки для Зайчонка» 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 7. Задание «Продолжи узор» 8. Прощание 	Карандаши, бланки с заданием, пиктограммы	информационный буклет «Почему дети ссорятся»	1	30 мин

11 неделя 13.11.23 – 17.11.23	«Домашние птицы»	<p>Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие культурного общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Поделись с другом». 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос» 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Жадность» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» 10. Прощание «Костер Дружбы» 	Карандаши, бумага, пиктограммы	Консультация «Здоровый образ семьи, где воспитывается ребенок дошкольного возраста».	1	30 мин
12 неделя 20.11.23 – 24.11.23	«Поздняя осень»	<p>Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие культурного общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подари улыбку». 2. Игра «Конверт». 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос». 5. Задание «Право-лево» 6. Задание «Логический квадрат». 7. Игра «Передай мяч» 8. Задание «Вкусные яблочки» 9. Прощание «Летит по небу шар» 	Карандаши, Бумага, мяч	Консультация «Детские игрушки вредные и полезные»	1	30 мин
13 неделя 27.11.23 – 01.12.23	«Семья и семейные традиции»	<p><i>Физическое развитие:</i> Совершенствование мелкой моторики руки и координации движений. <i>Речевое развитие:</i> Развивать связную речь. Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. <i>Познавательное развитие:</i> развитие мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы здесь». 2. Сказка «Подарки в день рождения». 3. Упражнение «Ссора». 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает» 5. Секрет общения «Умей поставить себя на место другого и ты сможешь понять его поступки» 6. Упражнение «По узкой тропинке» 	Карандаши, бланки с заданием, пиктограммы	консультация «Мешок страха» - о детских страхах, «страшной литературе и о том, что со всем этим делать	1	30 мин

		Совершенствование навыков межличностной коммуникации. Развитие эмпатии. Формирование умения учитывать позицию другого	7. Задание «Подари Белочке подарки». 8. Прощание.				
14 неделя 04.12.23 – 08.12.23	«Я живу в Югре»	. Развивать внимание и логическое мышление. Познавательное развитие: Закрепить представления детей о вежливых слова. Социально-коммуникативное развитие: Закреплять навыки доброжелательного, вежливого отношения к своим сверстникам. Развитие навыков вербального и невербального общения. Воспитывать гордость за свою страну, чувство уважения за людей, которые в ней живут. Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие 2. Упражнение «Волшебные средства понимания» 3. Упражнение «Вежливые слова по кругу» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «Решение проблемных ситуаций» 6. Прощание.	Иллюстрации, карандаши, бумага	Консультация «Психическое здоровье ребенка»	1	30 мин
15 неделя 11.12.23 – 15.12.23	«Зимушка зима» (Дикие животные)	отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Сказка «Драки» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 4. Задание «Умозаключения» 5. Задание «Двойняшки» 6. Игра «Дотронься до...» 7. Задание «Кораблики»	Бланки с заданием, карандаши	информационный буклет «Истоки агрессии»	1	30 мин
16 неделя 18.12.23 – 22.12.23	«Юные путешественники» (Домашнее задание)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 6. Задание «Коврики» 7. Задание «Четвертый лишний» 8. Прощание.	Бланки с заданием, карандаши	игры и упражнения на развитие воображения	1	30 мин
17 неделя 25.12.23 –	«Новый год» (Зимние чудеса)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие	1. Приветствие. Игра Мячик 2. Игра «Билетики»	Иллюстрации, карандаши,	информационный	1	30 мин

29.12.23		коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности	3. Сказка «Школьные оценки» 4. Игра «Парные картинки» 5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 6. Задание «Логические цепочки» 7. Задание «Пятерочка» 8. Прощание. «Солнечный Лучик»	бумага	буклет «Советы родителям дошкольников: Как надо вести себя с ребенком испытывающим страх»		
18 неделя 09.01.24 – 12.01.24	«Народная культура и традиции»	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие 2. Упражнение «Снежинки» 3. Сказка «Списывание» 4. Упражнение «Массаж ушных раковин», перекрестные движения 5. Задание «Логические цепочки» 6. Задание «Снежинка» 7. Игра «Слушай команду, не запутайся» 8. Прощание и анализ занятия.	Иллюстрации, карандаши, бумага	игры и упражнения на развитие навыков вербального общения.	1	30 мин
19 неделя 15.01.24 – 19.01.24	«Все профессии нужны» (Подсказка)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Хорошие новости». 2. Упражнение «Загадай желание». 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Задание «Азбука эмоций» 8. Прощание и анализ занятия.	Иллюстрации, карандаши, бумага	игры и упражнения на развитие навыков вербального общения.	1	30 мин
20 неделя 22.01.24 – 26.01.24	«Бытовые приборы»	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Что сначала, что потом» 4. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой»	Пиктограммы, животные с различными эмоциями, цветная бумага.	игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков	1	30 мин

		Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	5. Игра «Загадки» 6. Задание «Прогулка по лесу» 7. Задание «Логический ряд» 8. Прощание и анализ занятия.		общения у детей		
21 неделя 29.01.24 – 02.02.24	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Сказка «Бабушкин помощник?» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой» 4. Задание «Внимание! Внимание!». 5. Задание «Лабиринт». 6. Расслабление «Штанга». 7. Прощание. Подведение итогов.	<i>Тетради, простые карандаши.</i>	игры на развитие произвольности внимания, самоконтроля, зрительной ориентировки, наблюдательности.	1	30 мин
22 неделя 05.02.24 – 09.02.24	«Зимушка хрустальная» (птицы зимой)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Замри» 4. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Хитрые квадраты» 7. Прощание	Карандаши, бумага	Консультация «Психологическое здоровье ребенка»	1	30 мин
23 неделя 12.02.24 – 16.02.24	«Друзья спорта» (Я и мое тело)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Сказка «Больной друг». 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 4. Задание «Снежинки» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Прощание и анализ занятия.	Маски и атрибуты для драматизации	игры и упражнения на развитие воображения	1	30 мин
24 неделя 19.02.24 – 23.02.24	«Защитники отечества»	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в	1. Приветствие. 2. Сказка «Ябеда». 3. Игра «Зима»	Маски и атрибуты для драматизации	игры и упражнения на развитие	1	30 мин

		парах. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Прятки» 6. Игра «Летает – не летает» 7. Задание «Рыбки» 8. Задание «Противоположности». 9. Прощание и анализ занятия.		воображения		
25 неделя 26.02.24 – 01.03.24	«Подарки зимы»	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Игра «Мышиный хор» 3. Сказка «Шапка-невидимка». 4. Упражнение «Собака - поводырь». 5. Игра «Расставь посты» 6. Упражнение «Внимательность»; 7. Упражнение «Мячики». 8. Упражнение «Лабиринт». 9. Прощание «Сотворение чуда».	Музыкальное сопровождение, картинки	«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром»	1	30 мин
26 неделя 04.03.24 – 08.03.24	«Женский праздник»	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)». 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 4. Задание «Логический ряд». 5. Задание «Внимание! Внимание!». 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка». 8. Итог занятия. Прощание.	Бланки с заданием, карандаши	Консультация «О родительской любви»	1	30 мин
27 неделя 11.03.24 – 15.03.24	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Упражнение «Книга с загадками». 3. Сказка «Спорщик». 4. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные	Гномы, карандаши, фломастеры	игры направленные на развитие познавательных способностей	1	30 мин

		Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности</i>	движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 5. Задание «Логический квадрат». 6. Упражнение «Футбол». 7. Игра «Топ-хлоп» 8. Прощание		ей дошкольников		
28 неделя 18.03.24 – 22.03.24	«Весна пришла»	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Сказка «Обида». 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 4. Задание «Найди лишнее» 5. Задание «Лабиринт». 6. Прощание.	Бланки с заданием, карандаши	консультация «Что можно сделать, чтобы увлечь маленького ребенка каким-нибудь занятием?»	1	30 мин
29 неделя 25.03.24 – 29.03.24	«Мир комнатных растений»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие 2. Сказка «Хвосты» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 4. Задание «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Упражнение на релаксацию	Бланки с заданием, карандаши		1	30 мин
30 неделя 01.04.24 – 05.04.24	«Неделя здоровья»	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Медвежьё покачивание» 4. Задание «Запоминай-ка». 5. Задание «Путаница». 6. Упражнение «Ругаемся овощами» 7. Задание «Бабочки». 8. Прощание	Бланки с заданием, карандаши	консультация «Развитие мышления у ребенка»	1	30 мин

31 неделя 08.04.24 – 12.04.24	«Космические просторы»	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. Вступление. 2. Сказка «Дружная страна». 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Медвежья покачивания» 4. Задание «Коврик» 5. Задание «Четвертый лишний». 6. Итог занятия. Прощания.	Бланки заданием, карандаши	с Консультация «Общее влияние игры на развитие мышления»	1	30 мин
32 неделя 15.04.24 – 19.04.24	«Пернатые соседи и друзья» (День земли)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. Вступление. 2. Сказка «В гостях у сказки». 7. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Медвежья покачивания» 3. Задание «Дорисуй-ка» 4. Задание «Кроссворд». 5. Задание «Фантазеры». 6. Итог занятия. Прощания.	Бланки заданием, карандаши	с Консультация «Общее влияние игры на развитие мышления»	1	30 мин
33 неделя 22.04.24 – 26.04.24	«Дорожная азбука» (транспорт)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ощущение цвета». 3. Упражнение «Красные пуговицы». 4. Упражнение «Огонек» 5. Упражнение «Волшебное превращение». 6. Упражнение «Кто самый внимательный» 7. Упражнение «Стихотворение про яблоко». Подведение итогов.	Предметы красного цвета, пуговицы, яблоко.	консультация «Развитие внимания у ребенка»	1	30 мин
34 неделя 13.05.24 – 17.05.24	«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и Труда) (День Победы)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. <i>Познавательное развитие:</i> развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие 2. Игра «Отвечаем быстро» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Задание «Чистый лист» 5. Задание «Расшифруй слова» 6. Подвижная игра «Разведчики» 7. Игра «Поэзы»	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши	Тест «Готов ли ребенок к школе»	1	30 мин

		Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности</i>	8. Релаксация 9 Прощание				
35 неделя 20.05.24 – 24.05.24	«Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)	Диагностика готовности детей к школьному обучению. Заключение на конец учебного года.					
36 неделя 27.05.24 – 31.05.24	«Водоем и его обитатели», «Что подарит нам лето»	Диагностика готовности детей к школьному обучению. Заключение на конец учебного года.					
Всего недель		36					
Всего занятий		36					

Оборудование

- различного рода стимуляторы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы (сенсорная комната);
- аудио-видеотека, фонотека и фильмотека;
- предметные игрушки; настольно-печатные игры;
- доска; строительный материал; ковровое покрытие;
- пластилин; цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага; оргстекло размером 10х 10 см для работы с красками;

3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с семьями воспитанников на учебный год.

