

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

19 – 06

Принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Приложение № _____
к основной образовательной программе
дошкольного образования

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №17
«Ладушки»
_____ Я.В. Полятыкина
Приказ № 626 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
групп компенсирующей направленности
детей от 4 лет до прекращения образовательных отношений
для детей с ТНР
инструктора по физической культуре (по плаванию)
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Прокопьева Н.В

г. Нижневартовск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации программы	9
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.4	Возрастные особенности детей	18
1.4.2	Характерные особенности физического развития детей дошкольного возраста	20
1.4.2	Характерные особенности психоречевого развития детей с ТНР.	22
1.5	Планируемые результаты освоения программы	24
1.6	Педагогическая диагностика (мониторинг)	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Технологии реализации содержания программы.	36
2.2	Способы, направления поддержки детской инициативы и создания положительного эмоционального опыта.	37
2.3	Коррекционная работа на занятиях по плаванию	39
2.3.1	Планирование работы с детьми с (ОВЗ) с ТНР	41
2.3.2	Содержание работы по плаванию с детьми с ОВЗ (ТНР)	43
2.4	Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)	47
2.5	Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (от 6 лет до поо)	59
2.6	Взаимодействие участников образовательного процесса	71

2.6.1	Взаимодействие с семьей	74
2.6.2	Взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности	76
2.6.3.	Взаимодействие с музыкальным руководителем	78
2.6.4	Взаимодействие с инструктором по физической культуре	79
2.6.5	Взаимодействие с педагогом - психологом	80
2.6.6	Взаимодействие с учителем - логопедом	81
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Учебный план образовательной работы	84
3.2	Список литературы	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа по физическому развитию (обучение плаванию) обучающихся дошкольного возраста имеет физкультурно-оздоровительную направленность и разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Ладушки» г. Нижневартовска. Составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы разработано на основе методических рекомендаций авторов Р.А. Бородич и Л.А. Назаровой по коррекционному плаванию, методических рекомендаций Т.И. Осокиной, Т.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду».

Известно, что плавание представляет собой одно из важнейших средств физического воспитания всех образовательных учреждений и относится не только к здоровью сберегающим, но и к жизнеспасающим технологиям. Большое количество несчастных случаев на воде с обучающимися происходит из-за неумения плавать. Поэтому чем раньше приучить обучающихся к воде, что является основной задачей и родителей, и чем раньше научить их плавать, тем раньше и полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма. В теории и практике физического воспитания представлено большое разнообразие методических пособий по обучению плаванию дошкольников. Однако в современных методиках не учитываются особенности психомоторного и общего психического развития обучающихся с нарушениями развития, и в частности с тяжелыми

нарушениями речи (ТНР). Между тем научить плавать обучающихся с ТНР педагогическими средствами, рассчитанными на нормальный тип, не представляется возможным. Поскольку у обучающегося с нарушением речевой функции значительно снижен уровень интегративной деятельности всех анализаторов, обеспечивающих овладение общественно выработанными образцами. При этом для трансформации натуральной двигательной функции обучающегося с ТНР необходимо применение развёрнутой ориентировки в способах и условиях решения двигательной задачи. Это становится возможным только при активном взаимодействии обучающегося с педагогом. Иными словами, взрослый осуществляет руководство двигательным поведением обучаемого, изменяя условия решения в реальном и воображаемом поле, посредством совокупности постоянно усложняющихся упражнений. Для этого требуется разработка детальной технологии формирования плавательных навыков на каждом этапе обучения, учитывая возможные трудности обучающихся, путей и средств их преодоления, с применением различных упражнений и моделей построения занятий, которые необходимо составлять с учётом неоднородности состава групп. Правильно организованный процесс обучения плаванию окажет разностороннее развивающее влияние на обучающихся и будет иметь высокий образовательно-воспитательный эффект. Увеличивается объем не только двигательных умений и навыков, но и знаний, развиваются физические качества и умственные способности обучающихся, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками. Организация занятий плаванием по данной программе будет способствовать установлению единого оптимального физкультурно-оздоровительного режима дошкольного учреждения, имеющего бассейн. В программу включены упражнения для освоения с водой,

овладения плавательными движениями различных способов. В старших и подготовительных группах обучающихся знакомят с элементами прикладного плавания. В Программе особое внимание уделяется подготовительным и развивающим основным физическим качествам упражнениям на суше и в воде, выполнению по окончании обучения в каждой возрастной группе установленных требований образовательного стандарта по всем имеющимся в программе разделам: знаний, упражнений на суше, упражнений для освоения с водой, упражнений в воде. Особенностью данной Программы является использование инновационной эффективной технологии - одновременной методики обучения сначала облегченным, неспортивным, а затем и спортивным способам плавания, начиная с освоения движений руками.

Программа разработана в соответствии с ФАОП ДО И ФГОС ДО что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами.

Коррекционная работа осуществляется в соответствии:

- с индивидуальными особенностями детского организма в каждом возрастном периоде;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- обучение делится на 9 учебных месяцев;
- Мониторинг умений и навыков по плаванию проводится 2 раза в год (октябрь, май)

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, (от 5 до 6 лет и от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

Сроки реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на детские группы в количестве от 8 до 10 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы - создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

обучающихся с ТНР в процессе обучения плаванию.

Задачи:

Образовательные задачи

- формировать интерес к физической культуре (плаванию), ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране;
- содействовать постепенному освоению техники движений на воде, формировать представления о разнообразных способах их выполнения;
- целенаправленно развивать физические качества на воде (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость);
- воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие);
- учить проявлять активность в разных видах плавательной двигательной деятельности (организованной и самостоятельной);
- учить чередовать подвижную деятельность на воде с менее интенсивной

Оздоровительные задачи:

- ❖ Развивать у детей сознательный контроль за соблюдением элементарных требований по безопасности на воде и на суше, включить самого ребенка в заботу о своем здоровье и предупреждение травматизма.
- ❖ Способствовать овладению детьми навыками саморегуляции своего эмоционального состояния и

конструктивного поведения на воде.

- ❖ Формирование положительных привычек и элементарных навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
- ❖ Воспитывать мышечно-интеллектуальную радость в процессе занятий.
- ❖ Удовлетворить естественную потребность организма в движении.