Психопросвещение и психопрофилактика с родителями рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

№	Месяц	Возрастная группа	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
1	сентябрь	Ранний дошкольный возраст	«Тревога при расставании. Умейте расставаться без особого сожаления».	Круглый стол «Вопрос-ответ»	педагог-психолог
2	октябрь	Ранний дошкольный возраст	«Адаптация детей к ДОУ»	Групповая дискуссия	педагог-психолог
3	ноябрь	Средний дошкольный возраст	Детско-родительские отношения	Интерактивная - тематическая акция	педагог-психолог
4	декабрь	Младший дошкольный возраст	«Снижение эмоционального напряжения у родителей»	Мастер-класс	педагог-психолог
5	январь	Старший дошкольный возраст	«Истоки агрессии»	Круглый стол «Вопрос-ответ» (индивидуальные беседы)	педагог-психолог
6	февраль	Старший дошкольный возраст	«Почему возникают затруднительные ситуации в общении родителя с ребенком?»	Практикум: с использование кейсового метода	педагог-психолог
7	март	Старший дошкольный возраст	«Психологическое здоровье ребенка».	Тренинговые игры и упражнения направленные на гармонизацию детско-родительских отношений	педагог-психолог
8	апрель	Старший дошкольный возраст	«Развиваемся играя» (игры на развитие психических процессов)	Мастер-класс	педагог-психолог
9	май	Старший дошкольный возраст	«Ваш ребенок пойдет в первый класс»	Деловая игра	педагог-психолог
Тематические консультации для родителей: «Кризис раннего возраста». «Если ребенку трудно подружиться» «Почему дети ссорятся» «Нужен ли ребенку детский сад?» «Как победить страх».		Текстовые оформления	В течение года	Повышение психологических знаний родителей. Текстовое оформление	

<p>«Если малыш плохо ест» «О родительской любви» Памятка «Слышали ли вы в детстве от родителей «я люблю тебя» «Твои права, малыш». «Послушный ребенок. Какой он?» «Как правильно наказывать детей» Памятка от ребенка родителям «Секреты воспитания» «Что может подсказать ложь ребенка» «Переутомление как одна из причин плохого поведения» «Леворукий ребенок» «Как избавить ребенка от вредной привычки» «Тревожные дети» «Истоки агрессии»</p>			
Индивидуальное консультирование по запросу (согласно циклограмме)	Индивидуальная консультация	В течение года	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.

**4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ПЕДАГОГАМИ
ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

СЕНТЯБРЬ		
1	Консультация: «Как оборудовать уголок уединения, уголок настроения»	3 неделя
2	Консультация: «Об адаптации к ДОУ вновь поступивших детей»	4 неделя
ОКТАБРЬ		
1	Консультация: «Виды работ по развитию благоприятного психологического климата»	1 неделя
2	Семинар - практикум: «Использование сенсорной комнаты в оздоровительной работе с детьми с ограниченными возможностями»	2 неделя
3	Контроль за эмоциональным состоянием детей в группах.	1-4 неделя
4	Консультация для воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста «Влияние психологического настроения воспитателя на уровень адаптации детей»	4 неделя
НОЯБРЬ		
1	Консультация «Определение знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог»	1 неделя

2	Консультация «Умения педагога в изучении отдельного ребенка и коллектива в целом»	2 неделя
3	Консультация «Использование сенсорной комнаты в специально - организованной деятельности воспитанников дошкольного возраста»	3 неделя
4	Занятие с элементами тренинга по сплочению коллектива	4 неделя
ДЕКАБРЬ		
1	Организация и проведение занятия с элементами тренинга «Деловое общение».	1 неделя
2	Консультация «Как найти подход к "протестующему" ребёнку»	2 неделя
3	Круглый стол по проблеме взаимодействия ДОУ с родителями по воспитанию детей.	3 неделя
ЯНВАРЬ		
1	Теоретический семинар «Креативная гимнастика – применение нестандартных упражнений и творческих игр, направленных на развитие выдумки, творчества, инициативы детей»	1-2 неделя
2	Занятие с элементами тренинга: «Профилактика эмоционального выгорания»	3 неделя
3	Круглый стол: «Психологическое здоровье детей и взрослых»	4 неделя
ФЕВРАЛЬ		
1	Консультация «Методы саморегуляции эмоциональной сферы»	1-3 неделя
2	Консультация «Здоровьесберегающие методы и приемы, используемые в психопрофилактике и психокоррекции»	3 неделя
3	Консультация «Если ребенок кусается»	4 неделя
МАРТ		
1	Консультация для воспитателей «Агрессивный ребенок, кто он и как ему помочь»	2 неделя
2	«Портрет психологической готовности ребенка к школе»	4 неделя
АПРЕЛЬ		
1	Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе	1-4 неделя
2	Консультация «Тревожный ребенок. Как ему помочь»	3 неделя
3	Консультация «Как работать с гиперактивными детьми»	4 неделя
МАЙ		
1	Заполнение медицинских карт выпускникам ДОУ Готовность детей к школе	1-4 неделя
2	Проектирование модели совместной деятельности воспитателей, педагога-психолога, медицинского персонала, логопеда и других специалистов по работе как с детьми, имеющими проблемы в развитии, таки с одаренными детьми на следующий учебный год	3-4 неделя
3	Индивидуальное консультирование по запросу (согласно циклограмме) (Форма 3)	в течение года
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	в течение года
5	Проведение открытых мероприятий совместно с профильными специалистами	в течение

Направление коррекционной работы	Цель	Воспитатель	Психолог	Логопед	Инструктор ФИЗО	Инструктор ФИЗО (плавание)	Музыкальный руководитель
Социализация	Формирование навыков социального поведения и коррекция эмоционально-волевой сферы	Установление контакта со взрослыми, оказание помощи в налаживании общения со сверстниками	Установление контактов. Создание ситуаций общения с целью развития межличностных контактов ребенка. Использование игр и упражнений для коррекции эмоционально – волевой сферы.	Установление контакта со взрослыми и детьми; выполнение одноступенчатых инструкций	Физкультурные досуги, развлечения, праздники. Психогимнастические этюды М.И.Чистякова.	Проведение экскурсий по ознакомлению с бассейном; установление контакта с детьми; снятие эмоционального напряжения и создание эмоционального комфорта детей.	Формирование адекватного явления эмоционального состояния в коммуникативной сферы (индивидуальной игры, пиктограммы) Развитие коммуникативной инициативы, активности. Развитие прямых форм общения. Корректирующие упражнения массаж, предупреждающие агрессивного или те или иные отклонения в развитии. Помощь в овладении движении головы и рук.
Познавательное развитие	Формирование, развитие и коррекция речевых навыков и познавательной сферы	Использование моделей, алгоритмов, схем, графических планов, развивающих игр и упражнений	Использование игр и упражнений для развития познавательных процессов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка.	Использование игр и упражнений на формирование и развитие импрессивной и экспрессивной речи, зрительного и слухового внимания и памяти, мышления.	Игры со словами. Упражнения со словесным сопровождением.	Проведение логоритмических игр и упражнений у условиях бассейна. Создание условий для получения положительных эмоций.	Голосовая артикуляционная стабилизация (драматизационно-стихотворно-музыкальной форме). Формирование умения проводить вольно упражнения телом), регулировать речь.
Сенсомоторное развитие	Формирование, развитие и коррекция сенсорных элементов и моторных функций	Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, развитие	Коррекция базовых чувств и сенсорных эталонов средствами сенсорной комнаты и развивающего материала	Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, кинестетико-	Пальчиковая гимнастика, игры. Самомассаж.	Проведение игр и упражнений на развитие общей моторики.	Музыкотерапия (пантомима коллективные танцы, жесты).