Развивающие:

- ❖ Развивать потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков:
 - закаливания;
 - физической культуры;
 - культурно-гигиенических.
 - Развивать двигательные качества.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Программа опирается на общие педагогические принципы:

- *принцип систематичности* - занятия проводятся в определённой системе, регулярные занятия несравненно больший эффект, чем эпизодические;

- *принцип сознательности и активности* - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- *принцип наглядности* - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование (создание у детей полного представления о разучиваемых движениях и способствование лучшему их усвоению);
- *принцип доступности* - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- *принцип последовательности* – планирование и проведение занятий по плаванию во всех возрастных группах осуществляется в четкой последовательности, преемственности и взаимосвязи;
- *принцип повторения* – в результате многократных повторений упражнений образуются плавательные навыки;
- *принцип индивидуального подхода* - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- *принцип постепенности в повышении требований* – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания - от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия

процесса обучения.

Методы обучения.

- *Словесные:* объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- *Наглядные:* показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Содержание программы направлено на оздоровление и укрепление детского организма в целом, на получение положительно эмоционального заряда.

Программа содержит поэтапное усвоение детьми двигательных умений и навыков. Программный материал включает в себя следующие разделы:

- ✓ теоретические сведения;
- ✓ практические навыки.

Теоретические сведения:

- ✓ правила поведения и безопасности в бассейне и на воде;
- ✓ знания о свойствах воды;

- ✓ правила личной гигиены;
- ✓ значение занятий плаванием для детского организма;
- ✓ знание способов плавания;
- ✓ элементарные знания о своем организме.

Теоретическая подготовка проводится в виде коротких сообщений, объяснений, рассказов и бесед в начале занятия или в форме объяснений во время отдыха.

Практические навыки:

- ✓ общеразвивающие и специальные упражнения;
- ✓ упражнения для освоения с водой;
- ✓ упражнения для изучения техники способов плавания;
- ✓ игры на воде.

Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга, объединяясь в одну общую. Содержание занятий строится в порядке возрастающей трудности, постепенного увеличения нагрузки, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При повторении упражнений, использовать задания одного типа, но разного содержания. Упражнения должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков, хотя индивидуальные данные каждого ребёнка могут внести свои коррективы.

В процессе занятий используются различные формы организации детей:

Организованная образовательная деятельность:

- ✓ игровые,
- ✓ сюжетные,
- ✓ тематические,
- ✓ комплексные (с элементами развитие речи, математики),
- ✓ контрольно-диагностические,
- ✓ учебно-тренирующего характера;
- ✓ игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; упражнения аквааэробики под музыку.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- ✓ физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна,)
- ✓ утренняя гимнастика,
- ✓ упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей:

- ✓ самостоятельно организованные игры на воде,
- ✓ спортивные игры (волейбол, баскетбол в воде),

- ✓ свободное плавание,

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Данная Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объем;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- ✓ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Возрастная категория детей с ТНР – (от 6 лет до прекращения образовательных отношений). Группы формируются в результате заключения психолого –медико – педагогической комиссии (ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

1.4 Возрастные особенности детей.

Нарушение речи является распространенной патологией у современных детей. Речевые расстройства напрямую связаны с психофизическим развитием. Проблема взаимообусловленности нарушений двигательной сферы и речевой недостаточности взаимосвязаны.

У детей с диагнозом «Дизартрия», нарушения двигательной сферы сводятся либо к гипотонусу, либо к гипертонусу мускулатуры не только речевого аппарата, но и мышц всего тела. У детей нарушена произвольная общая, тонкая и артикуляционная моторика, нарушена координация движений, а также плохая память, быстрая утомляемость, неловкость, боязливость.

Эффективным средством и методами развития речи, применяемыми на занятиях по физическому развитию детей логопатов, являются следующие: ОРУ, плавание, игры, массаж – способствуют общему стимулированию ЦНС.

Дыхательная гимнастика, туризм, лыжи, коньки – трофическое воздействие.

Звукоolidирование (подсчет, хлопки, бубен); звукоподражание (театр зверей, звукомашин); звуковые акценты в движениях (сигнал при толчке после разбега).

Музыкотерапия или звуковая окраска движений, игры с речитативом, артикуляционная гимнастика, задания на общее моторно-речевое расслабление.

Исходя из этого, целевые ориентиры остаются в старшем дошкольном возрасте для таких групп те же, но на каждом занятии включаются задания на мелкую моторику, пальчиковая гимнастика, самомассаж рук, речь с

движением, игры с речитативом, ритмопластика, релаксирующие упражнения.

Основные формы физического воспитания детей с общим нарушениями речи в ДООУ те же, но также и вне ДООУ родители должны помогать своим малышам массажем, лечебной физкультурой и заниматься физической культурой в домашних условиях, водить в секции, кружки и приучать к учебно – трудовой деятельности.

1.4.1. Характерные особенности физического развития детей дошкольного возраста

Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела.

Тело растёт неравномерно – длина ног и верхней части тела растёт медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Развитие опорно- двигательной системы ребёнка ещё не завершено (скелет, суставно – связочный аппарат, мускулатура).

Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка. У ребёнка преобладает тонус мышц – разгибателей, что не даёт возможности при длинном статическом положении долго удерживать спину прямой.

Сердечно – сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно. У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

Седьмой год жизни ребенка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы, так же к семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются.

У детей 6-7 лет наиболее значителен темп годичного прироста коэффициента продуктивности и качественного показателя умственной работоспособности. Развитие воспринимающей системы обеспечивает оптимальные условия для адекватного реагирования на внешние воздействия. При анализе условий выполнения физических упражнений ребёнок способен отвлечься от второстепенного признака и среагировать на существенный признак при выборе способа действия.

Дети 6-7 лет могут создавать условия для двигательной деятельности на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с младшими дошкольниками. На основе приобретённого опыта и знаний им становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

1.4.2 Характерные особенности психоречевого развития детей с ТНР.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра, из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень затруднен у детей с ТНР.

В логопедической группе особое внимание уделяется организации физического развития детей с различными нарушениями, в том числе с ТНР. Формирование полноценных двигательных навыков у детей с ТНР, активная деятельность, игра – необходимые звенья в общей системе их коррекционного обучения. Дети с речевой

патологией, имеющие органическую природу нарушений, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых (они легко отвлекаются, нетерпеливы) и заторможенных. Среди детей с ТНР не редкость дети, имеющие двигательную неловкость, малый объем движений, недостаточный их темпу и переключаемости.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Планируемые результаты освоения программ

<p>По итогам освоения учебной рабочей программы ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении в водной среде; - проявляет индивидуальный интерес к занятиям в бассейне; - владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности; - понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, чётко выполняет правила поведения в бассейне; - активен и инициативен в подвижных и спортивных играх в воде, чувствует себя в воде уверенно; - обладает сформированными плавательными умениями и навыками, согласно возрастным нормативным показателям: 	
<p>Группы компенсирующей направленности для детей 5 лет до прекращения образовательных отношений:</p>	
Выдох в воду	Выполняет выдох в воду «Пузыри», голова при выполнении упражнения ниже уровня воды. Выполняет серию выдохов в воду.
Задержка дыхания на вдохе	Задерживает дыхание на 10 секунд.
Погружение	Собирает со дна тонущие игрушки. Открывает глаза, находясь в воде.
Всплывание	Выполняет упражнение «Поплавок».
Лежание	Выполняет упражнения «Звезда» на груди и спине. «Медуза».
Скольжение на груди и на спине	Выполняет «Стрелу» на груди и на спине Стоя спиной к бортику, согнуть одну ногу, приставив стопу к бортику. Прямые руки подняты

	<p>вверх ладонями вперед, большие пальцы сцеплены, руки прижаты к ушам. Выполнить вдох, задержать дыхание, согнуть туловище, положить руки и голову одновременно на поверхность воды. Оттолкнуться, проскользить, соединив прямые ноги.</p>
<p>Движение ног при плавании способом «кроль на груди»</p>	<p>Плавает на груди с доской. Держась руками за доску, оттолкнуться от бортика ногой. Скользить на груди по поверхности воды и выполнять быстрые, непрерывные, поочередные движения ногами «вверх-вниз» у поверхности воды, амплитуда работы стопы примерно 20-25см. На поверхности воды образуется небольшой «фонтанчик».</p>
<p>Движение ног при плавании способом «кроль на спине»</p>	<p>Пытается плыть на спине с доской. Держась руками за доску, отталкивается от бортика ногой. Скользит на спине по поверхности воды и выполняя быстрые, непрерывные, поочередные движения ногами «вверх-вниз» у поверхности воды, амплитуда работы стопы примерно 20-25см. На поверхности воды образуется небольшой «фонтанчик».</p>
<p>Движение рук при плавании способом «кроль на груди»</p>	<p>Выполняет круговые движения руками в стойке и при скольжении. Движение одной прямой рукой в воде от головы к ноге (под туловищем), переводя ее из положения «прямая у головы» в положение «прямая вдоль туловища». Затем рука поднимается над поверхностью воды и движением вперед переводится в положение «прямая к голове». Одновременно с движением руки над водой другая рука выполняет движение в воде от головы к ноге и т.д. Выполняя круговые движения руками, необходимо всякий раз останавливать руки в положении «одна рука у головы, другая вдоль туловища».</p>
<p>Движение рук способом «брасс»</p>	<p>Выполняет движение руками как при плавании способом брасс.</p>

Образовательная область «Физическое развитие».

Плавание для детского организма является адекватной физической нагрузкой, поскольку в цикле плавательных движений напряжение и расслабление мышечных групп последовательно чередуются. Занятия плаванием благотворно влияют на важнейшие системы жизнеобеспечения ребёнка. Ребенок старшего дошкольного возраста физически развивается, его двигательный опыт богат, (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Ребёнок способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Воспитанник способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Шестой год жизни.

В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника. Желательно чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретённых на занятиях в средней группе. Упражнения на воде и игры выполняются без поддержки взрослого. В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», знакомство со спортивными видами плавания. Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе. Последовательность выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений. В подвижных играх дети осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих. Получают представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширят представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон; солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Получают представления о правилах ухода за больным, умения характеризовать свое самочувствие.

Седьмой год жизни.

В подготовительной группе завершается обучение элементарным навыкам плавания в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладели правильной техникой способов плавания. Большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах.

В подготовительных группах осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную, то в порядок их проведения остается прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения.

Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр – эстафет и включение элементов соревнований с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональные отношения ребенка к выполняемому заданию.

Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде (наблюдение за ребенком), позитивное восприятие совместной деятельности по плаванию, а также сформированные двигательные навыки (выполнение диагностических заданий).

Исходя из этого, целевые ориентиры остаются в старшем возрасте для групп компенсирующей направленности те же, но на каждом занятии включатся:

- упражнения на регуляцию мышечного тонуса;
- упражнения на регуляцию статической и динамической коррекции движений;

- упражнения на развитие мелкой и мимической моторики переключаемости движений;
- упражнения на развитие дыхания и силы голоса;
- упражнения на обогащение и активизацию словаря;
- модифицированные, коррекционные упражнения на развитие памяти, внимания, воображения;
- на развитие координации;
- задания на мелкую моторику;
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж рук;
- речь с движением;
- игры с речитативом;
- звуколидирование (подсчёт, хлопki, бубен);
- звукоподражание (театр зверей, звуки машин);
- звуковые акценты в движениях (сигнал при толчке от бортика);
- артикуляционная гимнастика;
- ритмопластика;
- задания на общее моторно-речевое расслабление;
- релаксирующие упражнения.

1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг)

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование направленно на целостное развитие личности ребенка, полноценное и активное проживание им очень важного периода жизни – детства. Тем не менее существует проблема, решение которой значимо для будущего нашей страны, - это воспитание подрастающего поколения, поколения с высоким уровнем телесно –двигательных, духовных и интеллектуальных способностей, с достаточным для полноценной жизнедеятельности уровнем здоровья и физического развития.

Здоровье нации во многом зависит от ценностей ориентации подрастающего поколения, от того, насколько оно мотивировано на здоровый образ жизни, основанный на приятии значимости физической культуры и спорта в жизни каждого человека.

Физиологической основой обучения плаванию в условиях ДОО являются благотворное воздействие быстро чередующихся движений и разнообразное воздействие воды, связанное с ее физическими, термическими, химическими и механическими свойствами.

Так как в воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на позвоночник, плавание способствует формированию и укреплению скелета. Активные движения ног в безопорном положении, большая амплитуда и динамичность движений увеличивают работоспособность и силу разных мышц, благодаря чему укрепляется опорно – двигательный аппарат.