		общей, мелкой и артикуляционной моторики, технологии О.Титовой по формированию ориентировки в пространстве	Монтессори. Использование изделия «Дидактическая черепаха».	кинетики основы речевой деятельности через проведение артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие моторики, массажа кистей рук.			
Трудовое воспитание	Формирование и развитие навыков самообслуживания и элементарной трудовой деятельности	Использование алгоритмов в привитии навыков самообслуживания и оречевление действий. Побуждение к выполнению простейших трудовых поручений. Содействие в понимании и выполнении инструкций.	Созданий ситуаций, в процессе выполнения которых у ребенка формируется умение действовать по алгоритму, доводить начатое дело до конца, вырабатываются элементарные навыки самооценки и самоконтроля.	Содействию пониманию инструкций и выполнению трудовых поручений. Оречевление действий ребенка по самообслуживанию.	Поручения. Подготовка к занятиям.	Способствовать развитию навыков самообслуживания и личной гигиены детей.	Игры, направленные на развитие процессов формирующие функцию само регуляции самоконтроля. Приобретение патанциала для творчества, созидатель жизнедеятельности. Использование подражания.
Здоровье	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья	Соблюдение щадящего режима. Проведение лечебно-оздоровительных игр, массажа, самомассажа, динамических и релаксационных пауз	Использование в работе дыхательной, зрительной пальчиковой гимнастики, динамических пауз. Использование компьютерных технологий: «Волна». Использование в работе зоны релаксационной и психоэмоциональной разгрузки.	Проведение дыхательных упражнений, динамических и релаксационных пауз, логомассажа и массажа БАТ. Использование компьютерных технологий: «БОС», «Видимая речь» (по инд.возможностям)	Дыхательная гимнастика. Точечный массаж по Уманской А.А. (БАТ). Корректирующая гимнастика. Релаксация. Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушения осанки. Оптимизация двигательного режима. Ходение по «дорожкам здоровья»,	Использование упражнений направленных на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, использование дыхательных упражнений, проведение массажа стоп.	

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**Работа с детьми.**

Диагностика психического развития дошкольника по проблемам психического развития в период возрастных кризисов, выявление у детей ранних признаков одаренности (по запросу родителей, педагогов).

Цель психолого-педагогического обследования: осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи

1. Выявить ранние отклонения в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности.
2. Выявить причины и характер первичных нарушений развития у обследуемого ребенка, а также определить степень тяжести этого нарушения.
3. Выявить индивидуально - психологические особенности развития обследуемого ребенка, (личностные и интеллектуальные).
4. Определить условия воспитания ребенка.
5. Обосновать педагогический прогноз.
6. Разработать индивидуальную программу коррекционной работы;
7. Организовать коррекционную работу с родителями, педагогами и детьми.

Задачи коррекции психического развития ребенка:

1. профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Исследование адаптации детей к условиям образовательного учреждения**Социально - психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения.**

Цель: *подготовка ребёнка к самораскрытию личности, самореализации социальных способностей.*

Условия:

- учёт индивидуально - психологических особенностей;
- учёт факторов риска, усложняющих адаптацию; организация общения детей в совместной деятельности; формирование самоконтроля.

Механизм:

- *мониторинг: педагог- воспитанник, педагог - родитель;*
- *психолого-педагогические технологии диагностико-коррекционного, развивающего характера.*

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался

- 1) *Хороший аппетит.*
- 2) *Спокойный сон.*
- 3) *Охотное общение с другими детьми.*
- 4) *Адекватная реакция на любое предложение педагога.*
- 5) *Нормальное эмоциональное состояние. Параметры оценки адаптации детей*

<i>Параметры</i>	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>
<i>Поведение</i>	<i>сильные, уравновешенные, подвижные</i>	<i>сильные, возбудимые</i>	<i>сильные, уравновешенные, инертные</i>	<i>слабые</i>
<i>Настроение</i>	<i>бодрое, контактное</i>	<i>бодрое, неуравновешенное, очень эмоциональное</i>	<i>спокойное, уравновешенное, не контактное, неэмоциональное</i>	<i>вялое, не контактное</i>
<i>Предел работоспособности</i>	<i>соответствует норме и возрасту</i>	<i>быстро настраивается</i>	<i>соответствует возрастной норме</i>	<i>низкий</i>
<i>Характер засыпания и пробуждения</i>	<i>быстро и спокойно</i>	<i>медленно, беспокойно</i>	<i>медленно и спокойно</i>	<i>медленно и вяло</i>
<i>Признаки утомления</i>	<i>небольшая возбудимость Н.С.</i>	<i>нарушение координации движений</i>	<i>замедленная ответная реакция</i>	<i>явно выраженные признаки утомления</i>

Поведение на занятии	<i>сосредоточен, инициативен, быстро отвечает</i>	<i>не сосредоточен, не активен</i>	<i>малоактивен, реакция замедлена</i>	<i>Не сосредоточен, пассивен</i>
-----------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

Адаптация	Сроки /А/	Поведенческие реакции. /П/	Уровни адаптации	
<i>ЛЕГКАЯ</i>	<i>до 5дн.-1нед</i>	<i>+12...+8</i>	<i>А-1 и П-1 А-1 и П-2</i>	<i>ВЫСОКИЙ</i>
<i>СРЕДНЯЯ</i>	<i>до15дн.-3 нед.</i>	<i>+7...0</i>	<i>А-1 и П-3 А-2 и П-2</i>	<i>СРЕДНИЙ</i>
<i>УСЛОЖНЕННАЯ</i>	<i>до25дн.-5 нед.</i>	<i>-1...-7</i>	<i>А-2 и П-4 А-3 и П-3</i>	<i>СЛОЖНЫЙ</i>
<i>ДЕЗАДАПТАЦИЯ</i>	<i>более 5 нед.</i>	<i>-8 12</i>	<i>А-3 и П-4 А-4 и П-4</i>	<i>ДЕЗАДАПТАЦИЯ</i>

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой фактора

<p>1. Эмоциональное состояние ребёнка +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен + 1. Иногда задумчив, замкнут. -1 Легкая плаксивость, хныканье. . -2. Плачет за компанию, плач приступообразный. -3 Сильный, рофилактический плач, подавленное настроение.</p>	<p>2. Сон ребёнка +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро. +2 Сон спокойный. + 1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго. -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне. -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. -3 Отсутствие сна, плач.</p>	<p>1 группа - адаптация легкая, реакции прочные, так как течение болезни быстрое, восстановление быстрое. 2 группа - адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное. 3 группа - адаптация тяжёлая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.</p>
---	--	--

<p>1. Эмоциональное состояние ребёнка +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен +1. Иногда задумчив, замкнут. -1 Легкая плаксивость, хныканье. -2. Плачет за компанию, плач приступообразный. -3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.</p>	<p>2. Социальные контакты ребёнка +3 Много друзей, охотно играет с детьми. +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет детьми. +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут. -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру. -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры. -3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.</p>	<p>3. Сон ребёнка +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро. +2 Сон спокойный. +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго. -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне. -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. -3 Отсутствие сна, плач.</p>	<p>4. Аппетит ребёнка +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием. +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения. +1 Аппетит выборочный, но насыщенный. -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает. -2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно. -3 Отвращение к еде, кормление мучительно.</p>
--	---	--	--

Исследование адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения

Ф.И.О. ребенка _____ группа _____

Дата проведения с « _____ » по « _____ » педагоги _____

	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					5 неделя				
Эмоциональное состояние																									
Социальные контакты																									
Аппетит ребёнка Завтрак Обед Ужин																									
Сон ребёнка																									
итого																									
ЛЕГКАЯ	до 5дн,-1 нед					+ 12...+8																			
СРЕДНЯЯ	до 15дн.-3 нед.					+7...0																			
УСЛОЖНЕННАЯ	до 25дн.-5 нед.					-1...-7																			
ДЕЗАДАПТАЦИЯ	более 5 нед.					-8 12																			

Педагог - психолог _____ Шитилова Е.А.

Критерии оценки

<p>1. Эмоциональное состояние ребёнка +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен +1. Иногда задумчив, замкнут. -1 Легкая плаксивость, хныканье. -2. Плачет за компанию, плач приступообразный. -3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.</p>	<p>2. Социальные контакты ребёнка +3 Много друзей, охотно играет с детьми. +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми. + 1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут. -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечет игру. -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры. -3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.</p>
<p>3. Сон ребёнка +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро. +2 Сон спокойный. + 1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго. -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне. -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. -3 Отсутствие сна, плач.</p>	<p>4. Аппетит ребёнка +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием. +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения. + 1 Аппетит выборочный, но насыщенный. -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает. -2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохот э. -3 Отвращение к еде, кормление мучительно.</p>

Изучение межличностных отношений

Название шкалы	Название теста, автор	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
Лидер от 3.4 до 3 баллов	Я.Л. Коломинский Н.А. Березовин	Изучение межличностных отношений	
Предпочитаемый от 2.9 до 2.5 баллов			
Принимаемый от 2.4 до 2 баллов			
Изолированный от 1.9 до 1 балла			
Формула: $C = 4 \times B1 + 3 \times B2 + 2 \times B3 + 1 \times B4 \text{ К} - 1$			
B1 - количество первых выборов B2 - количество вторых выборов B3 - количество третьих выборов B4 - количество четвертых выборов К - количество детей в группе С - статус ребенка в группе			

Изучение психофизического развития детей младшего дошкольного возраста

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1. балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.
2. балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.
3. балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.
4. балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.
5. баллов ставится ребенку, если его развитие несколько превышает возрастную норму.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—44).

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

Группа детей раннего возраста

№	Название шкалы			Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
		2-2,5	2,5-3		
1	Лови шарик	+	+	установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, определение уровня развития ручной моторики.	<p>1. полноценность и сохранность нейро-анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма).</p> <p>2. Психосоматика(головная боль, жара, страх, болезненность)</p> <p>3. низкий уровень социальной и психологической активности.</p> <p>4. низкий уровень развития речи.</p> <p>5. недостаточное развитие фонематического слуха.</p> <p>6. слабо развиты мышцы руки.</p> <p>7. не умеет видеть, слышать.</p>
2	Спрячь шарик 2 коробочки 3 коробочки	+	+	Выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.	
3	Разборка и складывание матрешки двухсоставная трехсоставная	+	+	выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.	
4	Пирамидка из 3 колец из 4 колец	+	+	выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	
5	Парные картинки (+ «Прятки») две четыре	+	+	выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Исследование памяти (количество предметов соответствует возрасту ребенка).	
6	Цветные кубики: 2 (красный, желтый или белый) 4 (красный, желтый, синий, зеленый)	+	+	выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.	
7	Разрезные картинки из 2х частей из 3х частей	+	+	выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.	
8	Конструирование из палочек: «молоточек» (из 2х палочек) «треугольник» (из 3х палочек)	+	+	на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.	
9	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+	выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).	
10	Нарисуй дорожку домик	+	+	выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.	
11	Доска Сегена № 3	+	+	восприятие формы, определение ведущей руки ребенка, запаса общих сведений (знания о животном и растительном мире)	

Оценка выполненного задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
сотрудничать не начинает даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т. д.).	задание непонимает; не стремится к цели; после обучения задания не понял.	складывать матрешку не научился; после обучения самостоятельно действует неадекватно.	действует неадекватно (даже после обучения, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. Д.)-	после обучения продолжает действовать неадекватно (пытается взять картинку у взрослого и т. д.).	ребенок не различает цвета даже после обучения	после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом)	после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки кладет их рядом); безразличен к результату.	не понимает задание; не стремится достичь цели.	не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно заданию речевую инструкцию не выполняет.
начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается.	не понимает задание; самостоятельно задание не выполняет.	задание выполняет, только подражая действиям взрослого.	задание принимает; без учета размера колечек; не определена ведущая рука; результат безразличен.	выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает картинки, самостоятельно задание не выполняет	сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения безразличен к результату.	складывает разрезную картинку при помощи взрослого результат безразличен;	пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; результат безразличен.	пытается достать рукой цель; после неудачных попыток отказывается от выполнения задания.	стремится что то изобразить(черкание); к конечному изображению без различен; не определена вед.рука.
поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей;	трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробкой)	задание выполняет после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция);	нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет без ошибочно;	допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно. Запоминает 1 – 2 картинки.	сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.	складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно;	строит молото чек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в результате.	пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата;	изображает дорожку многократным и прерывистыми линиями без определенного направления определена ведущая рука, нет согласованности действий рук
сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.	сразу понимает задание; выполняет его применяя соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.	сразу принимает задание и выполняет его самостоятельно отмечает наличие соотносящих действий заинтересован в результате.	сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; имеется согласованность действий обеих рук;	уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате. Запоминает 2–3 картинки.	сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.	понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в результате.	ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.	ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.	выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате наблюдается согласованность обеих рук.

Вывод и планирование коррекционной работы

<p>Первую группу (11—13 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимают цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.</p> <p>Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования.</p>	<p>Необходимо учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие; учить детей понимать цель действия; формировать у них действия хватания двумя руками, одной рукой; развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета.</p> <p>Кроме того, с этими детьми необходимо проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений, а также на укрепление мышц спины, координацию движений, развитие равновесия.</p> <p>При обучении детей этой группы основными методами являются совместные действия ребенка со взрослым, подражание.</p>
<p>Во вторую группу (14—24 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания.</p> <p>В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.</p> <p>Анализ результатов обследования детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).</p>	<p>Необходимо передать способы усвоения общественного опыта. Важно научить подражать действиям взрослого, понимать, использовать речевую инструкцию и указательный жест, работать по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Физическое воспитание направлено на развитие двигательных навыков, умений и физических качеств, на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности. При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей рук.</p> <p>Формирование ориентировочно-познавательной деятельности, т. е. развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов, целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения.</p> <p>Развивать речь в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Вызывать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровым действиям с ними, развивать умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем — вместе.</p> <p>Формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации, а также такие качества личности, как взаимопомощь и отзывчивость.</p>
<p>Третью группу (25—33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.</p>	<p>Необходимо изначально уточнить характер первичного нарушения. Но независимо от него у всех детей нужно формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). Особое внимание уделять становлению продуктивных видов деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию.</p> <p>Формировать представлений об окружающей действительности, о человеке, его деятельности и взаимодействиях между людьми.</p> <p>Проводить коррекционную работу по развитию речи.</p>
<p>Четвертая группа (34 - 44 балла) составляют дети, развитие которых соответствует возрастной норме.</p>	

Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек).	выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.	1. полноценность и сохранность нейроанатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма). 2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность) 3. низкий уровень социальной и психологической активности. 4. низкий уровень развития речи. 5. недостаточное развитие фонематического слуха. 6. слабо развиты мышцы руки. 7. не умеет видеть, слышать.
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную).	проверка уровня развития ориентировки на величину.	
4	Пирамидка из 5 колец	выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	
5	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л.А. Венгера).	выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	
6	Сложи разрезную картинку (из трех частей).	выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	
7	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой).	выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	
8	Найди пару (сравнение картинок).	выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	
9	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать	выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	
10	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)	выявление уровня развития предметного рисунка.	
11	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)	выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	

Оценка выполненного задания

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 уровень	играть не начинает; интерес к игрушкам не проявляет.	задание не понимает, не стремится его выполнить после обучения;	матрешку не складывает; после обучения самостоятельно действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание, не понимает цели.	не понимает задание; при обучении действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.	собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.
2 уровень (НС)	выполняет совместные со взрослым игровые действия, без при внесении от себя новых действий; отмечают манипуляции	принимает задание выполняет хаотично после обучения не выполняет методом проб, безразличен к результату.	задание выполняет, только подражая действиям взрослого.	задание принимает; без учета размера колечек; определена ведущая рука; результат безразличен.	действует, ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.	принимает задание, но не понимает что части надо соединить в целое; при обучении действует адекватно, но самостоятельно нет способами.	принимает задание, но не понимает какую операцию выполнять и условия обобщения; после обучения не делает.	принимает задание, но не понимает берет любую картинку не выполняя операции сравнения; после обучения не делает.	принимает задание, но не показывает выполнения; подражания справляется, после обучения учитывает условия задания.	принимает задание, но не может нарисовать; черкает по бумаге; после обучение проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.	собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.
3 уровень (С)	играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий; проявляет интерес игрушкам, играет молча; подражает взр-у	принимает и понимает задание, выполняет методом перебора вариантов; после обучения используется методом проб.	задание выполняет после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция);	нанизывает колечки на стержень без учета их раз мера; после обучения задание выполняет без-ошибочно;	опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.	принимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно нет; достать ее после обучения справляется; результат интересен.	принимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно нет; достать ее рукой, в дальнейшем использует палочки для доставания, методом проб.	принимает задание; при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения; после обучения выполняет правильно.	принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.	принимает задание; самостоятельно выполняет, после обучения рисует, заинтересован в результате своей деятельности	собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.
4 уровень (ВС)	выполняет ряд логически последовательных действий; объединя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.	принимает и понимает задание, выполняет методом целенаправленных проб либо примериванием.	сразу принимает задание; выполняет его самостоятельно отмечается наличие соотносящих действий либо заинтересован в результате.	сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; имеется согласованность действий обеих рук;	опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.	принимает задание; самостоятельно справляется, пользуясь целенаправленными примериванием	принимает задание; сразу берет орудие и решает задачу используя метод проб или зрительного соотнесения.	принимает задание; Владеет операциями сравнения; задание сразу выполняет верно.	принимает задание; сразу может построить по показу.	принимает задание; рисует заинтересован в результате.	собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих

Психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек).	выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	1. полноценность и сохранность нейро - анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма). 2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность) 3. низкий уровень социальной и психологической активности. 4. низкий уровень развития речи. 5. недостаточное развитие фонематического слуха. 6. слабо развиты мышцы руки. 7. не умеет видеть, слышать.
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	
3	Зашумленные картинки (фигуры Поппелрейтора)	наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения.	
4	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную).	проверка уровня развития ориентировки на величину.	
5	Дом животного (адаптированный вариант методики JI.A. Венгера).	проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	
6	Сложи разрезную картинку (из четырех частей).	выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	
7	Угадай, чего нет (сравнение картинок).	выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	
8	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)	выявление уровня сформированности количественных представлений	
9	4 - лишний	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
10	Повторение слов, запоминание картинок.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
11	Построй из палочек.	выявление умения ребенка работать по образцу.	
12	Нарисуй человека (адаптир. вариант методики Гудинаф-Харрисона).	выявление уровня развития предметного рисунка.	
13	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»),	выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	
14	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	

Вывод и планирование коррекционной работы

<p>Первую группу (14—16 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.</p> <p>Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.</p>	<p>Необходимо учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие; учить детей понимать цель действия; формировать у них действия хватания двумя руками, одной рукой; развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета.</p> <p>Кроме того, необходимо проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений, а также на укрепление мышц спины, координацию движений, развитие равновесия.</p> <p>При обучении основными методами являются совместные действия ребенка со</p>
<p>Во вторую группу (17—27 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.</p> <p>При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.</p> <p>Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.</p>	<p>Необходимо передать способы усвоения общественного опыта. Важно научить подражать действиям взрослого, понимать, использовать речевую инструкцию и указательный жест, работать по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Физическое воспитание направлено на развитие двигательных навыков, умений и физических качеств, на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности. При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей рук.</p> <p>Формирование ориентировочно-познавательной деятельности, т. е. развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов, целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения.</p> <p>Развивать речь в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Вызывать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровым действиям с ними, развивать умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем — вместе. Формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации, а также такие качества личности, как взаимопомощь и отзывчивость.</p>
<p>Третью группу (28—38 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнять самостоятельно предметно-игровые действия.</p> <p>В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.</p>	<p>Необходимо изначально уточнить характер первичного нарушения. Но независимо от него у всех детей нужно формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). Особое внимание уделять становлению продуктивных видов деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию.</p> <p>Формировать представлений об окружающей действительности, о человеке, его деятельности и взаимодействиях между людьми.</p> <p>Проводить коррекционную работу по развитию речи.</p>
<p>Четвертую группу (39—59 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.</p>	

Изучение уровня развития детей старшего дошкольного возраста

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).	установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	<p>1.полноценность и сохранность нейро - анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма).</p> <p>2.психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность)</p> <p>3.низкий уровень социальной и психологической активности.</p> <p>4.низкий уровень развития речи.</p> <p>5.недостаточное развитие фонематического слуха.</p> <p>6.слабо развиты мышцы руки.</p> <p>7. не умеет видеть, слышать.</p>
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму.	
3	Построй из палочек (лесенка).	выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	
4	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).	выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).	проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	
6	Количественные представления и счет.	выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»),	выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	
8	Найди время года	выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированное™ предметного рисунка.	
9	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).	выявление уровня развития предметного рисунка.	
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро	выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно - образного мышления).	
11	Повторение слов, запоминание картинок.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
12	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	
13	4 - лишний	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
14	Пространственное восприятие	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право - лево, верх - низ, середина.	