Особое положение тела в воде оказывает благоприятное воздействие на центры головного мозга. Даже легкое ее

течение, колебание, волны массируют тело, укрепляя сосуды кожи и нервные окончания. Это активизирует «игру сосудов», повышает обмен веществ, облегчает отток крови, укрепляет нервную и сердечно-сосудистую системы.

Плавание – лучшая тренировка дыхательной системы. Во время вдоха происходит усиленная работа дыхательных мышц, которым приходится преодолевать давления воды. Выдох, который обычно выполняют в воду, так затруднен. Такая регулярная «гимнастика» укрепляет дыхательную мускулатуру, что очень важно для детей с заболеваниями органов дыхания.

Плавание оказывает большое влияние и на формирование психических процессов ребенка. Кроме того, в процессе плавания развиваются и различные виды памяти.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность.

В соответствии с программой развития ДООУ, образовательной программой, на основе результатов мониторинга контингента детей, их физического и физиологического состояния определена *цель*:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее физическое развитие дошкольника, организация комплексного сопровождения образовательного процесса по раннему обучению плаванию на основе отслеживания мониторинга сформированности умений и навыков посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.

Фундаментальной основой для создания системы мониторинга плавательных умений детей стали:

- программные требования Л.М.Денякиной, доцента кафедры начального образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

- Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой, КПН.

- Рекомендации В.К. Велитченко, заслуженного врача России.

- Статические данные проверки плавательных умений детей следующих детских дошкольных учреждений г.Нижевартовска:

№17 (инструктор по плаванию – Прокопьева Н.В.),

№41 (инструктор по плаванию - Неничас В.И).

№50 (инструктор по плаванию - Щербинина Т.Л.),

№62 (инструктор по плаванию – Горохова М.П.),

№90 (инструктор по плаванию – Руденко З.Е.)

Разработанная система мониторинга позволяет подойти к оценке качества плавательных умений дифференцированно. Для детей, имеющих группу здоровья ниже 3, в данном случае от количественных параметров следует отказаться с медицинской точки зрения, а учитывать только качественные показатели.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

1. Для детских садов компенсирующего вида				
	Длительность выдоха		Количество вдохов и выдохов	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Высокий	4,0 сек	3,5 сек	3 раза	3 раза
Средний	3,0 сек	2,5 сек	2 раза	2 раза
Низкий	2,0 сек	2,0 сек	1 раз	1 раз

Методика выполнения: И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

Оценка уровней:

Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

1. Для детских садов компенсирующего вида			
Скольжение на груди.		Скольжение на спине.	
Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
2,00 метра	2,00 метра	2,50 метра	2,50 метра
1,50 метра	1,50 метра	1,80 метра	1,80 метра
1,00 метра	1,00 метра	1,00 метра	1,00 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта.

И.п. при скольжении на спине: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова затылком касается рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта.

Оба вида скольжения выполняются до полной остановки.

Оценка уровней:

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхностью воды

Скольжение на груди и на спине с движениями ног.

1. Для детских садов компенсирующего вида				
	Скольжение на груди с движениями ног.		Скольжение на спине с движениями ног.	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Высокий	2,50 метра	2,50 метра	1,80 метра	1,80 метра
Средний	2,00 метра	2,00 метра	1,50 метра	1,50 метра
Низкий	1,50 метра	1,50 метра	1,00 метра	1,00 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя, спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на груди (спине) выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки (по кончикам пальцев вытянутых вперед рук).

- Высокий - колени не появляются на поверхности воды, стопы вспенивают воду (на спине). На поверхности воды появляются пятки, вспенивая воду (на груди)

- Средний – на поверхности воды появляются колени, при движении ногами образуются брызги (на спине). На поверхности воды появляется голень при движении ногами образуются брызги (на груди)
- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги

Плавание способом «Кроль» на груди и на спине.

1. Для детских садов компенсирующего вида		
	Кроль на груди и на спине	
	Мальчики	Девочки
Высокий	3,00 метра	3,00 метра
Средний	2,50 метра	2,50 метра
Низкий	2,00 метра	2,00 метра

Методика выполнения: И.п.: стоя спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами. Проплыть способом «кроль» на груди (спине) без остановок.

Оценка уровней:

Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

- Высокий – попеременная работа рук, непрерывные движения ногами. Плавает, задерживая дыхание или на выдохе в воду. Вдох выполняется, подняв лицо над водой.
- Средний – попеременная работа рук, непрерывные движения ногами. Плавает, задерживая дыхание или на выдохе в воду. Дыхание сбивается.
- Низкий – несогласованная, попеременная работа рук, ног, дыхание сбивается

Для выполнения каждого контрольного упражнения детям дается одна попытка. Вторую попытку можно давать только в случае явно неудачной первой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Технологии реализации содержания программы.

<p>С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных плавательных умений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни и формирования у детей с 6 лет начальных представлений о некоторых водных видах спорта применяются вариативные средства, формы, методы:</p>		
Средства	Формы	Методы
Двигательная активность	Непрерывная образовательная деятельность	Наглядные (показ движений, звуковые сигналы, зрительные ориентиры, помощь педагога, наглядные пособия).
Эколого-природные факторы (средства закаливания)	Дополнительные образовательные услуги	Словесные (объяснение, поощрения, команды, рассказ, беседа, вопросы, инструкции).
Психологические факторы	Образовательная деятельность с элементами аквааэробики (элементами синхронного плавания). Соревнования по плаванию.	Практические (имитационные движения, многократное самостоятельное выполнение движений, ОРУ).
Коррекционная работа	Развлечения. Праздники. Дни открытых дверей.	Игровые (подвижные игры, спортивные игры, игры-соревнования, эстафеты).

**2.2 Способы, направления поддержки детской инициативы создание
положительного эмоционального опыта.**

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и физических и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Расширение двигательной самостоятельности, полной адаптации к водной среде.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность:	Методы:	Создание условий для самостоятельного проведения подвижных игр.	Организация деятельности родителями в домашних условиях.
Совместная и индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа).	Словесные: (поощрение, похвала, объяснение).	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, видео сюжетов.	Личный пример.