	1	2	3	4	5	6	7
1 уровень (Н)	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	задание не понимает; в условиях обучения действует неадекватно.	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в процессе обучения действует неадекватно.	действует с палочками, ориентируясь на количественный признак.	действует неадекватно; не решает задачи в нагляднообразном плане; сюжет не воспринимает,
2 уровень (НС)	принимает, но не понимает задание ставит матрешки в ряд без учета размера; после показа самостоятельно не ориентируется на величину.	принимает задание пытается выполнить хаотичные действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.	принимает, но не понимает задание; раскладывает палочки без учета образца; воспроизводит только элементы лесенки.	принимает, но не понимает задание; раскладывает картинку без учета целостного восприятия; после обучения не переходит на самостоятельное выполнение.	принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.	принимает задание; количественные представления сформированы в пределах 3; счетные операции представлены в пределах 3; устно за дачи не решает.	принимает задание, но не понимает, что на 2 картинках изображено одно и то же событие; сюжет не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие отвечает неадекватно.
3 уровень (С)	принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примером.	принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения пользуется методом целенаправленных проб.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполняет; после показа самостоятельно выполняет задание по образцу.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.	принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; может обобщить принцип группировки в речевом плане.	принимает задание; пересчитывает палочки в пределах 5 действенным путем; выполняет счетные операции по представлению в пределах 3; устно задачу не решает; только на конкр. матер.	принимает задание, но не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке после уточняющих ответов правильно.
4 уровень (Н)	принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.	принимает и понимает задание, с интересом выполняет методом практического примеривания или зрительного соотнесения	принимает и понимает задание; умеет воспроизвести конструкцию по памяти.	принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.	принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.	принимает задание; зрительно пересчитывает палочки в пределах 5; выполняет счетные операции по представлению в 5, мысленно решает устные задачи	принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

	8	9	10	11	12	13	14
1 уровень (Н)	не понимает цели задания; перекладывает картинки.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
2 уровень (НС)	принимает задание, но не соотносит времена года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только 2 времени года (зимы и лета).	принимает задание, но нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания пытается изобразить предмет, но получаются только элементы.	принимает за дани е, но не воспринимает серию картинок как единое со бытие; называет каждое действие в отдельности,	запоминает 3 слова и 3 изображения после неоднократного повтора	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен; эмоциональная реакция	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.	Для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.
3 уровень (С)	принимает задание уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.	принимает за дани е, однако нарисовать по разрезной картинке не может после складывания картинка рисует предмет.	принимает за дани е; раскладывает картинки не всегда точно; после обучения начинает понимать единый сюжет может рас сказать о событии	запоминает 4 слова, и 4 изображения после двукратного повтора	принимает и пони мает задание, но сам его не выполняет; после обучения видит нелепость изображенного; заинтересован в результате своей деятельности; эмоциональная реакция - улыбка.	принимает и пони мает задание, но сам его не выполняет после обучения выделяет существенные признаки предметов; заинтересован в результате своей деятельности.	задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого.
4 уровень	принимает за дани е; уверен но соотносит изображения всех времен года с их названиями; объясняет выбор определенного времени года.	принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке рисует с интересом	принимает за дани е; самостоятельно раскладывает картинку, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.	запоминает 6 слов и 6 изображений, после однократного повтора	принимает и пони мает задание; самостоятельно находит нелепость изображения, эмоциональная реакция - смех.	принимает и пони мает задание; способен обобщать, выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения	Задание выполняется правильно

Стребелева Е. А.

ПРОТОКОЛ

Изучение уровня развития детей старшего дошкольного возраста

Дата проведения: _____ группа _____ педагоги _____

Всего детей в группе _____ обследовано: _____

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания																	Вывод	
		в ряд	ящик	лесенка	разк	кубики	труп	счет	обра	задач	сравни	время года	рису	сюж	зрит	слух	путаница	длины		пространст
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
18																				
	Итого : (%)																			
	Высокий 5																			
	Выше среднего 4																			
	Средний 3																			
	Ниже среднего 2																			

Вывод и планирование коррекционной работы

Первую группу (13—25 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности. В целях определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

Во вторую группу (26—35 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

Третью группу (36—45 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Четвертую группу (46—55 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Диагностика обучения готовности к школе

Исследование готовности детей к обучению в школе

№	Название шкалы	Название теста, автор	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	<i>Срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узора</i>	<i>Н.В. Нечаева «Узор»</i>	<i>Комплексная диагностика сформированности психофизических и интеллектуальных функций, предпосылок учебной деятельности.</i>	<i>1.нервно – психические отклонения (головная боль, жара, страх, болезненность)</i>
2	<i>Рисование бус</i>	<i>И.И. Аргунская «Рисование бус»</i>	<i>Выявить количество условий которые могут влиять или может удержат ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.</i>	<i>2. низкий уровень развития речи.</i>
3	<i>Заселение дома</i>	<i>И.И. Аргунская «Заселение дома»</i>	<i>Выявить способность детей умения к рассмотрению ситуаций с разных сторон. Умение переключаться с 1 задания на другое.</i>	<i>3. недостаточное развитие фонематического слуха.</i>
4	<i>Раскрашивание фигур</i>	<i>Н.Я. Чутко «Раскрашивание фигур»</i>	<i>Классификация по самостоятельно найденному основанию</i>	<i>4.слабо развиты мышцы руки.</i>
8	Упорядочивание			<i>5.не умеет смотреть, слушать.</i>
5	<i>Составление слов – схем под диктовку</i>	<i>Н.В.Нечаева «Составление слов – схем под диктовку»</i>	<i>Выявить готовность психофизических функций объяснить восприятие на слух.</i>	<i>6.низкий уровень социальной и психической активности.</i>
9	«Математический диктант»			
6	<i>Чтение схем – слов</i>	<i>Н.В.Нечаева «Чтение слов - схем»</i>	<i>Выявить готовность психофизических функций, умение осуществлять звуковой синтез, соотносить письменный ход со звуковым</i>	
7	<i>Разметка</i>	<i>Г.Ф.Кумарина, Н.К.Индик «Разметка»</i>	<i>Диагностика особенностей зрительного анализа, умения планирования и контроля в практической деятельности.</i>	
10	<i>Копирование точек</i>	<i>А. Керна, Я. Йирасека</i>	<i>Математические знания и представления (счет в пределах 10, состав числа, представление о форме и пространстве).</i>	
11	<i>Копирование фразы</i>	<i>А. Керна, Я. Йирасека</i>	<i>Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация.</i>	
12	<i>Рисунок человека</i>	<i>А. Керна, Я. Йирасека</i>	<i>Интеллектуальное развитие и личностные особенности ребенка.</i>	
13	<i>Общая осведомленность</i>	<i>А. Керна, Я. Йирасека</i>	<i>Позволяет получить характеристику осведомленности детей об окружающем.</i>	
14	<i>Мотивы учения</i>	<i>Л.И. Божович Н.И. Гуткина</i>	<i>Сформированность внутренней позиции школьника, развитие мотивационно – потребностной сферы</i>	

Оценка выполненного задания

	1	2	3	4	5	6	7
1 уровень (BC)	Узор срисован и про должен правильно. Отографирован точно.	Учтены все 5 условий. Положение, форма бусин, количество, 5 цветов, фиксирование цвета средней бусины	Выполнено, верно найдено 4 разных вари анта заселения этажей.	Классификация выполнена правильно. Выделены 3 группы разных фигур.	Правильно выполнены 5 схем.	Все связи определены правильно.	Прямоугольники размещены рационально. Обводятся от края, в плотную друг к другу. На лист уместилось все 8.
2 уровень (C)	Узор продолжен, срисован с соблюдением заданий, закономерностей, цветов, но нет должной четкости. Ширина, угол наклонены лишь приблизительно, общая небрежность.	Учтены 4 условия.	Найдены 2-3 варианта.	1 ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом или неразличение в прямом и зеркальном положении.)	Правильно выполнены 3-4 схемы.	3-4 связи определены правильно.	На лицо попытка уместить как можно больше. Обводка начинается с отступлениями от края или остались зазоры, у ряда фигур стороны срезаны.
3 уровень (BC)	Грубое искажение узора которое повторяется при самостоятельном его изображении.	Учтено 2 условия.	Найден один вариант.	2 ошибки (прямое и перевернутое или зеркальное положение).	Правильно выполнены 1-2 схемы.	1-2 связи определены правильно.	В целом обведено не более 4х прямо угольников.
4 уровень (H)	Ребенок уловил и отразил 2 особенности чередования цвета, угольчатые линии. Все остальные элементы конфигурации пропущены.	Учтено не более 1 условия.	Самостоятельно решение не найдено. Повторен образец решения.	3 ошибки в прямом и перевернутом, в прямом и зеркальном или бессмысленное хаотичное раскрашивание.	Все схемы выполнены не правильно.	Все связи определены не правильно.	Прямоугольники размещены без системы, хаотично обведено не более 3х фигур.

Протокол

Исследование готовности детей к обучению в общеобразовательной школе

Дата проведения: _____ группа _____ педагоги

Всего детей в группе _____ обследовано: _____

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания								Ср. балл	Заключение
		ведущая рука	точки	фраза	человек	Общий балл	мотивация	Осведом ленность			
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
	Итого : (%)										
	Высокий 5										
	Выше среднего 4										
	Средний 3										
	Ниже среднего 2										

Низкий	1																		
--------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагог - психолог

Шипилова Е.А.

Работа с педагогами

СЕНТЯБРЬ		
1	Анкетирование педагогов по выявлению детей с признаками агрессивности, тревожности, гиперактивности, застенчивости.	1-2 неделя
2	Консультация: «Как оборудовать уголок уединения, уголок настроения»	3 неделя
3	Консультация: «Об адаптации к ДОУ вновь поступивших детей»	4 неделя
ОКТЯБРЬ		
1	Консультация: «Виды работ по развитию благоприятного психологического климата»	1 неделя
2	Семинар - практикум: «Использование сенсорной комнаты в оздоровительной работе с детьми с ограниченными возможностями»	2 неделя
	Исследование уровня профессиональной мотивации педагогов для определения факторов, наиболее эффективно влияющих на качество профессиональной деятельности.	2-3 неделя
3	Разработка методических рекомендаций на тему: «Основные правила педагогического общения»(методические рекомендации).	3-4 неделя
4	Консультация для воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста «Влияние психологического настроения воспитателя на уровень адаптации детей»	4 неделя
НОЯБРЬ		
1	Консультация «Определение знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог»	1 неделя
2	Консультация «Умения педагога в изучении отдельного ребенка и коллектива в целом»	2 неделя
3	Консультация «Использование сенсорной комнаты в специально - организованной деятельности воспитанников дошкольного возраста»	3 неделя
4	Занятие с элементами тренинга по сплочению коллектива	4 неделя
ДЕКАБРЬ		
1	Организация и проведение занятия с элементами тренинга «Деловое общение».	1 неделя
2	Консультация «Типология терпимого, толерантного и нетерпимого отношения к детям»	2 неделя
3	Круглый стол по проблеме взаимодействия ДОУ с родителями по воспитанию детей.	3 неделя
4	Консультация на тему: «Всемирная декларация по обеспечению выживания, защиты и развития детей»	4 неделя
ЯНВАРЬ		
1	Теоретический семинар «Креативная гимнастика – применение нестандартных упражнений и творческих игр,	1-2 неделя

	<i>направленных на развитие выдумки, творчества, инициативы детей» (Итоговый документ – практические рекомендации)</i>	
2	<i>Самоанализ профессиональных умений и качеств, необходимых для общения воспитателя с детьми (Справка)</i>	3 неделя
3	<i>Круглый стол: «Предупреждение жестокого обращения с детьми» (Практические рекомендации)</i>	3 неделя
4	<i>Круглый стол: «Психологическое здоровье детей и взрослых» (Практические рекомендации)</i>	4 неделя
5	<i>Выявление стиля общения взрослого с ребенком. (Методика Л.М. Денякиной) (Справка)</i>	4 неделя
ФЕВРАЛЬ		
1	<i>Анкетирование «Эмоциональное выгорание педагогов» (В.В. Бойко)</i>	1 неделя
2	<i>Контроль за организацией работы с неблагополучными семьями</i>	2-3 неделя
3	<i>Контроль за эмоциональным состоянием детей в группах</i>	2-3 неделя
4	<i>Консультация «Здоровьесберегающие методы и приемы, используемы в психопрофилактике и психокоррекции»</i>	4 неделя
МАРТ		
1	<i>Тестирование: «Удовлетворенность работой» (В.А. Романова)</i>	1 неделя
2	<i>Консультация для воспитателей «Агрессивный ребенок, кто он и как ему помочь»</i>	2 неделя
3	<i>«Портрет психологической готовности ребенка к школе»</i>	4 неделя
4	<i>Проведение анализа выполнения педагогами рекомендаций психолого-педагогического консилиума</i>	1-4 неделя
АПРЕЛЬ		
1	<i>Анкетирование: «Изучение психологического климата в коллективе» (А.Н. Лутошкина)</i>	2 неделя
2	<i>Консультация «Агрессивный ребенок. Как ему помочь»</i>	3 неделя
МАЙ		
1	<i>Заполнение медицинских карт выпускникам ДОУ Готовность детей к школе</i>	1-4 неделя
2	<i>Проектирование модели совместной деятельности воспитателей, педагога-психолога, медицинского персонала, логопеда и других специалистов по работе как с детьми, имеющими проблемы в развитии, так и одаренными детьми на следующий учебный год</i>	3-4 неделя
3	<i>Индивидуальное консультирование по запросу (согласно циклограмме) (Форма 3)</i>	в течение года
4	<i>Участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума</i>	октябрь, январь, апрель

5	Проведение открытых занятий для педагогов	по плану ДОУ
6	Проведение открытых мероприятий совместно с профильными специалистами	в течение года

Работа с родителями

СЕНТЯБРЬ		
1	Консультация для группы раннего возраста: «Тревога при расставании. Умейте расставаться без особого сожаления».	2 неделя
2	Консультация для группы раннего и младшего дошкольного возраста: «Проблемы адаптации в дошкольных учреждениях».	3 неделя
3	Консультация для групп младшего дошкольного возраста: «От яслей к саду» - проблемы адаптации.	4 неделя
ОКТАБРЬ		
1	Консультация для групп младшего дошкольного возраста: «Успешная адаптация детей к детскому саду».	1 неделя
2	Площадка для родителей - «Школа сотрудничества»: «Кризис раннего возраста»	2 неделя
3	Консультация для групп старшего дошкольного возраста: «Семья на пороге школьной жизни».	3 неделя
4	Сообщение на родительских собраниях: «Защита прав ребенка в семье»	4 неделя
НОЯБРЬ		
1	Анкетирование: экспресс-опросник по результатам проведения «Уроков здоровья»	1 неделя
2	Занятие - «Школа сотрудничества» - по теме «Мир детский и мир взрослый»	2 неделя
3	Консультация для родителей детей среднего дошкольного возраста «Можно ли обойтись без наказаний?»	1-2 неделя
4	Консультация (семинар-практикум): «Психическое здоровье ребёнка»	3 неделя
5	Исследование включения родителей в деятельность ДОУ	4 неделя
ДЕКАБРЬ		
1	Консультация: «Леворукость – не дефект»	1 неделя
2	Родительское собрание в группе старшего дошкольного возраста «о взаимоотношениях детей в коллективе, о контактности. Как избежать конфликтов»	1 неделя
3	Консультация «Наказывать ли детей: взаимоотношения ребенка с родителями»	2 неделя
4	Занятие – «Школа сотрудничества» - по теме «Значение семьи в развитии личности ребенка. Почувствуй себя любимым»	3 неделя
5	Анкетирование: «ВРР» - детско-родительские отношения (Справка)	4 неделя
6	Консультация «Развитие познавательной активности в процессе дошкольного воспитания»	4 неделя
ЯНВАРЬ		
1	Занятие - «Школа сотрудничества» «Позитивное урегулирование конфликтов. Путь доверия»	2 неделя
2	Консультация «Почему дети ссорятся»	3 неделя

3	Анкетирование родителей подготовительных групп: «Насколько ваш ребенок готов к школе», «Насколько вы готовы быть родителями школьника», «Не переутомляется ли ваш ребенок»	4 неделя
4	Родительское собрание обучающий семинар «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром»	4 неделя
ФЕВРАЛЬ		
1	Анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста: «Насколько ваш ребенок готов к школе», «Насколько вы готовы быть родителями школьника», «Не переутомляется ли ваш ребенок»	1-4 неделя
2	Консультация: «Ваш ребенок пойдет в первый класс», «Справится или нет со школьной программой» Выпуск бюллетеня для родителей «Права ребенка»	1-2 неделя
4	Занятие – «Школа сотрудничества» - по теме «Стресс и здоровье. Агрессия и гнев»	3 неделя
5	Составление памятки «Предупреждение курения, наркомании у детей дошкольного возраста»	4 неделя
МАРТ		
1	Консультация «Проблемы психологической готовности к школьному обучению»	1 неделя
2	Консультация – «Школа сотрудничества» - по теме «Готовность к школьному обучению – главное условие успешного обучения младшего школьника»	2 неделя
3	Анкетирование «Насколько ваш ребенок готов к школе» (автор Т.В. Модестова)	3 неделя
4	Консультация: «Роль родителя в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания»	4 неделя
АПРЕЛЬ		
1	Анкетирование «Удовлетворенность родителей степенью вовлеченности их общественным управлением ДОУ», «Удовлетворенность родителей качеством и количеством образовательных услуг ДОУ».	1-4 неделя
2	Консультация: «Грубит!» Родители сами поощряют плохое поведение	1 неделя
3	Занятие – «Школа сотрудничества» - по теме «Все вместе»	2-3 неделя
4	Консультация «Готовим детей к школе вместе»	4 неделя
МАЙ		
1	Консультация: «Хорошие и вредные привычки дети приобретают в семье»	4 неделя
2	Индивидуальное консультирование по запросу (согласно циклограмме) (Форма №3)	в течение года
3	Индивидуально-консультативные психологические занятия для родителей с детьми	в течение года
4	День открытых дверей	по плану ДОУ

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная среда - многоаспектное явление, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДООУ и по месту жительства, и содержит компоненты,

- социальный (взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых (работающих в ДООУ, членов семьи, учреждений ближайшего социума),
- природный (объекты природы в помещении детского сада, на территории и ближайшем окружении),
- предметный (мебель и оборудование всех помещений ДООУ, включая произведения искусства, предметы быта, одежды, пособия),
- архитектурно-пространственный (все помещения ДООУ, архитектура окружающих зданий).