Привлечение детей к планированию развлечений и спортивных праздников	Наглядные: (Презентация, личный пример, рассматривание иллюстраций)	Игровая деятельность со сверстниками, совместное выполнение упражнений в водной среде (с поддержкой, показом, подсказкой).	Беседа, объяснение, рассказ.
Совместная подгрупповая деятельность.	Практические: (Поддержка- позволять выполнять действия в своём темпе, ограничить критику личностных качеств ребёнка; учёт индивидуальных возможностей ребёнка;	Самостоятельные действия в водной среде с использованием спортивного и игрового оборудования.	Экскурсии, посещение спортивных мероприятий, посещение спортивных секций.
Индивидуальная работа.	упражнения, тренинг; подвижные и водные спортивные игры).		

2.3 Коррекционная работа на занятиях по плаванию.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- По развитию физических качеств. Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низким уровнем ловкости и быстроты.
- По степени сформированности двигательных навыков. Дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка

неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ТНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются: учёт возрастных особенностей развития ребёнка; учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности; учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка; создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка; создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций; восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития; использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде; исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

2.3. 1 Планирование работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ) с ТНР.

ТНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Что трактуется как общее недоразвитие речи (далее ОНР). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Помимо основных функций закаливания и овладения навыкам передвижения в воде, занятия в значительной мере способствуют повышению уровня развития физических и психических качеств. Индивидуальный подход к ребёнку, рациональное и систематическое использование комплекса физических упражнений, включающего подвижные игры на воде, модифицированные упражнения, задания на развитие памяти, внимания, воображения, позитивно влияют на психическую сферу детей с ОВЗ и обеспечивают положительную динамику реабилитации воспитанников. В частности, у детей исчезает страх при погружении в воду, они могут выполнять задержку дыхания, многократный выдох в воду.

Занятия плаванием положительно влияет на развитие детей, укрепление их здоровья, нормализацию социально-адаптивной сферы.

Задачи:

- 1) Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в

том числе их эмоционального благополучия.

- 2) Способствовать закаливанию организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- 2) Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки.
- 3) Способствовать созданию условий для целесообразной двигательной активности детей.
- 4) Способствовать непрерывному совершенствованию двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей.
- 5) Способствовать развитию физических качеств - быстроты, силы, выносливости, умения сохранять равновесие.
- 6) Способствовать воспитанию нравственно-волевых качеств, таких, как смелость, настойчивость, уверенность в себе.
- 7) Способствовать формированию широкого круга игровых действий, знаний о здоровом образе жизни.
- 8) Формировать элементарные навыки плавания и знаний о способах плавания.
- 9) . Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- 10) Формировать привычку культурно-гигиенических навыков.

2.3.2 Содержание работы по плаванию с детьми с ограниченными возможностями здоровья с (ТНР).

<i>Специальные задачи:</i>	<i>Коррекционно- оздоровительные упражнения:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания. 2. Развитие речевого и фонематического слуха. 3. Развитие звукопроизношения. 4. Развитие выразительных движений. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие ориентировки в пространстве. 7. Развитие коммуникативных функций. 8. Развитие музыкальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на регуляцию мышечного тонуса; - упражнения на регуляцию статической и динамической коррекции движений; упражнения на развитие мелкой и мимической моторики переключаемости движений; - упражнения на воспитания чувства ритма; - упражнения на развитие дыхания и силы голоса; - упражнения на обогащение и активизацию словаря; - модифицированные, коррекционные упражнения на развитие памяти, внимания, воображения; - на развитие координации; - задания на мелкую моторику; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж рук; - речь с движением; - игры с речитативом; - звуколидирование (подсчёт, хлопки, бубен); - звукоподражание (театр зверей, звуки машин); - артикуляционная гимнастика; - задания на общее моторно-речевое расслабление; - релаксирующие упражнения.

Для детей от 6 лет до 10 лет		
Раздел	Содержание	Игры, игровые упражнения
Гигиеническое воспитание	- Учить самостоятельно готовиться к занятию (раздеться, приготовить вещи для душа); -самостоятельно мыться под душем (пользоваться мочалкой, мылом); - помогать друг другу; после занятия растереть полотенцем тело, высушить волосы, аккуратно одеться.	«Футбол» («Вратарь»), «Буксир», «Плавающие стрелы», «Дружные ребята», «Вода кипит» («Общее дыхание»), «Медузы», «Рекорд» («Кто выше?»), «Кто быстрее?»), «Торпеды», «Поезд в туннель», «Передай предмет под водой», «Водолазы», «Насос», «Спасатели», «Винт», «Поплавок».
Двигательные умения и навыки	-Учить свободно передвигаться в воде, использовать все виды ходьбы, бега, прыжков; - учить делать руками гребковые движения (пальцы плотно сжаты), - выполнять руками круговые движения вперед и назад.	Игры- соревнования «Кто выше?», «Кто быстрее?».
Погружение	-Учить свободно погружаться в воду, открывая при этом глаза и рассматривая предметы на дне, - погружаться в воду, обхватывая колени и всплывать.	Упражнения на погружение под воду и дыхание: - «Водолазы» - ныряние с доставанием предметов со дна бассейна, выдох делать в воду; «Насос» - стоя друг против друга и держась за руки, попеременно глубоко погружаться, делая выдох в воду; - «Сосчитай пальцы» - дети ныряют, открывают глаза под водой и считают пальцы на руках товарища; - «Достань дно руками» - погружение с доставанием дна руками, «Покажи пятки» - погружение с отрыванием ног от дна; - «Поплавок» -
Скольжение	- Учить встать лицом к бортику, отойти на 3-4 шага назад и постараться допрыгнуть до бортика, вытянув вперед руки, с минимальным скольжением; - учить детей ложиться на воду, задерживая дыхание, - скользить на груди и спине.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать движения ногами, как при плавании способом «кроль» или «своим» способом плавания. - Учить скольжению с доской, работая ногами в стиле «кроль», держа лицо на поверхности воды, в воде; - выполнять скольжение без предметов на груди, с поворотом туловища. 	<p>погрузиться в воду, обхватить руками колени, прижать их к груди, оторвать ноги от дна и подождать, пока вода не поднимет тело к поверхности.</p> <p>«Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море». Гидроаэробика: Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.</p>
Дыхание	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей делать полный выдох в воду, делать вдох, приподнимая голову над водой так, чтобы рот был чуть выше поверхности воды; - делать выдох через рот и нос, а вдох через рот, - учить выдыхать постепенно носом. - Начать обучение дыханию с поворотом головы: лицо в сторону – вдох, лицо в воду – выдох. 	<p>Упражнения на скольжение: - «Стрела» - сделать глубокий вдох, одной ногой упереться в бортик, и, оттолкнувшись, проскользить по поверхности воды, опустив лицо в воду, вытянув прямые руки и ноги (то же, но лёжа на спине); - «Медуза» - ноги и руки на ширине плеч, плавно лечь на воду, опустить лицо в воду, спокойно лежать, расслабив тело; - «Звезда» - то же, что и «Медуза», только руки и ноги не «висят» в расслабленном виде, а натянуты, как лучики звезды; - «Звезда» на спине – то же, только лёжа на спине. «Торпеда» - сначала выполнять упражнение на месте: взяться руками за поручень, лечь на воду, опустив лицо, и</p>
Развитие и воспитание физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать силу, быстроту, выносливость; -воспитывать смелость целеустремлённость, выдержку. 	
Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Учить быть внимательным при выполнении упражнений, не мешать товарищам; - не толкаться в воде и не нырять навстречу друг другу; - вовремя убирать игрушки и 	

	предметы после использования на своё место.	работать ногами, как при плавании способом
	соревнования), - бег с работой рук (делать гребковые движения «кроль», «брасс», пальцы плотно сжаты); -бегать спиной вперёд с работой рук круговыми движениями назад.	«Кроль» на груди, затем выполнять то же, не держась руками за поручень, а вытянув прямые руки в сторону противоположного борта; «Торпеда» на спине – сначала отработать движения ногами: сесть на дно на глубине 40 см, руки в упоре сзади, приподнять ноги и работать ими, как при плавании способом
Прыжки	- Выпрыгивать из воды с последующим погружением с головой, руки на поясе; - прыжки на двух ногах до противоположного борта.	«Кроль» на спине, затем выполнять упражнение, лёжа на спине с доской в вытянутых над головой руках, затем без доски; - «Винт» - выполняя упражнение «Стрела» перевернуться с груди на спину и снова на грудь.
Плавание	Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. - Выполнять разнообразные движения руками в воде. - Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. - Плавать произвольным способом.	

2.4. Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

Учебная неделя/номер занятия	Тема недели	Программное содержание	Методические приемы
1/1 01.09 – 08.09	Как я провел лето	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть:</p> <p>Игры: «Кто что оденет», «Фонтан» «Насосы», «Маленькие и большие ножки»</p> <p>III. Заключительная часть:</p> <p>Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
2/2 11.09 – 15.09	Детский сад	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть:</p> <p>Игры: «Кто что оденет», «Маленькие и большие ножки», «Насосы», «Замок»</p> <p>III. Заключительная часть:</p> <p>Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
3/3 18.09 – 22.09	Осенняя пора, очей очарованье	Развлечение на воздухе «Здравствуй Осень»	

4/4 25.09 – 29.09	Осенние дары природы (Овощи-фрукты)	Подвижные игры на воздухе «Дары Осени»	
5/5 02.10 – 06.10	Уроки вежливости и этикета.	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Игры: «Кто что оденет», «Маленькие и большие ножки», «Насосы», «Замок»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
6/6 09.10 – 13.10	Одежда, обувь	Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.	
7/7 16.10 – 20.10	Мир вокруг нас. Предметы вокруг нас (посуда)	Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.	
8/8 23.10 – 27.10	Земля мой дом. Лес. Деревья, кустарники	Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Учить свободно, ориентироваться в пространстве.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игра: «Море волнуется»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>9/9 30.10 – 03.11</p>	<p>Давайте дружить. Моя Родина – Россия</p>	<p>Продолжать учить детей всплывать и лежать (на груди и на спине); подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Учить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>10/10 07.11 – 10.11</p>	<p>Чем мы питаемся</p>	<p>Закрепить всплывание и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Продолжать учить действовать согласованно.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>11/11 13.11 – 17.11</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Закрепить всплывание и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>12/12 20.11 – 24.11</p>	<p>Поздняя осень</p>	<p>Развлечение «Осень, Осень к нам пришла»</p>	
<p>13/13 27.11 – 01.12</p>	<p>Семья и семейные традиции</p>	<p>Обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отработать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>14/14 04.12 – 08.12</p>	<p>Я живу в Югре</p>	<p>Обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отработать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>15/15 11.12 – 15.12</p>	<p>Зимушка зима (Дикие животные)</p>	<p>Продолжать обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика</p>
<p>16/16 18.12 – 22.12</p>	<p>Юные путешественники (домашние животные).</p>	<p>Продолжать обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>17/17 25.12 – 29.12</p>	<p>Новый год. Зимние чудеса</p>	<p>Развлечение на воде «Новый год»</p>	

<p>18/18 09.01 – 12.01</p>	<p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Закрепить скольжение на груди с выдохом в воду; скольжение на спине с движением ног; закрепить лежание (на груди и на спине); познакомить с плаванием «Кроль» (на груди и на спине). Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>19/19 15.01 – 19.01</p>	<p>Все профессии нужны</p>	<p>Обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>20/20 22.01 - 26.01</p>	<p>Бытовые приборы</p>	<p>Обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>21/21 29.01 – 02.02</p>	<p>Предметы вокруг нас Мебель</p>	<p>Продолжать обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>22/22 05.02 – 09.02</p>	<p>Зимушка хрустальная (птицы зимой)</p>	<p>Совершенствовать плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>23/23 12.02 – 16.02</p>	<p>Друзья спорта (Я и мое тело)</p>	<p>Совершенствовать плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игра: «Море волнуется» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>24/24 19.02 – 22.02</p>	<p>Защитники отечества</p>	<p>Праздник на воде «День защитника отечества»</p>	

<p>25/25 26.02 – 01.03</p>	<p>Подарки зимы</p>	<p>Закрепить плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>26/26 04.03 – 07.03</p>	<p>Женский праздник</p>	<p>Праздник на воде «Моя Mamочка»</p>	
<p>27/27 11.03 – 15.03</p>	<p>Моя малая родина Город Нижевартговск</p>	<p>Закрепить плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>28/28 18.03 – 22.03</p>	<p>Весна пришла</p>	<p>Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>29/29 25.03 – 29.03</p>	<p>Мир комнатных растений</p>	<p>Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>30/30 01.04 – 05.04</p>	<p>Неделя здоровья</p>	<p>Продолжать учить детей всплывать и лежать (на груди и на спине); подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>31/31 08.04 – 12.04</p>	<p>Космические просторы</p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>32/32 15.04 – 19.04</p>	<p>Пернатые соседи и друзья. (День земли)</p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>33/33 22.04 – 27.04</p>	<p>Дорожная азбука (транспорт)</p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Я здоровым быть хочу», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>34/34 02.05 – 08.05</p>	<p>Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда) Праздник в нашей жизни (День Победы)</p>	<p>Развлечение на воде «День победы»</p>	
<p>35/35 13.05 – 17.05</p>	<p>Экологическая тропа (опыты и эксперименты)</p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>36/36 20.05 – 31.05</p>	<p>Водоем и его обитатели. Что подарит нам лето</p>	<p>Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.</p>	