По мнению известных педагогов и психологов среда, как предметное, природное и социальное окружение, в котором живет и развивается ребенок является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка.

1. Проектирование пространства развития ребенка

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско–взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

2. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога

Кабинет обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ и методических изданий по реализации основной общеобразовательной программе.

<i>Наименование программы</i>	<i>На основании какой программы разработана</i>
<p>Рабочая программа педагога-психолога по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2018-2019 учебный год</p>	<p>Программа разработана на основе следующих пособий и программ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Князевой О.Л. «Я, ты, мы - программа социально - эмоционального развития дошкольника».2. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения - развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками /для детей от 3 до 6 лет/»;3. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.4. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.5. Доронова Т.Н. Программа «Воспитания и обучения детей» «Радуга»6. Л.И. Плаксина «Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения).7. Н.В. Самоукина «Психотехнические упражнения и коррекционные программы»8. Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»9. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению»10. Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»11. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.12. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

Каталог учебно-методической литературы и пособий

№ п/п	Название	Автор	Год издания
Книги			
1	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 20 сентября 2008 года)		2008
2	Коментарий к семейному кодексу российской Федерации.	Ковалева В.В.	2007
3	Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность практических психологов Российской Федерации: Сборник нормативных документов и методических рекомендаций.	Исаева И.В., Геллерт В.В.	2001
4	Материалы августовских педагогических чтений в городе Нижневартовске (2001 год)	Очирова С.В.	2001
5	Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.	Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.	2003
6	Защита прав и достоинств детей дошкольного возраста.	Ряхова О.В., Ахметова Е.Ю., Чурикова И.М., Зайцева М.В., Корниенко Т.М.	2006
7	Суицидальное поведение детей и подростков: причины, признаки, способы профилактики и оказания помощи.	Исаева Т.В.	2004
8	Жестокое обращение с детьми и подростками: причины, признаки, способы профилактики и оказания помощи.	Исаева Т.В.	2004
9	Развитие восприятия (Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем). Дети 3-7 лет.	Башаева Т.В.	2001
10	Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя – изд 2-е.	Капшук О.Н.	2011
11	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия.	Меремьянина О.Р.	2012
12	Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков?	Юрченко О.	2010
13	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)	Доценко Е.В.	2010
Программы			
48	Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.	Князева О.Л.	2003
49	Я – человек. Программа социального развития ребенка.	Козлова С.А.	2004
50	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Тузавева А.С., Козлова И.А.	2011
Журналы			
№ п/п	Название	Номер издания	Год издания
51	Календарь психолога.	январь-июль	2000
52	Психолог в детском саду / Ежеквартальный научно-практический журнал.	№1	2000
53	Психолог в детском саду / Ежеквартальный научно-практический журнал.	№2-3	2000
54	Психолог в детском саду / Ежеквартальный научно-практический журнал.	№1	2003
55	Психолог в детском саду / Ежеквартальный научно-практический журнал.	№2	2003
56	Психолог в детском саду / Ежеквартальный научно-практический журнал.	№1	2009

57	Дефектология /Научно методический журнал.	№ 1	2000
58	Вестник образования России.	август 16	2006
59	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	02	2011
60	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	03	2011
61	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	04	2011
62	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	05	2011
63	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	01	2012
64	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	03	2012
65	Вопросы психологии / научный журнал.	№3 май-июнь	2000
66	Вопросы психологии / научный журнал.	№1 январь-февраль	2003
67	Вопросы психологии / научный журнал.	№2 март-апрель	2004
68	Дошкольное воспитание/ ежемесячный научно-методический журнал.	№9	2001
69	Дошкольная педагогика / Петербургский научно-практический журнал/	№1/34, январь-февраль	2007
70	Работающие программы. Без секрета всему свету...	выпуск 6	2000
71	Практическая психология и логопедия.	№1-2 (4-5)	2003
72	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /Диагностический журнал/.	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.	2012
73	Здоровье школьника / журнал заботливых родителей/	№3, май	2006

Пособия, ТСО

Дидактические пособия

<i>N n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1	Дом с колокольчиком	1
2	Волшебные дорожки	1
3	Праздник в стране блоков	1
4	Права ребенка	1
5	Знаю все профессии	1
6	Из чего мы сделаны	1
7	Психолог советует	1
8	Мои права	1
9	Чувства. Эмоции	1
10	Игра «Четвертый лишний»	1

11	«Веселые шнурочки»	1
12	Занимательные задания	3

Дидактический материал.

<i>N n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1.	«Почтовый» ящик	1
2.	Счеты	1
3.	Магнитная мозаика	1
4.	Игровой конструктор «Кубус»	1
5.	Пирамидка	1
6.	Блоки Дьенеша	1
7.	Палочки Кюизенера	2
8.	Счетные палочки	1
9.	Дом с мебелью	1
10.	Кукла в красном	1
11.	Мягкие игрушки	11
12.	Коврик Пазл	1
13.	Пазл (60)	1
14.	Конструктор	1
15.	Пифагор	5
16.	Дом животного	3
17.	Кубики «Замок»	1
18.	Матрешка	1
19.	Динозавр	6
20.	Доска «Ботинки»	1
21.	Доска Сегена	1
22.	Доска с цветными цилиндрами	1
23.	Машинка с кубиками	1
24.	Большой кубик	1
25.	Кубики «Сложи узор»	2
26.	Кубики П.Б. Никитина	1
27.	Песчаная картина «Фреска»	1

28.	Настольные игры	2
29.	Игра «Домино»	1
30.	Игра «Радуга»	1
31.	Игры с вкладышами	6
32.	Игра «Веселые фигуры»	1
33.	Игра «Геометрик»	1
34.	Игра «Выложи узор»	1
35.	Дерево с фигурами	1
36.	Цилиндры	2
37.	Кубик с эмоциями	1
38.	Флексика	5

Компьютерные игры, музыка, мультфильмы

№п/п	Название	Кол-во
1.	День интернета. Компьютерные игры и мультфильмы, созданные для маленьких югорчан	11
2.	Песни для всей семьи: «Мы едем, едем, едем»	1
3.	Трубадур и другие (кассета)	1
4.	Музыка для релаксации (кассета)	3
5.	Детские песни (кассета)	1
6.	<i>Звуки живой природы (тропический рай)</i>	2
7.	<i>Звуки живой природы (по лесной тропинке к озеру)</i>	2
8.	<i>Звуки живой природы (дыхание моря)</i>	1

Картотеки игр и упражнений

1.	Картотека пальчиковых гимнастик
2.	Картотека дыхательных упражнений
3.	Картотека на коррекцию и развитие внимания
4.	Картотека на коррекцию и развитие мышления
5.	Картотека на коррекцию и развитие памяти
6.	Картотека на коррекцию и развитие воображения
7.	Картотека на коррекцию и развитие произвольной сферы
8.	<i>Картотека минут релаксации</i>

Документация

Календарно-тематические планы	Календарно-тематическое планирование с детьми 5-6 год жизни
	Календарно-тематическое планирование с детьми 6-7 год жизни
Диагностические материалы	Стребелева Е.А.
	Руденко Л.Г.
Электронные ресурсы	Диагностика «Тревожности» ТДА
	Диагностика интеллектуального развития детей (Векслер)
	«Психологический портрет учителя»
	Подготовка к школе
	диагностика родительства Р.В, Овчаровой,
	диагностика родительно-детских отношений,
	диагностика развития понятийных форм мышления,
	диагностика готовности к школьному обучению, тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен, тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной

3. Модель недели

Из приведенного ниже плана видно, что не менее 18 часов в неделю психолог посвящает непосредственной работе с детьми, педагогами и родителями и не более 18 часов использует время для анализа результатов, работает с документацией,

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
<i>Сентябрь, май - плановая индивидуальная психодиагностика; октябрь-апрель - подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми</i>									
Время	Содержание работы	Время	Содержание работы	Время	Содержание работы	Время	Содержание работы	Время	Содержание работы
08.00-09.00	Наблюдение режимных моментов, контроль за адаптацией группы раннего возраста	08.00-09.00	Наблюдение режимных моментов, контроль за адаптацией группы раннего возраста	08.00-09.40	Наблюдение режимных моментов, контроль за адаптацией группы раннего возраста	08.00-09.00	Наблюдение режимных моментов, контроль за адаптацией группы раннего возраста	08.00-09.00	Наблюдение режимных моментов, контроль за адаптацией группы раннего возраста
09.00-10.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.	09.00-09.40	Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) (консультирование по запросу)	09.40-10.10	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/в «Звездочки» (1 подгруппа)	09.00-09.30	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/в «Росточек» (ТНР) (2 подгруппа)	09.00-09.25	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/в «Ладушки» (2 подгруппа)
11.00-11.25	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/в «Дружба» (2 подгруппа)	09.40-10.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми (инвалиды)	10.10-10.15	Подготовка материалов к групповым занятиям с детьми.	09.30-09.40	Подготовка материалов к групповым занятиям с детьми.	09.25-09.35	Подготовка материалов к групповым занятиям с детьми.
11.25-11.35	Подготовка материалов к групповым занятиям с детьми.	10.40-11.10	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/в «Радость» (2 подгруппа)	10.15-10.45	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/в «Букваренок» (1 подгруппа)	09.40 - 10.10	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/в «Росточек» (ТНР) (1 подгруппа)	09.35-10.00	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/в «Ладушки» (1 подгруппа)
11.35-12.00	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/в «Дружба» (1 подгруппа)	11.10-11.40	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/в «Радость» (1 подгруппа)	12.10-12.30	Работа с документацией	10.10 - 10.50	Заполнение аналитической и отчетной документации	10.00-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
12.00-12.30	Заполнение аналитической и отчетной документации	11.40-12.00	Заполнение аналитической и отчетной документации	12.30-13.00	Обеденный перерыв	10.50-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми (ОВЗ)	12.00-12.30	Заполнение аналитической отчетной документации
12.30-13.00	Обеденный перерыв	12.00-12.30	Заполнение аналитической и отчетной документации	13.00-14.00	Работа с педагогами (консультирование по запросу)	12.30-13.00	Обеденный перерыв	12.30-13.00	Обеденный перерыв
13.00-15.00	Работа с документацией	12.30-13.00	Обеденный перерыв	14.00-15.40	Работа с документацией	13.00-14.30	Заполнение аналитической и отчетной документации	13.30-14.18	Подготовка материалов к групповым и индивидуальным занятиям с детьми.
15.00-15.42	Подготовка материалов к групповым занятиям с детьми.	13.00-14.00	Работа с педагогами (консультирование по запросу)	15.40-16.10	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/в «Звездочки» (2 подгруппа)	14.30-15.40	Подготовка материалов к групповым и индивидуальным занятиям с детьми. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.		
		14.00-16.00	Подготовка материалов к групповым и индивидуальным занятиям с детьми. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.	16.10-16.40	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/в «Букваренок» (2 подгруппа)				

			16.15-17.30	Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) (консультирование по запросу)				
Итого	7ч12м		7ч30м	9ч		7ч		5ч. 48м.

1. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: «Памятники исторической мысли», 1995. – 96 с.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Хрестоматия.-2-е изд. М.: «Академия», 1998. – 384 с.
3. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996. – 144 с.
4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
5. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. – М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 1999. – 320 с.
6. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста.-2-е изд. М.: 1998. – 67 с.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 48 с.
8. Верстаков П.В. Нетрадиционные методы закаливания на Севере. М.: Вектор Бук, 1997. – 80 с.
9. Исаева Т.В. Жестокое обращение с детьми и подростками: причины, признаки, способы профилактики и оказания помощи / Под ред. И.В. Исаевой – Нижневартовск, 2004. – 153 с.
10. Шелби Б. Тесты для детей. Тюмень: «Скорпион», 128 с.
11. Юдина Е.Г. Степанова Г.Б. Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 20 сентября 2008 года). Новосибирск: Сиб. Унив., 2008 г. – 287 с.
13. Ряхова О.В., Ахметова Е.Ю, Чурикова И.М., Зайцева М.В., Корниенко Т.М. Защита прав и достоинств детей дошкольного возраста. – Нижневартовск, 2006. – 43 с.
14. Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: Арнадия, 1998. – 225.
15. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
16. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.
17. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.
18. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. М.: Лист, 1996. – 320 с. (2 экземпляра)
19. Шматко Н.Д. Дети с отклонением в развитии: Методическое пособие. – М.: Аквариум, 1997, 128 с.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.
21. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.. М.: Полиграф сервис, 1997. – 124 с.
22. Очирова С.В. Материалы августовских педагогических чтений в городе Нижневартовске (2001 год)/Под ред С.В. Очировой – Нижневартовск, 2001. – 57 с.
23. Календарь психолога, январь-июль, 2000. Спб.: ИМАТОН, 1999 – 68 с.

24. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. Сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др./ Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
25. Кудрявцев А.В., Кашапов Р.Р. Малая энциклопедия для родителей и педагогов (Трудные вопросы воспитания). – Ижевск: изд-во Удмуртского университета, 1992. – 268 с.
26. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И., Олиференко Л.Я., Иванова Н.А., Демьяненко. Жестокое обращение с детьми – М.: ИПК и ПРНО МО, 1993. – 40 с.
27. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 48 с.
28. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб.: «Детство», 1998. – 384 с.
29. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателей дет. Сада. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
30. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателей дет. Сада. - М.: Просвещение, 1981. – 127 с.
31. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога Часть 1: Гуманистическая педагогика. / Пособие для самообразования специалиста по социальной работе / - Орел, 1994. – 138 с.
32. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
33. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. Пособие для студент. Вузов. – М.: Академия, 1997. – 704 с.
34. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – С.Пб.: МиМ, 1997. – 96 с.
35. Юрченко О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? – СПб.: Речь Сфера, 2010. – 160 с.
36. Ковалева В.В. Комментарий к семейному кодексу российской Федерации. – М.: Экзамен, 2007. – 461 с.
37. Обозов Н.Н. Подходим ли мы друг другу на работе и в личной жизни. Методическое пособие. – СПб.: 1995, 39 с.
38. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.
39. Исаева И.В., Геллерт В.В. Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность практических психологов Российской Федерации: Сборник нормативных документов и методических рекомендаций. – Нижневартовск, 2001. – 102 с.
40. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 1999. – 224 с.
41. Башаева Т.В. Развитие восприятия (Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем). Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 176 с.
42. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168 с.
43. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
44. Щекин Г. Психология цвета. – СПб.: 1995, 11 с.

45. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 255 с.
46. Венгер Л.А., Агаева Е.Л., Бардина Р.И. Психолог в детском саду. – М.: ИНТОР, 1995. – 64 с.
47. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
48. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011, 208 с.
49. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.
50. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя – изд 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 221 с.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика Р.С. Немова. Исследование перцептивных способностей ребенка формировать образы, делать связанные с ним умозаключения в словесной форме; Методика А.А. Венгера «Разрезные картинки». А.А. Венгер, Т.Л. Выготская, Э.И. Леонгарт «Пирамида в цветовой гамме Люшера». Исследование восприятия цвета и величины – средний и младший возраст	Исследование восприятия
2	Методика Пьерона-Рузера. Исследование переключения, распределения, устойчивости, продуктивности внимания – старшего возраста Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Исследование произвольного внимания.- среднего возраста А.А. Венгер, Т.Л. Выготская, Э.И. Леонгарт «Пирамида в цветовой гамме Люшера». Исследование внимания – средний и младший возраст	Исследование внимания
3.	Тест Бернштейна «Узнавание фигур» 10 слов А.Р. Лурия О.Н. Усанова «Доска с предметными вкладками» исследование памяти – младший возраст	Исследование памяти
4.	«Пирамидка» А.А. Венгер Т.Л. Выготский Доски Сегена Методика А.А. Венгера «Разрезные картинки»	Исследование мышления. Наглядно-действенное
	«4 – лишний» «Классификация: По 1 признаку – старший возраст «А», «Б», «В» Предметов – старший возраст «Г», «Д», О.Н. Усанова «Недостающий рисунок» Р.С. Немов Методика А.А. Венгера «Разрезные картинки»	Образно – логическое
	«Восстановление последовательности и рассказ по картинкам» Л.С. Выгодский	Словесно-логическое

Методика О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур». Исследование оригинальности рисунка – старший, средний возраст	Воображение
--	-------------

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Кактус	исследование эмоционально-личностной сферы ребенка (агрессивность).
2	Несуществующее животное	исследование эмоционально-личностной сферы ребенка (агрессивность).
3	Схема наблюдения М. Алворд и П. Бейкер	Наличие гиперактивности
4.	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	определение тревожности у детей в возрасте 3,5 – 7 лет.
5.	Опросник Захарова А.И. “Ваш ребенок болен неврозом или заболит, если...”	данный опросник может быть использован с целью оценки невротической симптоматики у ребенка родителями, педагогом или психологом.
6.	Методика выявления детских страхов “Страхи в домиках”	выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет. Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, весь спектр страхов и каким конкретно страхам они подвержены.
7.	Методика “Незаконченные предложения”	получение дополнительных сведений о наличии, причинах страхов, беспокойства ребенка.
8.	Тест «Лесенка» (Т. Д. МАРЦИНКОВСКАЯ)	Определение уровня самооценки
9.	«Дом, дерево, человек» Р. Бернс	исследование эмоционально-личностной сферы ребенка
10.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИГРА «СЕКРЕТ» (Т. А. РЕПИНОЙ)	Исследование взаимоотношений в группе

Определение уровня развития детской инициативы.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка².

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);
- 3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);
- 4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).

Таблица 1

Творческая инициатива.

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;</p> <p>активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</p> <p>с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;</p> <p>принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;</p> <p>в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел";</p> <p>комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</p> <p>может при этом осознанно использовать смену ролей;</p> <p>замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может</p>

² Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

	другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.	фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).
<p>Ключевые признаки</p> <p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

<p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>
---	---	---

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p>
Ключевые признаки.	Ключевые признаки	Ключевые признаки

Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), ком-ментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
--	--	---

Таблица 4

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;</p> <p>Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);</p> <p>Многokrратно повторяет действия, поглощен процессом.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это?Для чего?);</p> <p>Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?);</p> <p>Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;</p> <p>Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как?Почему?Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);</p> <p>Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;</p> <p>Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p>
Ключевые признаки	Ключевые признаки	Ключевые признаки

Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
--	--	--

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.