2.5 Календарно- тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

Учебная неделя/номер занятия	Тема недели	Программное содержание	Методические приемы
1/1 01.09 – 08.09	Как я провел лето	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Игры: «Кто что оденет», «Фонтан» «Насосы», «Маленькие и большие ножки»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
2/2 11.09 – 15.09	Детский сад	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Игры: «Кто что оденет», «Маленькие и большие ножки», «Насосы», «Замок»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
3/3 18.09 – 22.09	Осенняя пора, очей очарованье	Развлечение на воздухе «Здравствуй Осень»	

4/4 25.09 – 29.09	Осенние дары природы (Овощи-фрукты)	Подвижные игры на воздухе «Дары Осени»	
5/5 02.10 – 06.10	Уроки вежливости и этикета.	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Игры: «Кто что оденет», «Маленькие и большие ножки», «Насосы», «Замок»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
6/6 09.10 – 13.10	Одежда, обувь	Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.	
7/7 16.10 – 20.10	Мир вокруг нас. Предметы вокруг нас (посуда)	Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.	
8/8 23.10 – 27.10	Земля мой дом. Лес. Деревья, кустарники	Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Учить свободно, ориентироваться в пространстве.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игра: «Море волнуется»»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>9/9 30.10 – 03.11</p>	<p>Давайте дружить. Моя Родина – Россия</p>	<p>Продолжать учить детей всплывать и лежать (на груди и на спине); подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Учить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>10/10 07.11 – 10.11</p>	<p>Чем мы питаемся</p>	<p>Закрепить всплывание и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Продолжать учить действовать согласованно.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>11/11 13.11 – 17.11</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>12/12 20.11 – 24.11</p>	<p>Поздняя осень</p>	<p>Развлечение «Осень, Осень к нам пришла»</p>	
<p>13/13 27.11 – 01.12</p>	<p>Семья и семейные традиции</p>	<p>Обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>14/14 04.12 – 08.12</p>	<p>Я живу в Югре</p>	<p>Обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>15/15 11.12 – 15.12</p>	<p>Зимушка зима (Дикие животные)</p>	<p>Продолжать обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика</p>
<p>16/16 18.12 – 22.12</p>	<p>Юные путешественники (домашние животные).</p>	<p>Продолжать обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>17/17 25.12 – 29.12</p>	<p>Новый год. Зимние чудеса</p>	<p>Развлечение на воде «Новый год»</p>	

<p>18/18 09.01 – 12.01</p>	<p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Закрепить скольжение на груди с выдохом в воду; скольжение на спине с движением ног; закрепить лежание (на груди и на спине); познакомить с плаванием «Кроль» (на груди и на спине). Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>19/19 15.01 – 19.01</p>	<p>Все профессии нужны</p>	<p>Обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>20/20 22.01 - 26.01</p>	<p>Бытовые приборы</p>	<p>Обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>21/21 29.01 – 02.02</p>	<p>Предметы вокруг нас Мебель</p>	<p>Продолжать обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>22/22 05.02 – 09.02</p>	<p>Зимушка хрустальная (птицы зимой)</p>	<p>Совершенствовать плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>23/23 12.02 – 16.02</p>	<p>Друзья спорта (Я и мое тело)</p>	<p>Совершенствовать плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игра: «Море волнуется» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>24/24 19.02 – 22.02</p>	<p>Защитники отечества</p>	<p>Праздник на воде «День защитника отечества»</p>	

<p>25/25 26.02 – 01.03</p>	<p>Подарки зимы</p>	<p>Закрепить плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>26/26 04.03 – 07.03</p>	<p>Женский праздник</p>	<p>Праздник на воде «Моя Мамочка»</p>	
<p>27/27 11.03 – 15.03</p>	<p>Моя малая родина Город Нижевартовск</p>	<p>Закрепить плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>28/28 18.03 – 22.03</p>	<p>Весна пришла</p>	<p>Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>29/29 25.03 – 29.03</p>	<p>Мир комнатных растений</p>	<p>Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>30/30 01.04 – 05.04</p>	<p>Неделя здоровья</p>	<p>Продолжать учить детей всплывать и лежать (на груди и на спине); подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>31/31 08.04 – 12.04</p>	<p>Космические просторы</p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>32/32 15.04 – 19.04</p>	<p>Пернатые соседи и друзья. (День земли)</p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>33/33 22.04 – 27.04</p>	<p>Дорожная азбука (транспорт)</p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Я здоровым быть хочу», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>34/34 02.05 – 08.05</p>	<p>Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда) Праздник в нашей жизни (День Победы)</p>	<p>Развлечение на воде «День победы»</p>	
<p>35/35 13.05 – 17.05</p>	<p>Экологическая тропа (опыты и эксперименты)</p>	<p>Закрепить всплывание и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>36/36 20.05 – 31.05</p>	<p>Водоем и его обитатели. Что подарит нам лето</p>	<p>Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.</p>	

2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие учителя-логопеда и физинструктора (музыкального руководителя)», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием

любопытности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.6.1. Взаимодействие с семьей

Не всегда, и не все родители поддерживают и одобряют закаливание детей, обучение их плаванию. Некоторые боятся, что их дети могут простудиться и заболеть, другие – что с ними произойдет несчастный случай. Причины этого явления неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации и методики проведения занятий по плаванию, а также самих родителей плавать, боязнь воды. Поэтому одной из важных задач инструктора по обучению плаванию является широкая пропаганда плавания среди родителей.

Программа соответствует не только потребностям родителей по обучению детей плаванию, возможностям, интересам и склонностям детей, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам ДОУ.

Работа с родителями детей, посещающих бассейн, является важной составляющей всей оздоровительной и обучающей программы занятий в бассейне. Родители получают информацию о положительном влиянии воды на организм ребенка, знакомятся с целями и задачами обучения детей плаванию в виде консультаций, папок-передвижек, открытых занятий, праздников на воде.

План работы инструктора по плаванию с родителями на 2021-2022 учебный год

Работа с родителями		
Содержание	Сроки	Примечание
1. Участие в родительских собраниях	В течении года	родители всех возрастных групп
Знакомство родителей с правилами посещения бассейна «Значение плавания»	Сентябрь	родители всех возрастных групп
Занятие на начало года (открытый просмотр) « Заколдованный бассейн»	Октябрь	родители всех возрастных групп
Индивидуальные консультации для родителей «Влияние плавания на организм ребенка» «Родителям об обучении детей плаванию», «Советы для родителей», «Закаливание водными процедурами», «Значение плавания», « Плавание при укреплении мышц»	В течении года	родители всех возрастных групп
Оформление информационного стенда для родителей «Здоровье вашего ребенка»	Январь	родители всех возрастных групп
«Звездочки и стрелочки на воде» Формирование сознательного и активного отношения к физическому воспитанию, оздоровлению и закаливанию детей, а также к правилам здорового образа жизни.	Февраль	родители всех возрастных групп
День открытых дверей. Итоговое занятие « Нептун и его друзья»	Апрель Май	родители всех возрастных групп

2.6.2. Взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (в начале и в конце года) проводим обследование уровня плавательной подготовленности детей. Чтобы занятия по обучению детей плаванию были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, использую разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно- проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения подготавливаются и проводятся совместно с педагогами и учителями-логопедами, в соответствии с календарно- тематическим планированием групп.

План работы инструктора по плаванию с воспитателями на 2023-2024 учебный год

Содержание	Сроки	Примечание
1. Участие в педагогических советах.	в течении года	воспитатели всех возрастных групп
2. Участие в родительских собраниях	в течении года	воспитатели всех возрастных групп
3.Провести индивидуальные беседы с воспитателями «Подготовка воспитателя к занятиям по плаванию»	сентябрь	воспитатели всех возрастных групп
4.Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей.	октябрь	воспитатели старших и подготовительных групп

5. Совместно с воспитателями групп подготовить развлечение «Мы веселые Лягушки!»	ноябрь	воспитатели младших и средних групп
6. Совместно с воспитателями групп подготовить развлечение «Нептун и его друзья»	декабрь	воспитатели старших и подготовительных групп
7. Индивидуальные консультации для воспитателей «Влияние плавания на организм ребенка», «Закаливание дошкольников в бассейне», «Значение занятий по плаванию», «Принадлежности для детей», «Советы инструктора по плаванию», «Правила поведения на воде»	В течении года	воспитатели всех возрастных групп
8. Совместно с воспитателями осуществить подготовку детей и групп к конкурсу на лучшую пластиковую игрушку»	апрель	воспитатели всех возрастных групп
9. Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей.	май	воспитатели старших и подготовительных групп

2.6.3. Взаимодействие с музыкальным руководителем.

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя. Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираем произведения определенного строения. Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения.

2.6.4 Взаимодействие инструктором по физической культуре

Инструктор по физической культуре ведет обучение плаванию в детском саду, имеет специальную подготовку, которая дает право на работу с детьми дошкольного возраста. Он занимается организационными вопросами и руководит учебно-воспитательным процессом, проводит учебные занятия по плаванию в соответствии с программой, ведет учет посещаемости, выясняет причины пропуска занятий. Инструктор по плаванию беседует с воспитателями групп, обслуживающим персоналом, с родителями, с детьми, впервые начинающими заниматься, разъясняет им правила поведения в помещении бассейна. Он оказывает необходимую помощь детям при раздевании, принятии душа, особенно если отсутствует воспитатель. Вместе с медсестрой бассейна инструктор проверяет условия проведения занятий, приучает детей к строгому соблюдению правил гигиены. Он полностью отвечает за порядок во время занятий и безопасность детей.

2.6.5. Взаимодействие с педагогом-психологом

Совместная деятельность инструктора по физической культуре и *педагога- психолога* состоит в следующем:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- формирование интереса к двигательной активности;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

2.6.6. Взаимодействие с учителем – логопедом.

Месяц	Неделя	Темы
		Старшая логопедическая группа
Сентябрь	1 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом
	2 неделя	
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Моя семья»
Октябрь	1 неделя	«Осень»
	2 неделя	«Овощи, огород»
	3 неделя	«Фрукты, сад»
	4 неделя	Дифференциация «Фрукты – овощи»
	5 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь	1 неделя	«Предметы гигиены. Наше тело»
	2 неделя	«Одежда»

	3 неделя	«Обувь. Головные уборы»
	4 неделя	«Продукты»
Декабрь	1 неделя	«Зима»
	2 неделя	Сравнение зимы и осени
	3 неделя	«Зимующие птицы»
	4 неделя	«Новый год»
Январь	3 неделя	«Зимние развлечения»
	4 неделя	«Дикие животные»
	5 неделя	«Посуда»
Февраль	1 неделя	«Мебель»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Наша армия»
	4 неделя	«Профессии»
Март	1 неделя	«Мамин праздник»
	2 неделя	«Весна»
	3 неделя	«Перелетные птицы»
	4 неделя	«Родина. Город»

Апрель	1 неделя	«Рыбы»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Домашние животные»
	4 неделя	«Домашние птицы»
Май	1 неделя	«Деревья»
	2 неделя	«День Победы»
	3 неделя	«Лето. Насекомые»

3.1 .Учебный план образовательной работы

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредствен образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Учебный план образовательной деятельности по обучению плаванию

Возраст детей	Длительность занятия	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю
Дети от 5-6 лет	20 -25 минут	36	1
Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений	25 -30 минут	36	1

3.2 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс, 2010 год.
2. Л. В Мартынова, Т. Н. Попкова
Игры и развлечения на воде / Авторы - сост. Л. В. Мартынова, Т. Н. Попкова - М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96с.
3. Большикова И. А.
«Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: АРТИКИ, 2005. – 24с.
4. Еремеева Л. Ф.
Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с., ил.
5. КОРОП Ю. А., ЦВЕК С, Ф. Обучение детей плаванию. – К.: Рад. Шк.. 1985. – 96с.
6. Осокина Т. И. Как научит детей плавать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд., дораб. И доп. – М.: Просвещение, 1985. – 80с.
7. Осокина Т. И. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.: