

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

28-24

Принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 29. 08.2023 г.

Приложение № _____
к основной образовательной программе
дошкольного образования

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №17 «Ладушки»
_____ Я.В. Полятыкина
Приказ № 626 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
группы общеразвивающей направленности
для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Б»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Богданович А.С.

г. Нижневартовск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи федеральной программы	
1.1.2	Принципы Федеральной программы	
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Целевые ориентиры дошкольного образования	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.1	Пояснительная записка	
2.1.2	Принципы	
2.1.3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	
2.1.3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное»	
2.1.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Направления и задачи коррекционной работы	
2.7	Федеральная программа воспитания	
2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.9	Организация предметно-пространственной среды	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.2	Перечень материально-технического обеспечения реализации ФОР для обучающихся	
3.3	Обеспеченность методическими материалами	
3.5.	Приложения	
	Годовой календарный график на 2023-2024уч.год	
	Лексические темы недели на 2023-2024уч.год	
	Объем образовательной нагрузки на 2023-2024уч.год	
	И тд	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»

<p>1.1. Нормативные документы</p>	<p>При разработке Программы учитываются следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.➤ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).➤ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).➤ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»➤ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
---	--

	<p>(зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7. ➤ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). ➤ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» https://dou17.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/333-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/343-3-dokumenty/7128-ustav
Разработчики программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы	<p>Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; -построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; -создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; -достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
1.1.2 Принципы и подходы к	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p>

<p>формированию Программы</p>	<p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Объем Программы</p>	<p>Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.</p> <p>В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений модульные программы, а также методики и формы организации образовательной работы. В рамках методического комплекта предлагаются модульные (парциальные) программы по нескольким образовательным направлениям, которые могут быть использованы образовательной организацией для наполнения этой части основной образовательной программы.</p> <p>Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.</p>
<p>В основе ФОП (федеральной образовательной программе) для детей лежит «Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044». Общий объем образовательной программы с обучающимися планируется с возрастом обучающихся, регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности.</p> <p>Программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представлена в разделе «Навигатор программ» официального сайта Федерального института развития образования.</p>	

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Роста-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на

похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Группа/возраст	Направленность групп	Особенности контингента детей			
		Пол		Особенности социально-эмоциональной сферы	Особенности познавательной сферы
		Ж	М		
Группа среднего дошкольного возраста					

Оценка здоровья детей

(по состоянию на 2023-2024_)

Общая численность детей в группе -10

Группы (возраст)	Направленность группы	Количество детей	Группа здоровья (% от общего количества детей в группе)				Примечание
			I	II	III	другая	
4-5 лет	Компенсирующей						

Сведения о семьях воспитанниках.
(по состоянию на (2023-2024))

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в группе
Общее количество детей из них, проживающие в:	
полной семье	
неполной семье	
многодетной семье	
проблемной семье	
семье с опекуном	
этнической семье (по желанию)	-

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1.3. Целевые ориентиры детей к пяти годам:

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)

–это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого

могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Программой предусмотрена система мониторинга, основанная на методе наблюдения включающая в себя:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности детей среднего дошкольного образования и детей старшего дошкольного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей среднего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности дошкольного образования.

1.3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Индивидуальная траектория развития детей	<p>Освоение Федеральной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.</p> <p>Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.</p> <p>В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не</p>
---	--

	<p>доступны ребенку, до способности проявлять характеристики самостоятельной деятельности и поведения.</p> <p>Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.</p> <p>Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.</p> <p>Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.</p> <p>Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка.</p> <p>В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогической диагностики станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.</p> <p><i>Объекты педагогической диагностики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Компетентность воспитанников.</i> <p><i>Показатель личностного развития.</i> Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>2. Образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.</i>
<p>Способы и порядок проведения педагогической диагностики:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Подготовительный: Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения мониторинга. 2 этап. Оценочный: Педагоги, профильные специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка (состояние психофизического состояния, развитие познавательной сферы). Администрация, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком внутри садового

	<p>контроля.</p> <p>3 этап. Аналитический: Совещание при заместителе заведующего по ВМР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка данных, их анализ; - составление индивидуальных коррекционных мероприятий; - выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в дошкольной организации решаются благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период (апрель – май). <p><i>Структура содержания мониторинга</i></p> <p>Мониторинг качества образовательного процесса состоит из трех блоков:</p> <p><i>Педагогический, психологический,</i></p> <p>I блок Педагогический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг показателей развития детей дошкольного возраста; - Диагностический материал для обследования детей; - Индивидуальные карты показателей развития детей; - Аналитическая информация; <p>II блок Психологический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг психологического состояния воспитанников; - Комментарий к последовательности заполнения карты психологического состояния воспитанников; - Диагностический материал для обследования детей; - Карты показателей психологического состояния воспитанников (по группам); - Аналитическая информация; <p>Основной объем материала мониторинга составляет <i>педагогический блок</i>, состоящий из пяти образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие: <i>игра, моральное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, здоровье, безопасность, социализация, труд.</i> 2. Познавательное развитие: <i>сенсорное развитие, конструирование, математика, познаю мир.</i> 3. Речевое развитие: <i>развитие речи, обучение грамоте.</i> 4. Художественно-эстетическое развитие: <i>чтение художественной литературы, лепка, аппликация, рисование, музыка</i> <p>Физическое развитие: <i>плавание, физическое развитие.</i></p>
<p>Индивидуальная карта развития воспитанников</p>	<p><i>Индивидуальная карта развития воспитанников</i> – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом- психологом в соответствии с комментарием.</p> <p>Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии</p>

	<p>отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.</p> <p>Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.</p> <p>Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.</p> <p>Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.</p> <p>Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.</p> <p>Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>
<p>Оценка качества реализации образовательной программы</p>	<p>Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.</p> <p>Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.</p> <p>Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании (проведении мониторинга) предметно-развивающей среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможностью для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей

наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Диагностические карты развития ребенка (приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной рабочей программы образования

Федеральная рабочая программа образования построена на следующих принципах:

- принцип учета ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип амплификации детского развития;
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения;
-

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В соответствии с методическими материалами обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей (образовательные области), представленные в таблице.

Образовательная область	Направления
Социально-коммуникативная	Развитие игровой и театрализованной деятельности
	Дошкольник входит в мир социальных отношений
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе
	Развиваем ценностное отношение к труду
	Формирование основ гражданственности и патриотизма

Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	Математические представления
	Окружающий мир и природа
Речевое развитие	Речевое развитие
	Интерес к художественной литературе:
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, аппликация, лепка, конструирование.
	Приобщение к искусству
Физическое развитие	Двигательная деятельность: подвижные игры, утренняя гимнастика.
	Становление основ здорового образа жизни
	Активный отдых: физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (4-5 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: «педагог – ребенок – родитель».

Программа оставляет право на самостоятельное определение, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. Программ дополнительного образования дошкольников.

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования
1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. «Добро пожаловать в экологию»
3. «Социокультурные истоки»

Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	ФОП ДО	Программа социального развития ребёнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ» Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин
Речевое развитие		Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева.
Познавательное		-«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г.
Художественно – эстетическое развитие		«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
Физическое развитие		Образовательная программа дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».Бережнова О.В., Бойко В.В.

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям:

2.1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 4 лет до 5 лет.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- Игра
- Ребенок входит в мир социальных отношений
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе
- Развиваем ценностное отношение к труду

- Основы гражданственности и патриотизма

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. • Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к

		<p>сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного

		<p>края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
<p>3) в сфере трудового воспитания:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет

		<p>желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
4) в области формирования основ безопасного поведения:		

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
|--|---|

Совокупность задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»

2.1.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по **следующим разделам:**

1. Окружающий мир и природа
2. Математические представления
3. Сенсорные эталоны и познавательные действия

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Задачи	Содержание
Познавательное развитие	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков,</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных

знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними

		животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

2.1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование словаря
- звуковая культура речи.
- грамматический строй речи.
связная речь.
- подготовка детей к обучению грамоте:
- интерес к художественной литературе.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Речевое развитие», позволяет структурировать их содержание по разделам:

- Развитие речи
- Чтение художественной литературы

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Задачи	Содержание
речевое развитие		1) Развитие словаря:

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
2)		Звуковая культура речи:
	<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
3)		Грамматический строй речи:

	<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
4) Связная речь:		

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>б) Интерес к художественной литературе:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». • <i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова). • <i>Фольклор народов мира.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Песенки.</i> «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К.

уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

✓ *Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа

ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

✓ *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

✓ *Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины

		<p>руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать их содержание по разделам:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность (рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация, конструирование)
- музыка
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность
- развитие танцевально-игрового творчества

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Задачи	Содержание
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; 	<p style="text-align: center;">1) приобщение к искусству:</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p>

• приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
2)		изобразительная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; • педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки -

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

концом ворса кисти;

- закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево,

		<p>кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
	<p>3) <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. </p>	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом,</p>

		<p>флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
4)		музыкальная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	<p>1) Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>

	<p>помощью слова, движения, пантомимы.</p>	
	<p>2) Пение:</p>	
	<p>педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
	<p>3) Песенное творчество:</p>	
	<p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>
	<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	

		<p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. • <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
		5)	Развитие танцевально-игрового творчества:

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Примерный перечень музыкальных произведений.

• *Этюды-драматизации.*

«Барабанщик», муз. М. Красева;
«Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой;
«Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;
«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

• *Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида;
«Жмурки», муз. Ф. Флотова;
«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова;
«Самолеты», муз. М. Магиденко;
«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой;
«Займи домик», муз. М. Магиденко.

• *Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой;
«Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова;
«Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

• *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского;
«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой;
«Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;
«Кукла», муз. М. Старокадомского;
«Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

• *Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха.
«Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха.

			<p>«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».</p> <p><i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>
		б) Игра на детских музыкальных инструментах:	
		<p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне;</p> <p>способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
	5)	театрализованная деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
б) культурно-досуговая деятельность:		

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной

культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ◆ направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,
- ◆ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ◆ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- ◆ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ◆ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Задачи	Содержание
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и

правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

• упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

• *Общеразвивающие упражнения:*

• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

• *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

• Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

• Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по

прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».
- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

- *Физкультурные праздники и досуги:* педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

- *Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
Организация двигательного режима в группе

Формы организации	Вторая младшая группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5 минут
Дозированный бег	1-3 мин
Упражнения после дневного сна	5 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день, 10 - 15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в месяц
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю, 8-10 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами, 10-15 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц, 20 мин
Спортивные праздники	2 раза в год, 20 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал,
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Примерная модель двигательного режима в группе

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 3 - 5 минут
3	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий

4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 5 – 10 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 5 - 10 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 5 мин.
7	ОД по физической культуре	3 раза в неделю Длительность - 15 минут
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Здоровьесберегающие технологии используемые в группе

№	Виды	Особенности организации
---	------	-------------------------

Медико-профилактические

Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями

1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Ежедневно
4.	сухое обтирание	Ежедневно
5.	ходьба босиком	Ежедневно
6.	облегченная одежда	Ежедневно

Профилактические мероприятия

	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
	витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
	антропометрические измерения	2 раза в год
	профилактические прививки	По возрасту
	кварцевание	По эпидпоказаниям
	организация и контроль питания детей	Ежедневно

Физкультурно - оздоровительные

	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
--	--	-----------

	зрительная гимнастика	Ежедневно
	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
	дыхательная гимнастика	Ежедневно
	элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
	восточная гимнастика с элементами у-шу	не реже 1 раза в месяц
	динамические паузы	Ежедневно
	релаксация	2 раза в неделю
	музотерапия	Ежедневно
	цветотерапия	2-3 раза в неделю
	психотерапия	2-3 раза в неделю
	сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
	Образовательная деятельность из серии «В здоровом теле – здоровый дух!»	не реже 1 раза в месяц

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) :

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы**:

-организации опыта поведения и деятельности приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

традиционные методы: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод и т.д.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Вариативная часть по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников используется региональная программа «Экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского Автономного округа» под редакцией Е.В.Гончаровой . Программа включает образовательное содержание познавательно - речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа).

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Цель программы:

формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.

Задачи:

развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Наблюдения планируются с использованием методического пособия под редакцией О.Н. Гавриловой «Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах.



<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы</i>	<i>Время года</i>	<i>Страница</i>
<p align="center"><i>Младший дошкольный возраст О.Н. Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на прогулке во второй младшей и средней группе»</i></p>	Погода и климат	Осень	4
		Зима	22
		Весна	40
		Лето	57
	Растительный мир	Осень	14
		Зима	31
		Весна	50
		Лето	64
	Животный мир	Осень	19
		Зима	36
		Весна	54
		Лето	71
		Зимние развлечения	Зима

Вариативная часть по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста педагогом – психологом.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки»;
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности;
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Реализация программы «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И.

Рабочая учебная программа инструктора по физической культуре (плавание) составлена на основе программы Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». Занятия по обучению детей плаванию проводятся с 4-го года жизни согласно требованиям СанПина. Продолжительность занятия в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе - 15-20мин.

Цель: Обучение детей плаванию, привитие умений и навыков самообслуживания для всестороннего развития.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- обучать и закреплять у воспитанников знания о правилах поведения на воде, а также полученные умения и навыки по плаванию;
- укреплять здоровье, содействовать психическому и физическому развитию дошкольников;
- создать условия для творческого самовыражения детей в игровых действиях на воде;

Возрастная группа	Задачи:	Формы образовательной деятельности	Формы организации детей
Младшего дошкольного возраста (3-4)	Ознакомление детей с водой и ее свойствами: плотностью, вязкостью, прозрачностью. Обеспечение физического и психического благополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность; • Режимные моменты; • Самостоятельная деятельность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные

Парциальная программа физического развития О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши - крепыши»

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости настойчивости и дисциплинированности;

Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по ОБЖ с детьми дошкольного возраста используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. Рекомендована Министерством образования РФ.

- формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.
- оберегать и защищать ребёнка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы решаются в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Вариативная часть по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И. А. «Цветные ладошки»

В художественно - эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью...

АППЛИКАЦИЯ

Цель художественно – эстетического развития – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, творческой самореализации, как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Задачи

1. В аппликации инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник);
2. совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки);
3. Познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты);
4. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, в основу которых могут быть положены как сюжетные, так и декоративные образы, соотносению замыслов и действий детей; поощрять их стремление использовать разные материалы и техники (например, при создании коллажей берутся бросовые материалы, ткани, веточки, листья, вырезанные из бумаги элементы рисунков, сконструированные из бумаги детали и т.п., которые располагают на цветном фоне);

Парциальная программа И. А Лыковой «Умные пальчики» конструирование в детском саду.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой

деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

3. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

4. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

5. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

6. предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию (нарядные игрушки из бумажных цилиндров и конусов); для иллюстрирования - сборники сказок и рассказов из личного опыта, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой;

Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая. Продолжительность занятий для детей четвертого года жизни составляет – 15 минут соответственно, проводятся 1 раз в неделю и планируются с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организуя различные виды деятельности, учитываются опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, а также объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год определен учебным планом (приложение 1). Календарным графиком определена продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий (приложение 2).

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год, тематическим планированием (приложение 3).

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада

игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности образовательной деятельности культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста представлено в таблице.

Таблица

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня

В возрасте трех-четырёх лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.

Младшие дошкольники – деятели, а не наблюдатели. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: играх, упражнениях и т.д.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Основная задача педагога активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно -воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Традиционные формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
1. Родительское собрание в форме: <ul style="list-style-type: none"> • КВН; • викторины; • развлекательных программ; □□ «Посиделок» • «Круглого стола» • Конференции; • «За чашкой чая» 	1. Консультации в форме: <ul style="list-style-type: none"> • доклада; • беседы; • вопроса – ответа. 	1. Библиотечка для родителей.
1. Практические семинары: <ul style="list-style-type: none"> «Учимся вместе с детьми»; • «Готовимся в школу»; • «Закаливаем детей дома»; • «Изучаем звуки» 	2. Посещение занятий.	2. Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3. Посещение детей на дому.	3. Выпуск совместной газеты.
4. «Педагогическая гостиная» межсемейные проекты		4. Выпуск бюллетеней, информационных листов.
5. Экскурсии и походы.		5. Стенды различного сод.
6. Совместное проведение праздников: <ul style="list-style-type: none"> • Папа, мама, я – дружная семья»; • Праздник звуков»; 		6. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7. День открытых дверей.		7. Почтовый ящик

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Форма мероприятия	Цель проведения

<p>1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»</p>	<p>Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ.</p>
<p>2. Совместные праздники, досуги, занятия: – Ток-шоу – встречи - дискуссии</p> <ul style="list-style-type: none"> – «День семьи» – «Недели вежливости» – «Праздник красивой речи» – – «День рождения группы» – Занятие с ребенком для родителей; – Фронтальное занятие с детьми и родителями; – Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах 	<p>Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил сотрудничества; – заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; – традиций.
<p>3. Поощрение родителей за любой вид участия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Похвальный лист»; – благодарность в письменной и устной формах. 	<p>Обеспечить право родителей на инициативу и успешность.</p>
<p>4.«Педагогическая-азбука» -постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов.</p>	<p>Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; – изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
<p>5. Игры с педагогическим содержанием.</p>	
<p>6. «Информационные корзины»</p>	<p>Согласование работы всех служб и родителей ДОУ</p>
<p>7. Использование видеозаписи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проигрывание в условиях ДОУ и представление родителем для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу; 	<p>Повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество</p>
<p>8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)» – «Шпаргалка для семьи (Петровых)» 	

9.Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру
--	--

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. •Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов. •Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. •Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. •Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. •Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. •Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. •Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. •Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

	<ul style="list-style-type: none"> •Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. •Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. •Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> •На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. •Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. •Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. •Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. •Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. •Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. •Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. •Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. •Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. •Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на

горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм

	<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Обязательным условием эффективности оказываемой помощи является раннее включение родителей ребёнка с отклонениями в развитии в коррекционно-развивающий процесс. Эффективность помощи детям определяется целенаправленностью, адекватностью, индивидуальной направленностью, пролонгированностью, междисциплинарностью, согласованностью работы команды специалистов и родителей на всех этапах работы с ребёнком.

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

В соответствии с ФООП дошкольного образования образовательная организация самостоятельно принимает решение о включении или не включении в свою основную образовательную программу деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа строится с включением в образовательную программу элементов программы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения под редакцией Л.И. Плаксиной (Рекомендована Министерством образования РФ) которая направлена на:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах, лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка

Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Должность	Направления взаимодействия
Воспитатель	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
Педагог-психолог	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
Инструктор по физической культуре (плавание)	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.</p>
Музыкальный работник	<p>Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.</p> <p>Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.</p> <p>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p>

Коррекционная работа по программе Плаксиной Л.И.

Направления, задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация детей с нарушением зрения в общественной жизни. выявлять качество замещения в игре:

- отмечать, умеет ли ребёнок использовать предметы-заместители;
- наблюдать, умеет ли принимать на себя различные роли и время удерживания в рамках принятой роли;
- закреплять использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях;
- формировать у детей положительное отношение к труду взрослых; закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по имени и фамилии в ситуации знакомства или представления;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Коррекционно-развивающая работа, направлена на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности ребёнка:

развивать зрительное восприятие и внимание:

- учить детей соотносить изображённое на картинке действие с реальным действием;
- развивать слуховое восприятие и фонематический слух:
- знакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля);
- учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чём я играю»);
- учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона — дверной звонок, сигнал автомобиля — гудок паровоза);
- учить детей находить заданное слово в предложенной фразе;
- продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, бегущей воды — ручей, морской прибой; завывание ветра; пение птиц);
- учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребёнка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц — журчание ручейка, шум ветра — звук морского прибоя);
- формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности и в игре («Нарисуй, на чём я играю», «Выбери и наклей животное, которое говорит «мяу-мяу»);
- продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя — звук морского прибоя, пение птиц — шум ветра, звук работающего пылесоса — звук стиральной машины);
- учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор;
- учить детей воспроизводить заданные ритмы (два-три) и дифференцировать их между собой на слух;

развивать тактильно-двигательное восприятие:

- продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов;
- учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

- учить детей дифференцировать на ощупь разные по форме предметы — выбор из четырёх предметов;
- развивать у детей координацию руки и глаза, формировать способы исследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру);
- учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования;
- учить детей дифференцировать на ощупь разные по величине предметы — выбор из трёх предметов;
- учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть);
- учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный);
- по качеству поверхности (гладкий — шероховатый);
- формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов;

развивать вкусовую чувствительность:

- формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам («Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»);
- учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры: горячие, тёплые, холодные;
- формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус: сладкий, кислый, солёный, горький («Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым»);
- учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (два-три продукта);
- учить детей группировать продукты по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый, солёный;

формировать мышление:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщённые представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей;
- учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях;
- формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана;
- формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображённых на картинках: умение воспринимать ситуацию как целостную с опорой на свой реальный практический опыт;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения и обобщения, высказывать суждения и умозаключения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Коррекционная работа направлена на наблюдение за детьми с недостатками слухового внимания, слухового контроля, речевого внимания, речевого контроля. Недостатки могут отражаться на звукопроизношении, на понимании смысла слов, грамматических и смысловых отношений. Давать дополнительные индивидуальные задания, подбирать специальные игры и обязательные рекомендации родителям;

- выявлять детей с недостатками формирования фонематических представлений. Фонематическая несформированность может быть причиной недостатков звукового развития, понимания лексического значения, грамматического оформления. Проводить индивидуальную и групповую работу (упражнения, игры, загадки, ребусы и т. д.), подбирая отдельные слова, слова в тексте и т. д., различающиеся по смыслу, но близкие по звуковому оформлению. В случаях стойкого фонематического недоразвития обязательны коррекционные занятия с логопедом;
- выявлять детей с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. Проверять ритм на всех типах занятий. В занятия (музыкальные, физкультурные, по изобразительной деятельности, развитию речи и т. д.) включать специальные задания по формированию ритма;
- замечать детей с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, паронимов, ассоциативных связей и т. д.;
- продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Коррекция по этому направлению образовательной деятельности достигается в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия (см. содержание коррекционной работы в образовательной области «Познавательное развитие») и индивидуального прохождения основной программы по изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие зрительного восприятия

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости.

Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

Методы и приемы, используемые при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дети с нарушением зрения

Практический метод обучения - в целях предупреждения формализма в усвоении знаний, обусловленного бедностью чувственного опыта.

Словесные методы с использованием наглядности (беседа, рассказ, работа с учебниками, с иллюстрациями).

Формы организации образовательной деятельности детей с ОВЗ

Демонстрация опытов, так как учащиеся не могут дистантно, целостно наблюдать свойства объектов, ведь это увлекательное путешествие в мир веществ, их свойств, превращений одних веществ - в другие, познания законов развития живого мира.

Наглядные методы обучения детей с нарушением зрения (рисование, математика, чтение художественной литературы и другие).

Репродуктивные объяснительно - иллюстрационные методы

Познавательный-продуктивный метод. Основная цель познавательного-продуктивного метода – это воздействие на познавательное развитие ребенка через продуктивную деятельность. Этот метод педагогического воздействия направлен на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей, через продуктивные виды деятельности.

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО.

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, дневной сон)

- фронтальные занятия.

•организации взаимодействия в детско-родительских группах;

• праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

• совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми.

План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ОВЗ (Приложение 3)

В течение дня реализуется план коррекционной работы (Приложение 4)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ЛЕЧЕНИЯ РЕБЕНКА

Лечебно-восстановительная работа	Коррекционно - педагогическая работа
Плеоптический период. 1. Раздражение сетчатки, укрепление зрительных анализаторов	Повышение остроты зрения. - Применение яркого наглядного материала - Мозаики всех видов, разрезные картинки, шнуровка, нанизывание бус, вышивание, плетение, поделки из яркой цветной бумаги - Цвета спектра и их оттенки - Обводка контура (всех видов) - Штриховка
2. Локализация (центральная фиксация, острота зрения 0,3)	- Расположение, рассматривание объектов в поле зрения или по заданному направлению (все виды игр и упражнений, направленных на развитие прослеживающих глазодвигательных функций зрения).
3. Расслабление конвергенции.	- При сходящемся косоглазии направление взора вверх - вдаль (разведение зрительных осей) с наглядным материалом - желательно работать на подставке или у доски.
4. Усиление аккомодации.	Расходящееся косоглазие - направление взора вниз - вблизи. Работа с наглядным материалом на близком расстоянии или на столе, на коленях.
5. Одновременное зрение.	- Сближение предметов на плоскости и разных плоскостях. - Наложение одного предмета надругой по контуру, по силуэту. - Обводка по контуру.
Ортоптический период. 6. Развитие и становление бинокулярного зрения.	Лечение косоглазия. - Метание - Бросание - Прокатывание мяча в воротца - Настольный баскетбол.
7. Разработка мышц глаза.	-Гимнастика для мышц глаза в середине каждого занятия -Укрепление моторного аппарата глаз.
8. Развитие фузионных резервов.	Медленное сближение и расхождение предметов (полное их слияние)
9. Переход от бинокулярного зрения к стерео - зрению.	-Накладывание -Слияние -Совмещение двух предметов в один.
10. Стереозрение.	Восприятие трехмерного пространства (стерео - игрушки, макет).

Перечень зрительных нагрузок, рекомендуемых детям среднего дошкольного возраста.

Острота зрения/ Зрительная нагрузка		0,01 -0,3/ № 1	0,4-1,0/№2
Характеристика цвета учебно-наглядных пособий	цвета	Преимущественно оранжевый, красный, зеленый и их оттенки	разнообразные
	размеры	Преимущественно больше 2 см	преимущественно меньше 2 см
	формы	разнообразные	преимущественно объемные
Факторы, учитываемые во время занятий со зрительной нагрузкой	Время дня	утро, полдень, вечер	утро, полдень, вечер
	количество занятий в день	2	3
	продолжительность	1 5 минут	120 минут
Вид косоглазия	сходящееся	не учитывается	упражнения на расслабление конвергенции
	расходящееся	не учитывается	упражнения на усиление аккомодации
	нет	не учитывается	занятия с привлечением к работе всех анализаторов

С детьми, требующими особое внимание (дети с ограниченными возможностями здоровья) работа ведется по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам, который включает в себя:

- целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребёнком);
- технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учётом структуры нарушения);
- динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребёнка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута);
- результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Общая цель программы воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление
4. Физическое и оздоровительное направление.
5. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.
6. Трудовое воспитание.
7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ФГОС ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО

2.9. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные)

Пространственная среда в группе указана в паспортах группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению., учитываются: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; В соответствии с ФОП ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

3.2. Перечень материально-технического обеспечения реализации ФОП для обучающихся

перечень оборудования для оснащения помещений предметно-пространственной среды, имеющих группы компенсирующей направленности. (данный перечень оборудования является примерным ориентиром согласно ФОП ДО)

Наименование оборудования
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
Стеллаж для хранения игр и оборудования
Стенд информационный
Доска магнитно-маркерная
Стеллажи для хранения игр
Стол модульный, регулируемый по высоте
Стул, регулируемый по высоте
Автомобили (крупного размера)
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)

Весы детские
Головоломки-лабиринты
Домино
Календарь погоды настенный
Коллекция бумаги
Коллекция тканей
Коляска прогулочная (среднего размера)
Комплект костюмов по профессиям
Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"
Конструктор магнитный - комплект
Куклы (среднего размера)
Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект
Лейка пластмассовая детская
Лото с разной тематикой - комплект
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
Мольберт двухсторонний
Набор "Гладильная доска и утюг"
Набор "Мастерская"
Набор "Парковка" (многоуровневая)
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Набор военной техники (среднего и маленького размера)
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)

Набор детских музыкальных инструментов
Набор знаков дорожного движения
Набор игрушек для игры с песком
Набор карточек с изображением предмета и названием
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
Набор кухонной посуды для игры с куклой
Набор мебели для кукол
Набор медицинских принадлежностей
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
Набор пазлов - комплект
Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект
Набор парикмахера
Набор печаток
Набор принадлежностей для ухода за куклой
Набор продуктов для магазина
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)
Набор русских шумовых инструментов (детский)
Набор столовой посуды для игры с куклой
Набор чайной посуды
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
Настольно-печатные игры для средней группы - комплект

Перчаточные куклы - комплект
Пожарная машина (среднего размера)
Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - комплект
Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект
Телескопический стаканчик с крышкой
Телефон игровой
Часы игровые
Ширма для кукольного театра, трансформируемая
Безопасные ножницы
Бумага для акварели
Бумага для рисования
Бумага разного цвета и формата
Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные (12 цветов)
Кисточки
Клей
Краски акварельные 12 цветов
Краски гуашь 12 цветов
Мелки восковые
Мелки пастель
Палитра
Пластилин

Стаканчики (баночки) пластмассовые
Точилка для карандашей
Трафареты для рисования

Основные требования к группам, реализующим ООП			
Групповое помещение			Участок, теневой навес
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Познавательное и речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии	Игрушки – предметы оперирования
	Социально-коммуникативное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования	Игрушки-персонажи
	Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
	Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование

3.3. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Физическое развитие»	
Перечень программ и технологий	Перечень методических пособий
<p>Программно-методические материалы по программе «Радуга» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И.</p> <p>Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В.</p>	<p>«Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;</p> <p>«Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнения, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова;</p> <p>«Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной;</p> <p>«Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко;</p> <p>«Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко,</p> <p>«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакцией М.А. Рунова;</p> <p>«Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой;</p> <p>«Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой;</p> <p>«Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Ведерникова</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина;</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова;</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова;</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова;</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова;</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</p> <p>Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева;</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева;</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына;</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак;</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак;</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;</p> <p>Методическое пособие «Здоровый ребенок». М.Д.Маханева;</p> <p>«Расту здоровым». В.Н.Зимонина;</p> <p>«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова;</p> <p>«Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская;</p> <p>«Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ;</p> <p>Технология «Метод биологической связи»;</p> <p>Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова и др.);</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина;</p> <p>Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова;</p> <p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев;</p>

	<p>Уроки этикета / С.А. Насонкина; Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова; Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой; Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская; Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева; Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова; Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой; Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева; - Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>И.А. Кузьмина А.В. Камкин «Социокультурные истоки» Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной Программно-методические материалы по программе «Радуга»</p>	<p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека; Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева; Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.; Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.; Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя; Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др; Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие; Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей; Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Богуславская Н., Кунинба Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка;</p>
<p>.</p> <p>.</p>	<p>Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения; Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»; Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова; Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста; С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие); Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой; Буре Р. Основные положения Программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников.</p>

Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития;
Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети;
Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка;
Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве;
Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду;
Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества;
Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности;
Пособия по игровой деятельности:
Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников;
Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности;
Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников;
Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации;
Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ;
Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ.
Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре.
Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре.
Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.
Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. Д.В. Сергеева.
Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година.
Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста.
Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие;
Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова.
Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова.
Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др.
Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.
Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова.
Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М.
Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова.
Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова
Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина
Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева.

	<p>Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова.</p>
<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Программно-методические материалы по программе «Радуга»</p>	<p>Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с", Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации - Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (Программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой). Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7</p>
<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Программно-методические материалы по программе «Радуга» Программно-методические материалы по программе «Радуга» Программы Гончаровой Е.В.</p>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на</p>

«Экология для малышей»

материале обучения математике)

Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике

Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения

Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая

Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.

Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по Программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника.

Образовательная работа в детском саду по Программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.

План-Программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой.

Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко.

-Детский шахматный учебник./Под ред.А.С.Трофимовой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Программно- методические материалы по программе «Радуга».</p> <p>Парциальная программа И. А. Лыковой «Умные пальчики»</p> <p>Конструирование в детском саду</p>	<p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.</p> <p>Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.</p> <p>Под ред. С.И. Мерзляковой</p> <p>Фольклор-музыка-театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду</p> <p>А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.</p>
--	--

3.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3. Условия для реализации общеобразовательной Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020 года.

Реализация общеобразовательной Программы осуществляется в группах общеразвивающей. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении при реализации основной общеобразовательной Программы составляет: с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часов в день), полного дня (12 часов в день), Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении (группах) определена возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3 - 4 часов без организации питания и сна; до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольного учреждения, так и в помещениях. На территории дошкольного учреждения выделены функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые

площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка и хозяйственная зона.*

В здании и помещении располагаются: *групповые комнаты и* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрены спортивные уголки), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольного учреждения есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, сенсорная комната, изостудия, зимний сад), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделено *отдельное помещение*. В групповых помещениях организованы уголки природы.

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

- **Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 3-го года жизни* - не более 10 минут *для детей, 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 8-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организована непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организована на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 8-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных учреждений не задают.

В летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Вместо нее организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастнo-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя – логопеда. В течение недели проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей - для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционные индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют

по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

3.3.Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
Подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия	09.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, труд, занятия	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Игры, уход детей домой	17.35-19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС № 17«ЛАДУШКИ»

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Подвижные игры в течение дня	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словесным указанием взрослого и с правилами игры.	Правила игры	Воспитатели групп
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей.	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание	Воспитатели г рупп, инструктор по ФИЗО

3	Артикуляционные и пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров; мелкой мускулатуры рук	Качественное выполнение каждого упражнения	Воспитатели групп
4	Динамические паузы	Профилактика утомления во время непосредственной образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства	Воспитатели групп
5	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук	Предупреждение утомления во время непосредственной образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп
6	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
7	НОД по физической культуре	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1.Рациональное сочетание разных видов физкультурной непосредственной образовательной деятельности: - традиционное; - тренировочного типа; - игровое; - тематическое; - контрольно – проверочное; - построенное на проведении подвижных игр 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
8	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях	Игровая форма проведения	Логопед

3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Психодиагностическая работа	
Ярмарка «Дары осени»	
Праздник Осени	
Микроисследование по вопросам выявления создания условий для ЗОЖ в условиях семьи	
Педсовет	Ноябрь
Экскурсия детей подготовительных групп в школу	
Праздник «Я, ты, мы – это Россия»	
Развлечение: «Мы- пешеходы»	
Круглый стол для родителей: «Типы неправильного воспитания»	Декабрь
Новогодний праздник	
Конкурс Новогодних игрушек	
Буклеты для родителей: Вопросы и ответы	
Неделя зимних игр и развлечений	Январь
Театральная неделя	
Обследование детей	
Посещение детьми подготовительных групп школы №34 Присутствие на уроке	
Праздник: « Я и папа - мы друзья»	Февраль
Поздравления мальчиков / взаимопосещение/	
Неделя безопасности дорожного движения	
Фестиваль детского творчества, посвященный любимым мамам	Март
День открытых дверей «Встреча выпускников»	
Праздник «Проводы зимы»	
Спортивное развлечение «7 апреля - всемирный день здоровья»	
Выставка эмблем « Мы за ЗОЖ» с участием родителей	
Месячник по профилактике ПБ	
Выставка корабликов «Весенняя флотилия»	
Собрание	
Обследование детей на конец учебного года	Май
Открытые итоговые занятия– путешествия / сформированность проектных навыков, исследовательской деятельности» ит.д./	

Итоговый педсовет	
Праздник «До свиданья, детский сад»	

№ n/n	Возраст детей	Традиции
1.	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • «Новоселье группы», • «Сокровищницы» • «Гора самоцветов» - формирование у детей интереса к цвету, желания действовать с множеством цветов и оттенков, наряду с традиционными методами: смешивания красок, декоративное оформление уже созданного рисунка. • «Математический театр» - ознакомление детей с цифрами. • Альбом «Моя семья». Альбом «Наша группа». Альбом «Все работы хороши!» (помощник воспитателя, повар, почтальон, врач, пожарный, милиционер, военный..) • «Дружный кружочек», • Ежедневная традиция «Сладкий стол», проводится в среду, способствует психоэмоциональной разгрузки детей в середине недели. • Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»- формирование у детей о ценности и уникальности каждого человека. • Ежемесячная традиция «Театральная пятница». • «Полочка умных книг» • «Полочка красоты» Полочка умных книг. • «Полочка красоты», «Альбомы насмотренности». • Коллекции (ткани, бумага, пуговицы...) - интеллектуальное, познавательное развитие детей. • Макеты («Улицы города», «Древний мир», «Интересное место на земле» (Север, Африка) • «Театральная пятница» - развитие художественно- эстетического восприятия детей

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции психических и речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОСДО и требованиям САНПиНа, с

учетом принципам интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Насыщенность. РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Полифункциональность материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-«центров»,

оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

Центр сюжетно-ролевых игр
центр сенсорного развития
центр речевой деятельности
библиотека
центр настольно-печатных игр
центр физического развития
игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)
центр музыкально-театрализованной деятельности
центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули)
центр эмоций
центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ)

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- ✓ предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- ✓ дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- ✓ игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день. Доступность среды предполагает:
 - ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха	Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом Уголок «Скалодрон»
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционно-управляемые и программируемые игрушки
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витраж амозаики, тиснения, гравюры, батика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных сюжетных картин	Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык, (например, английский), Электронные образовательные ресурсы

«Работающие» стенды в жизни детей. Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим».

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела.

Вывод: в ДОУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Всё пространство образовательного учреждения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В ДОУ имеется достаточная материально – техническая база для осуществления образовательной и коррекционной работы, созданы условия для получения каждым воспитанником, обязательного уровня воспитания и образования, а так же для оказания лечебно- реабилитационной и коррекционно-воспитательной помощи детям, с нарушениями в развитии и функционировании зрительного аппарата.

3.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью психолого – педагогического сопровождения ребенка в дошкольной организации является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определённом возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- ✓ ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- ✓ психологическое сопровождение образовательной Программы;
- ✓ развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).

➤ Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:

на уровне возрастной группы:

- ведущую роль играют воспитатели и педагог–психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

на уровне образовательной организации:

- на данном уровне работа ведется педагогом–психологом, учителям–логопедом, педагогами, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательного учреждения такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в развитии, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические Программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

3.7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный

№ 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Квалификационная категория педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Уровень квалификации	
		Высшая	Первая
Воспитатель	2	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	
Итого	3	2	1

3.8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы;
- методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи;
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

IV РАЗДЕЛ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны иметь свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале

4.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы воспитания:

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – до прекращения образовательных отношений) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

4.2. Образовательные события программы воспитания

МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2021-2022 учебный год

Дата		Лексические темы на 2020-2021 учебный год - по программе «Радуга»		Модуль «Воспитание культуры труда и ранняя профориентация»	Модуль «Развитие основ нравственной культуры и социокультурных ценностей»	Модуль «Основы безопасности и здорового образа жизни»	Модуль «Формирование основ экологической культуры»
Месяц	Неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст	Наименование события			
				Модуль «Формирование основ гражданской идентичности, межэтнического взаимодействия и семейных ценностей»			

Сентябрь	1	«Как я провел лето!»	«Как я провел лето!»	День знаний (1 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября)	
	2	«Детский сад» «Знакомство с группой»	«Детский сад»		Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)		Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День образования Всемирного фонда дикой природы WWF (11 сентября)
	3	«Осень»	«Осень»					День рождения международной экологической организации «Гринпис». (15 сентября)
	4	«Овощи – фрукты»	«Овощи – фрукты»	День работников леса (20 сентября)	Международный день мира (21 сентября)	Международный день глухих (26 сентября) Международный день жестовых языков (23 сентября)		Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (20-26 сентября) Всемирный день без автомобилей (22 сентября)
	5	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь»	День работника дошкольного образования (27 сентября)			Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября)	

Октябрь	6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Посуда			Международный день пожилых людей (1 октября)	День детского здоровья (2 октября)	
	7	Транспорт	Транспорт			Международный день музыки» (4 октября) Всероссийский день чтения (9 октября)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября)	Всемирный день животных (4 октября)
	8	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья	День рождения Российского военно- морского флота (20 октября)	День Организации Объединенных Наций (24 октября)			
	9	Домашние птицы	Домашние птицы			День бабушек и дедушек в России (28 октября) День интернета (28-30 октября)		
Ноябрь	10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»		День народного единства (4 ноября)			
	11	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)		Всемирный день Доброты (13 ноября) Международный день слепых (13 ноября)		День российских заповедников (13 ноября)
	12	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Истории вещей» мебель		Международный день толерантности (16 ноября)	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Всемирный день ребёнка (20 ноября)		

	13	«Осень» (итоговое)	«Осень» (итоговое)		День матери в России (26 ноября)	Всемирный день приветствий (21 ноября) День словаря (22 ноября) Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября)		
	14	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся		День Неизвестного Солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря) День добровольца (волонтера) (5 декабря)	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)	День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября) Всемирный день домашних животных (30 ноября)
Декабрь	15	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	«Я живу в Югре»		Единый урок «Права человека» (10 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)			
	16	«Зима» (Дикие животные)	«Зима» (Дикие животные)		День конституции РФ (12 декабря)			
	17	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Домашние животные»		Международный день солидарности людей (20 декабря)	Международный день помощи бедным (19 декабря)		
	18	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)			Международный день кино (28 декабря) Новый год (31 декабря) Всемирный день азбуки Брайля (4 января)		
Я	19	Зимние забавы	Зимние забавы			Всемирный день «спасибо» (11 января)		День заповедников и национальных

							парков января)	(11
	20	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»	Всемирный день снега (Международны й день зимних видов спорта) (19 января)		День творчества и вдохновения (17 января) Международный день объятий (21 января)		
	21	«Все профессии нужны....»	«Результаты деятельности человека» (профессии)		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			
Февраль	22	«Человек и его здоровье»/ «Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	«День здоровья» (Безопасность) Спорт	День зимних видов спорта в России (7 февраля)				
	23	«Человек и его тело»	«Как устроен человек»	День российской науки (8 февраля)		День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)		
	24	«Подарки зимы» (итоговое)	«Зима» (итоговое)			Международный день книгодарения (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля)		
	25	«Праздник смелых людей»	Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)		День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)		День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо- Запада России (25 февраля) Международны й день полярного медведя (27 февраля)

Март	26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)			День бабушек (4 марта) Масленичная неделя (28 февраля - 6 марта) Международный женский день (8 марта)	Всемирный день иммунитета (1 марта) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (1 марта)	Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта)
	27	«Труд людей. День города»	«Моя малая родина – г.» (День города)		День содружества наций (9 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирная неделя добра (14-21 марта) День добрых дел (15 марта) Международный день счастья (19 марта)		
	28	«Царство растений»	«Царство растений»			Всемирный день поэзии (21 марта) Международный день человека с синдромом Дауна (21 марта) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта)		Всемирный день водных ресурсов (22 марта)
	29	«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Международный день математиков (28 марта)		Международный день театра (27 марта)		
Апрель	30	«Весна – красна» (насекомые)	«Весна – красна» (насекомые)			Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день мультфильмов (6 апреля)	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)
	31	Природные явления (Солнечная)	Природные явления (Солнечная)		День космонавтики (12 апреля) Гагаринский урок	Международный день цирка (16 апреля)		День экологических знаний (15 апреля)

		система)	система) «День космонавтики»		«Космос - это мы»		апреля)
	32	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	День работников скорой помощи (18 апреля)		Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)
	33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Всемирный день охраны труда (28 апреля) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)	Международная акция Марш парков (25-30 апреля)
Май	34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	Международный день борьбы за права инвалидов (5 мая) Международный день астрономии (10 мая)	Всемирный день Солнца (3 мая) Всемирный день перелётных птиц (9 мая) День экологического образования (12 мая) Всероссийский день посадки леса (12 мая)
	35	Моя семья	Моя семья (международный день семьи)	День пограничника (28 мая)	Международный день семьи (15 мая)	Международный день музеев (18 мая) Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)	
	36	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»			День Славянской письменности и культуры (24 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая)	

ЛЕТО

Июнь	1	«Счастлиное детство моё» (1 июня – День Защиты детей)			«Международный день защиты детей» (1 июня) Всемирный день родителей (1 июня) День дружбы и единения славян (21 июня)	Международный день друзей (9 июня) Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня)	Международный день охраны очистки водоёмов (4 июня) Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)
	2	«С днем рождения Россия!» (12 июня – День России)			День России (12 июня)			День насекомых (13 июня) Международный день цветка (17 июня)
	3	«Неделя здоровья» (20 июня - День медицинского работника)	День медицинского работника (21 июня)					
	4	Неделя «На страже мира» (22 июня – День памяти и скорби)			День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (22 июня) Международный Олимпийский день (22 июня)	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)		
Июль	5	Неделя «Правила дорожные знать каждому положено» 3 июля – (День ГИБДД)	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) День работников морского и речного флота (5 июля)					

	6	8 июля – День семьи любви и верности			Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)			
	7	«По следам сказок»						Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)
	8	«У воды и в воде» (День Военно-морского флота)	День ВМФ (День Военно-Морского флота) (26 июля)					
	9	«Мои любимые игрушки»			День Крещения Руси (28 июля)	Международный день дружбы (29 июля)		
Август	10	«Неделя спорта и физкультуры» (8 августа – день физкультурника)	День Железнодорожника (1 августа) День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) День строителя (8 августа) День физкультурника (8 августа)		Международный день светофора (5 августа) Международный день «Врачи за мир» (6 августа)	Всемирный день коренных народов (9 августа)	Международный день здорового сердца (11 августа)	Всемирный день кошек (8 августа)
	11	Неделя «Из чего построен дом» (12 августа – День строителя)	День Воздушного Флота (День Авиации) (15 августа) День строителя (12 августа)					Международный день бездомных животных (16 августа)
	12	«Что мы Родиной зовем» (23 августа – день Российского флага)			День Государственного флага России (22 августа)			
	13	«Лето красное – пора прекрасная»	День шахтера (29 августа)					

Выводы по реализации программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДОО, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДОО является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических демократических ценностей.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Гербова, В. В. Учусь говорить: метод, рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2017.
3. Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000
4. Гризик, Т. И. Познаю мир: метод, рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик. - М.: Просвещение, 2018.
5. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017
6. Доронова, Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
8. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова.— 2-е изд.— М. : Просвещение, 2018
9. Кошелев, В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей / В. М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2017.
10. На пороге школы: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
11. Радуга: программа и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2017.
12. Соловьева, Е. В. Математика и логика для дошкольников: метод, рекомендации для воспитателей / Е. В. Соловьева. - М.: Просвещение, 20018
13. Т.И. Осокина Игры и развлечения на воздухе / Москва, Просвещение, 2017г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыт	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Дочки-матери»			
<p>*Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Цель: дать детям представление об умывании, предметах и процедуре купания; активизировать словарь: купаться, ванна, полотенце, вытирать, мыло, мочалка.</p> <p>*Чтение произведения «Девочка чумазая». Цель: учить детей слушать произведение, понимать его, отвечать на вопросы.</p> <p>*Игра «Кукла Катя обедает». Цель: дать детям представление о столовой посуде, показать процесс кормления.</p> <p>*Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: учить детей следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы.</p>	<p>*Д/и «Подбери предмет для купания. Цель: учить детей подбирать необходимые для игры предметы.</p> <p>*Игра-инсценировка «Миша испачкался». Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться принадлежностями для умывания.</p> <p>*Д/и «Я накрываю на стол». Цель: учить детей правильно сервировать стол, развивать умение пользоваться столовыми приборами, воспитывать заботливое отношение друг к другу.</p> <p>*Игра-инсценировка «Накормить котенка». Цель: учить заботиться о здоровье котенка, подбирать ему пищу, ухаживать за ним.</p>	<p>*Панно с изображением ванны и купальных принадлежностей</p> <p>*Игрушки-заменители</p> <p>*Игрушка (мишка), умывальные принадлежности, полотенце</p> <p>*Игрушечная посуда, куклы</p> <p>*Панно «Кухня»</p> <p>*Игрушечный котенок</p>	<p>*«Посмотрите, наша кукла пришла с прогулки такая грязная, ее нужно искупать. С чего начнем? В чем будем ее купать? Чем будем мыть голову, спину, ноги? Чем ее вытрем?»</p> <p>*«Кукла Катя проснулась и плачет. Наверное, кушать хочет. Что делать, ведь мама ушла?»</p> <p>*«Посмотрите, к нам пришел бездомный котенок. Он жалобно мяукает. Как вы думаете, что он хочет у нас попросить?»</p>
Октябрь - «Магазин»			
1	2	3	4
<p>*Рассматривание картины «В магазине». Цель: уточнять знания детей об интерьере магазина, рабочей форме продавца.</p> <p>*Беседа о работе продавца и кассира. Цель: познакомить детей с работой продавца (показывает товар, упаковывает, подает покупателю и т.д.) и кассира (смотрит стоимость товара, берет деньги, выдает чек).</p> <p>*Игра «Кукла Катя идет в магазин». Цель: учить детей четко и коротко выражать свое желание; воспитывать</p>	<p>*Д/и «Магазин». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом.</p> <p>*Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить показывать овощи, по возможности называть их; активизировать словарь детей.</p> <p>*Д/и «Узнай на вкус». Цель: упражнять в определении вкуса овощей, фруктов (кислый, сладкий, горький); активизировать речь детей.</p> <p>*Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить подбирать по цвету фрукты и овощи; закреплять умение называть цвет в</p>	<p>*Панно «Магазин»</p> <p>*Кассовый аппарат, костюм продавца и кассира</p> <p>*Атрибуты к игре</p> <p>*Разнообразные овощи и фрукты (натуральные и муляжи)</p> <p>*Игрушки-самоделки (корзинки, вазы, тарелки с овощами и фруктами)</p>	<p>*«К нам гости скоро придут, а угощать нечем. Что делать?»</p> <p>-Что это? (помидор)</p> <p>-Какой?</p> <p>- Попробуй, яблоко!</p> <p>- Сладкое, вкусное яблоко?</p> <p>*Воспитатель в роли продавца: «Что ты хочешь купить? Тебе красных яблок или желтых?»</p> <p>- Сколько яблок? Покажи!</p> <p>*«Заболел продавец (кассир), магазин могут закрыть и все останутся без продуктов. Как быть?»</p>

<p>вежливость. *Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Цель: учить детей во время чтения внимательно слушать текст, смотреть на воспитателя.</p>	<p>соответствии с изображаемым предметом. *Д/и «Подбери по форме». Цель: учить детей подбирать овощи и фрукты по форме. *Д/и «Собери картинку». Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей; воспитывать усидчивость. *Учить детей игровым действиям продавца и кассира. *Учить организации игровой среды.</p>		
Ноябрь – «Столовая. Повар»			
1	2	3	4
<p>*Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается; обратить внимание на его внешний вид. *Экскурсия на пищеблок. Цель: познакомить детей с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персоналом; активизировать речь детей. *Познакомить детей с кухонной утварью (половник, сковорода, кастрюля и т.д.) *Экскурсия в столовую. Цель: дать детям представление о разнообразии посуды; побуждать детей выполнять ролевые действия.</p>	<p>*Д/и «Кукла Катя хочет кушать». Цель: учить детей подбирать предметы, необходимые для работы повара. *Д/и «Сварим суп». Цель: учить детей использовать предметы-заместители, замещающие овощи; развивать воображение, речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей, умение соотносить действия со словами.</p>	<p>*Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд. *Организация «столовой» *Внесение костюмов *Внесение предметов кукольной кухонной утвари *Изготовить вместе с детьми предметы-заместители *Подготовить и внести панно «Столовая»</p>	<p>*«Кукла Катя проснулась и плачет, она хочет кушать» - Помогите повару выбрать нужную посуду - Полина, из каких овощей ты будешь варить суп? - Я хочу компот. Кто умеет его готовить? *«Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы сегодня остались без завтрака. Что им можно приготовить?» «В магазине наступило обеденное время. Можно пойти в столовую пообедать». *«В детском саду заболел повар. Дети могут остаться без обеда. Мы можем чем-нибудь помочь?» «Лиза пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Давайте поможем ей приготовить праздничный ужин».</p>
Декабрь – «Парикмахерская»			
1	2	3	4
<p>*Беседа с детьми о профессии парикмахера. Цель: дать представления о труде парикмахера, о выполняемых им действиях (стрижет, делает прически, сушит волосы, пользуется ножницами, феном и т.д.; вежливо разговаривает с людьми). *Рассматривание картины «В</p>	<p>*Игровые действия: парикмахер моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в прическу. *Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей расчесывать куклу; воспитывать заботливое отношение к кукле (партнеру по игре). Активизировать речь детей.</p>	<p>*Панно «Парикмахерская» *Атрибуты и костюмы к игре *Пополнить атрибуты предмета-заместителями *Изготовление альбома с моделями детских причесок *Игрушечные плюшевые животные</p>	<p>*«Покажи расческу, фен, ножницы и т.д.» «Полина, ты проснулась и оделась. А что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало» - Тебя подстричь? - Высушить волосы феном? - Спасибо, красивая прическа! *«Меня пригласили в гости, а я не успела</p>

<p>парикмахерской». Цель: уточнить представление детей об интерьере парикмахерской, инструментах парикмахера, его рабочем костюме. Активизировать словарь детей.</p> <p>*Чтение стихотворения С. Маршака «Петя и Сережа». Цель: показать детям необходимость профессии, важность слежения за своей прической.</p> <p>*Игра-занятие «Сделаем кукле прическу». Цель: уточнить действия парикмахера, использование рабочих инструментов.</p>	<p>*Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Расческа». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>*Инсценировка «Парикмахерская для животных». Цель: дать понять, что парикмахерские нужны не только людям, но и животным. Животные тоже должны быть красивыми (чистыми, аккуратно стриженными).</p> <p>*Показать детям возможность использования предметов-заместителей в игре.</p>		<p>сделать прическу. Вы не подскажете, где я могу сделать прическу?»</p> <p>*«Бедную маленькую собачку выгнали из дома. Она очень грязная и лохматая. Как помочь ее беде?»</p>
---	--	--	--

Январь – «Больница»

1	2	3	4
<p>*Беседа о работе врача. Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых.</p> <p>*Наблюдение за работой медсестры. Цель: познакомить детей с работой медсестры, что она делает, какими инструментами пользуется; активизировать их речь.</p> <p>*Рассматривание медицинских принадлежностей. Цель: уточнить знания детей о их назначении закрепить способы действия с ними.</p> <p>*Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит». Цель: продолжать знакомить детей с трудом врача, учить сопереживать сказочным героям. Обогащать словарь детей.</p> <p>*Совместное составление рассказа на тему «Как мы лечим Мишку». Цель: учить детей продолжать (заканчивать) начатую педагогом фразу.</p>	<p>*Д/и «Показать игровые действия врача: прослушивает больного, ставит ему банки и горчичники, выписывает лекарства и т.д.</p> <p>*Д/и «Кукла Маша простудилась». Цель: учить детей подбирать и использовать атрибуты, необходимые для лечения куклы. Развивать умение брать на себя роль, строить ролевое общение.</p> <p>*Продолжать учить организовывать игровую среду.</p> <p>*Инсценировка «Мишка порезал лапку». Цель: продолжать учить детей пользоваться предметами по назначению; использовать предметы-заместители.</p> <p>*На основе составленного рассказа учить детей воспроизводить действия, придерживаясь содержания.</p>	<p>*Изготовить панно «Больница»</p> <p>*Подобрать и дополнить атрибуты к игре</p> <p>*Одеть куклу в медицинский костюм</p> <p>*Внести набор «Юный доктор»</p> <p>*Предметы-заместители</p> <p>*Иллюстрации с изображением больницы, врача и его действий с медицинскими инструментами.</p> <p>*Плюшевый мишка и атрибуты к игре «Больница»</p>	<p>*«Кто-то оставил медицинские инструменты. Наверное, врач заболел. Что теперь делать остальным больным? Кто им поможет?»</p> <p>*«У Насти дочка заболела. Срочно вызовите врача»</p> <p>*«Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Ой, у него порезана лапка. Как ему помочь?»</p> <p>- Как Айболит спасал зверей?</p> <p>«Кукла простыла. Как ей помочь?»</p> <p>-Что у вас болит?</p> <p>*«Что-то я плохо себя чувствую. Вы не пригласите ко мне доктора?»</p> <p>*«Ты кашляешь. Можно я тебе горчичники поставлю?»</p>

Февраль – «Моряки»

1	2	3	4
<p>*Рассматривание игрушки «Пароход». Цель: дать простейшие представления о водном транспорте, его составных частях, назначении и месте</p>	<p>*Игра «Катаем кукол». Цель: уточнить знания детей о назначении парохода, его составных частях</p> <p>*Учить детей строить корабль из</p>	<p>*Корабль из модулей</p> <p>*Корабль, построенный из стульчиков и ширм</p> <p>*Строительный материал разного</p>	<p>- Для чего нужен корабль?</p> <p>- На чем еще можно плыть по реке?</p> <p>- Кто самый главный на корабле?</p> <p>-Кто работает на корабле?</p>

<p>передвижения. *Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Цель: расширять представления детей о разнообразии водного транспорта (лодка, корабль). *Рассказ воспитателя о людях, работающих на корабле: капитане, рулевом, матросах, поваре (коке). *Чтение стихотворения Д. Хармс «Кораблик» *Беседа с детьми о том, что необходимо в плавании морякам на корабле и для чего нужны эти предметы (шлюпка, спасательные круги, медикаменты и пр.) *Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»</p>	<p>модулей *Конструирование парохода из строительного материала разного размера *Развивать умение использовать при строительстве корабля заместители (стулья, ширмы) *Воспитатель показывает детям действия матроса и капитана *Учить детей взаимодействию в игре, умению принимать роль на себя («Я капитан, а это мои матросы») *Д/и «Что нужно капитану?» *Совместные игры воспитателя и детей</p>	<p>размера *Панно «Пароход» *Костюмы и атрибуты к игре *Иллюстрации на морскую тематику *Внести якорь, штурвал, бескозырки *Предметы-заместители и заменители -</p>	<p>*«Как я люблю плавать на корабле Вот бы сейчас прокатиться!» *«В Африке снова заболели животные, им нужна помощь. Доктор Айболит один не справляется. Давайте ему поможем!» *«У крокодила заболели зубы. Он просит нас помочь ему. Он живет на реке Лимпопо». *«Капитан на корабле заболел и не может управлять кораблем. Его нужно заменить» *«Матросы хотят кушать. Кто бы их накормил?»</p>
---	---	---	---

Март – «Семья»

1	2	3	4
<p>*Беседа с детьми о семье. Цель: уточнить знания детей об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и т.д.); развивать речевое общение детей друг с другом и с взрослым. *Рассматривание картины «Мама с дочкой идут в парикмахерскую». Цель: показать детям возможность объединения нескольких сюжетов в один общий; напомнить правила поведения в общественном месте. *Чтение стихотворения «Моя семья». Цель: продолжать учить детей слушать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к литературному жанру.</p>	<p>*Показать действия: мама -стирает, убирает, готовит обед и т.д.; папа – чинит мебель, ремонтирует, помогает по дому маме. *Продолжать учить детей действовать согласно взятой на себя роли. *Продолжать учить детей использовать необходимые игрушки для выполнения действий, согласно своей роли. *Учить детей использовать предметы-заменители и заместители. *Учить взаимодействию детей в игре -</p>	<p>*Панно с изображением домашнего интерьера *Предметы-заменители и заместители *Атрибуты и костюмы к игре *Картина «Мама с дочкой идут в парикмахерскую»</p>	<p>*«У маленькой Лизы сегодня день рождения, она пригласила гостей, а что дальше делать она не знает. Кто ей может помочь?» *«У Катюши длинная челка. Ей нужно пойти в парикмахерскую. Кто ее отведет, ведь одна она может заблудиться?» *«В доме появился маленький ребенок, он все время плачет. Кто ему нужен? Чем ему помочь?»</p>

Апрель – «Строители»

1	2	3	4
<p>*Рассматривание картины «Строители». Цель: дать детям</p>	<p>*Постройка разнообразных домов по заданному образцу и по замыслу</p>	<p>*Панно «Стройка» *Строительный материал разного</p>	<p>*«У куклы Кати домик маленький, старый. Она просит вас построить ей большой</p>

<p>представление о работе строителей; побуждать к называнию выполняемых взрослыми действий.</p> <p>*Рассматривание с детьми домов разной конструкции: одноэтажные и многоэтажные, с разными крышами, окнами и т.д. Активизировать словарь детей.</p> <p>*Беседа о работе шофера на стройке. Цель: дать детям представление о том, чем занят шофер на стройке (перевозит кирпич, цемент, доски и т.д.)</p> <p>*Рассказ воспитателя о профессии крановщика (он поднимает кирпич, цемент и т.д. на строящийся дом). Цель: определить с детьми значимость работы крановщика.</p> <p>*Чтение С. Маршак «Кошкин дом». Цель: учить детей внимательно слушать произведение.</p> <p>*Значимость работы крановщика.</p>	<p>*Выполнение действий крановщика и шофера, объединение их действий</p> <p>*Использование в игре предметов-заменителей и заместителей</p> <p>*Учить детей общению во время игры, активизировать речь</p>	<p>размера</p> <p>*Предметы-заместители и заменители</p> <p>*Мелкие игрушки</p> <p>*Костюмы и атрибуты</p> <p>*Иллюстрации с изображением различных домов</p>	<p>новый дом»</p> <p>*«Ребята, у Мишки на другом берегу реки живет друг Зайка. Они так давно не виделись, соскучились друг за другом. А в гости пойти невозможно: река широкая, быстрая, никак не переплыть. Чем бы ему помочь?»</p> <p>*«У кошечки сгорел дом. Ей нужен новый: теплый, уютный, светлый)</p>
---	---	---	--

Май –«Мы военные»

1	2	3	4
<p>*Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск. Цель: познакомить детей с тем, что в Армии служат солдаты разных родов войск и они защищают страну от врагов.</p> <p>*Чтение рассказа Б. Житкова «Красный командир»</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что солдаты в Армии ходят на учения, тренировки, занятия, чтобы стать сильными, ловкими, выносливыми и смелыми и все подчиняются своему командиру.</p> <p>*Беседа «Наши защитники»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с тем, что в Российской армии много военных (танкисты, моряки, пограничники, летчики, ракетчики). Есть шофера, они</p>	<p>*Дид/игра: «Кто, где служит»</p> <p>*Сюжетные сценки: Воспитатель в роли командира учит выполнять команды и отдавать честь, строиться в шеренгу и колонну, выполнять различные упражнения.</p> <p>*Дид/игра: «Кому, что нужно для службы в Армии»</p>	<p>*Иллюстрации, игрушки военной техники.</p> <p>*Игрушки военной техники, панно с изображением моря, неба</p> <p>*Игрушки военной техники, панно с изображением моря, неба, посуда, строительный материал, руль, игрушки – заместители.</p>	<p>*Беседа «Мой папа в армии служил»</p> <p>-Где служил твой папа?</p> <p>-Какое у него было оружие?</p> <p>-На чем он ездил?</p> <p>*Ситуация: нас попросили помочь военным охранять военную базу, а мы совсем к этому не готовы. Что же нам делать?</p> <p>*Если бы ты был военным поваром чем бы ты кормил солдат?</p> <p>*Чему командир учит своих солдат?</p> <p>*Как ты будешь ухаживать за своей пограничной собакой?</p>

возят грузы: приборы, орудия, машины. Есть повара: они готовят солдатам еду			
---	--	--	--

Содержание области социально-коммуникативного развития «Основы гражданственности и патриотизма»

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям город (поселка), в котором они живут.

Сентябрь				
		«День знаний»	знакомить детей с праздником Днем знаний, способствовать сплочению коллектива через игры, эстафеты, конкурсы;	
1		«Мы живем в России».	Продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну .Вызвать желание больше узнать о России	Рассматривание карты и глобуса.
2		«Я люблю тебя Россия»	Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения русской природы.	Репродукции, картины русских художников.
3		«Государственные символы России: флаг, гимн	Познакомить детей с понятием «флаг», как государственного символа, с историей его происхождения, его практическом применении.	Диск с музыкой гимна, краски, лист бумаги.
4		«Государственные символы России: герб	Познакомить детей с понятием «герб», как государственного символа. Научить «читать» герб. Воспитывать в детях чувство гордости за родную страну.	Иллюстрация герба. Географическая карта России.
Октябрь				
5		«Русский национальный костюм)	Знакомить детей с особенностями национального костюма.(кокошник, рубаха, бусы, манисты.)	иллюстрации
6		«Осенины»	Знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования осенин;	
7		«Символы России: матрешка, березка»	Познакомить детей с нетрадиционными символами России, «Русская матрешка», Береза. Воспитывать любовь и трепетное	Картинки с изображением символики, матрешка-

			отношение к Родине, развивать интерес к традициям.	игрушка.
8		Москва-столица нашей Родины.	Дать представление о Москве как главном городе России. Учить рассказывать по иллюстрациям.	Иллюстрации с видами Москвы, книга Б. Житкова «Что я видел».
Ноябрь				
9		«День народного единства»	Углублять и уточнять представления детей о Родине – России, о государственных праздниках; элементарные сведения об истории родной страны.	
10		«Города России»	Познакомить с понятием город; Расширить знания о городе в котором мы живем.	Иллюстрации, открытки, картинки, фотографии .
11		«Нижевартовск – город тружеников»»	Закрепить знания детей о профессиях людей, живущих в нашем городе.	Иллюстративный материал (картинки иллюстрации)
12		«Что есть в нашем городе?»	Расширить знания о родном городе. Познакомить детей с промышленными предприятиями: города.	Открытки, иллюстрации, фотографии.
13		«Знаменитые спортсмены города»	Закреплять знания о спортсменах которые прославили нашу Родину, город Нижевартовск .Расширить представления о спортивных достопримечательностях нашего города.	Рассматривание портретов знаменитостей города, рисование «Золоторого шара»
Декабрь				
14		«Обь великая сибирская река»	Познакомить детей с сибирской рекой Обь. Рассказать о красно книжных видах рыб обитающих в Оби.	Рассматривание иллюстраций о реке Обь.
15		Народы города Нижевартовска	Познакомить детей с народами проживающими в городе, подвести к пониманию, что несмотря- на различия все народы люди одного города.	Рассматривание открыток с изображением праздника «Дружбы народов», куклы бумажные
16		«Коренные жители манси и ханты».	знакомить детей с бытом народов ханты и манси: основными занятиями, одеждой, жилищем, предметами обихода;	презентация «Ханты и манси – жители Югры»
17		«Улицы города Нижевартовска»	Уточнять представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают название улицам. Первая улица города- Муссы Джалиля.	Картинки, фотографии, иллюстрации.
Январь				
18		«Новогодний Нижевартовск»	Учить детей делиться впечатлениями о своем городе. Воспитывать привязанность к родным местам.	
19		«Рождественские посиделки»	Знакомить с традицией празднования праздника; воспитывать интерес к национальным традициям.	Развлечение,коляда

20		«Любимые места города Нижневартовска»	Учить детей делиться впечатлениями о своем городе. Воспитывать привязанность к родным местам.	Иллюстрации города, фотографии.
Февраль				
21		«Ученые нашей страны»	Формировать представления о науке, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;	Материалы к элементарным опытам
22		Памятник воину интернационалисту городе Нижневартовске	Познакомить с памятником воинам интернационалистам. Расширить знания о памятных местах своего города.	Рассмотреть памятник по картинке.
23		«Будем в армии служить»	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Спортивное развлечение.
24		«Наш детский сад»	Закрепить название детского сада, улицу где расположен, с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении.	Экскурсия по детскому саду.
Март				
25		«Международный женский день»	Формировать у детей чувства привязанности к мамам, бабушкам. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать.	Чтение произведения о мамах Э.Успенского «Я устала»
26		Музей «Русская изба»	Формирование российской гражданской идентичности дошкольника посредством его приобщения к русской народной культуре, духовным отечественным традициям, общечеловеческим ценностям.	Экскурсия в музей детского сада.
27		Библиотека	Продолжать формировать интерес к художественной литературе. Учить детей ценить и беречь книги.	Экскурсия
28		«День театра»	Ввести понятие «27 марта – День театра». Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра.	
Апрель				
29		Комната «Фиолетовый лес»	Уточнить и расширить знания детей о красивых местах Югры. Воспитывать любовь к природе.	Панно с картинками изображения красивых мест Югры.
30		«День космонавтики»	Продолжать расширять знания детей о космосе: Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагарине. Воспитывать чувство	Рассматривание картинок, альбомов, книг о космосе.

			гордости за страну.	
31		«Сибирские увалы»	Дать понятия что такое заповедник. Воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям нашего края. Красная книга Югры.	Виртуальная экскурсия по сибирским увалам.
32		«Любимый чистый детский сад»	Формирование сознания и уважения к природе у детей. Воспитать гражданина, труженика у которого будет сформировано сознательное отношение к труду, как первейшему общественному долгу.	Проведение субботника на участке.
Май				
33		Маленькая история про большую войну	Уточнить и расширить представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину в годы ВОВ.	Чтение произведений детских авторов, рассматривание иллюстраций к книгам.
34		9.мая День победы	Воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества.	Праздник в детском саду. Презентация. «Экскурсия к памятнику день защитника Отечества»
35		Посещение галереи «Дни боевой славы»	Познакомить детей с понятием «город-герой» и с городами-героями, рассказать о некоторых событиях Великой Отечественной войны. Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с историей нашего народа и памятниками боевой славы.	Посещение галереи.
36		«Путешествие по России»	Продолжать формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность патриотизм и любовь к своей стране, городу.	Сюжетно-ролевая игра.

Содержание области социально-коммуникативного развития «Труд»

Срок	Работа с детьми	Цель

Сентябрь			
1 неделя	<p>1.Беседа «Всему свое место»</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в гости»</p>	<p>Закрепить умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним, самостоятельность, желание трудиться.</p> <p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>	
2 неделя	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя</p> <p>Рассказ помощника воспитателя о своей работе</p> <p>Привлекать детей к помощи п/воспитателя (убрать салфетницы и хлебницы)</p> <p>Помочь помощнику воспитателя развесить полотенца в умывальной комнате</p>	<p>Довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, желание ей помогать.</p> <p>Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку</p>	
3 неделя	<p>Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы)</p>	<p>Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	
4 неделя	<p>«Умывание»</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания</p> <p>Игра «Мы пришли умыться»</p> <p>Знаем, знаем, да, да, да</p> <p>Где тут прячется вода</p> <p>Выходи, водица,</p> <p>Мы пришли умыться.</p> <p>Упражнение «Закатаем рукава»</p> <p>Руки надо чисто мыть</p> <p>Рукава нельзя мочить</p>	<p>Закреплять навыки умывания, пользоваться личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду) воспитывать культуру общения.</p> <p>Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями К. Чуковского. Понять значимость чистой посуды.</p>	

	Чтение художественной литературы. К. Чуковский «Федорино Горь»;		
Октябрь			
1 неделя	Беседы с детьми «Зачем нужно трудиться?» Протирание пыли в игровых уголках	Донести до детей мысль, что только труд помогает добиться желаемого в жизни, воспитывать трудолюбие, уважительные отношения к труду других людей, <i>развивать познавательные процессы</i> . Поддерживать желание детей принимать участие в труде со взрослыми.	
2 неделя	Совместный с дворником труд по уборке участка	Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему. Развивать стремление к взаимопомощи.	
3 неделя	Театрализованная игра по сказкам «Колосок» и «Петушок и бобовое зернышко»	Развивать речь, память, артистические способности.	
4 неделя	Поручения связанные с трудом в природе.	Приучать детей к труду, выполнять трудовые поручения.	
Ноябрь			
1 неделя	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»	Развивать у детей речь, память, мелкую моторику рук.	
2 неделя	«Покорми птиц» (насыпать корм в кормушки, НОД изготовить лакомство для зимующих птиц)	Выполнять добросовестно поручения	

3 неделя	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания на прогулку. Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Продолжать учить одеваться и раздеваться в правильной последовательности.		
4 неделя	Мытье игрушек.	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.		
Декабрь				
1 неделя	Экскурсия в прачечную «Кто сделал полотенца чистыми?»			
2 неделя	Заучивание игры «Дни недели»	Выполнять движения в соответствии тексту		
3 недели	«Стирка» Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Учить детей сортировать белье по цвету (светлое, темное, цветное), намыливать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость; стремление выполнять поручения старательно. Оказывать друг другу помощь, стремление к совместной деятельности.		
4 неделя	«Дежурство»	Учить детей сервировать столы, понимать назначение своего труда воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. Способствовать проявлению аккуратности, старания, положительных эмоций.		
Январь				
1 неделя	КАНИКУЛЫ			
2 неделя	Знакомство с трудом медицинских работников	Познакомить детей с медицинским кабинетом, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе медсестры, воспитывать уважение к их труду.		
3 неделя	Беседа «Кем работают твои родители» Упражнение «Выверни колготки» Упражнение «Расставим стулья»	Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку Продолжать приучать детей наводить порядок в группе		

4 неделя	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит» Раскладывание книг в книжном уголке Переодеть кукол в кукольном уголке	Развивать внимание, усидчивость. Отвечать на вопросы воспитателя Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность		
Февраль				
1 неделя	Полив комнатных растений. Опрыскивание растений водой	Учить бережному отношению к растениям, учить правильному поливу. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе		
2 неделя	Знакомство с профессией строитель НОД аппликация на тему «Новый дом»	Развивать мелкую моторику рук.		
3 неделя	«Что мы знаем о профессиях» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Называть предметы и их назначение. Закрепить название профессий		
4 неделя	Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?».	Продолжать детей знакомить с произведениями. Продолжать детей знакомить с названиями профессий.		
Март				
1 неделя	Посадка лука Высаживание лукович в ящики для прорастания зелени.	Учить детей садить лук. Доводить начатое дело до конца, развивать аккуратность в работе, воспитывать желание помогать взрослым.		
2 неделя	Ручной труд (предложить детям помочь воспитателю подклеить книги,коробочки) С.р « Книжкаина больница»	Учить детей аккуратно пользоваться клеем, развивать аккуратность в работе, доводить начатое дело до конца.		
3 неделя	Чтение художественной литературы Э. Мошковская «Кондитер»	Учить детей внимательно слушать произведение, развивать усидчивость, внимание.		
4 неделя	С/р игра «Парикмахерская»	Развивать игровые навыки. Продолжать знакомить детей с профессией - парикмахер.		

АПРЕЛЬ			
1 неделя	Беседа «Кто работает в детском саду»	Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.	
2 неделя	Посадка семян цветов, овощей.	Воспитывать у детей любовь к труду. Привлечь к посеву крупных семян.	
3 неделя	Заправь постелей	Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность.	
4 неделя	Вечер загадок	Продолжать учить детей отгадывать загадки о профессиях. Развивать память, речь, мышление.	
Май			
1 неделя	«Сделаем наш участок чистым»	Вызвать желание у детей помочь в уборке территории, приучать к труду. Выполнять добросовестно поручения.	
2 неделя	Игры со строительным материалом «Мы строители» Убрать строительный материал после игры Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом?»	Развивать конструктивные навыки, исп. в игре разный строительный материал. Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки .Продолжать знакомить с профессией – строитель.	
3 неделя	С\р игра « Магазин»	Развивать игровые навыки. Продолжать знакомить детей с профессией - продавец.	
4 неделя	Посадка семян свеклы, редиса, моркови в огород на грядки и рассаду уличных цветов на клумбы на участке	Вызвать у детей желание принять участие в трудовой деятельности взрослых.	

Содержание области социально-коммуникативного развития «Социокультурные истоки»
Перспективный план по программе «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Время проведения	Тема итогового занятия	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй

Сентябрь	Дружная семья	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья».</p> <p>Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевые игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Игра-инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p> <p>игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Игра-инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p> <p>Итоговое занятие «Дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13); Создание альбома «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.20).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p>Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития детей «Дружная семья».</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».</p> <p>Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Дружная семья».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».</p> <p>1. Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» (книга 1 «Дружная семья» стр.4); Пальчиковая игра «Семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.14).</p> <p>2.Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Беседа по содержанию сказки. (книга 1 «Дружная семья» стр.5).</p> <p>3. Занятие «Семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.11); Чтение стихотворений «Матушке», «Наша бабушка», «Мой дедушка» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13).</p>
----------	---------------	---	---	--	--	--

Октябрь	Домашнее тепло	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассмотрение иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло».</p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра «Как у бабушки Ларись». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».</p> <p>Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло» («Истоковедение», том 5, стр.165-166); оформление страницы альбома «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья» стр.27).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М.Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома«Домашнее тепло».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире». Ручной художественный труд. Совместное дело Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь». Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1.</p> <p>1.Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (книга 1 «Домашнее тепло» стр. 24-25); пословиц (книга 1 «Дружная семья», стр.3) и личного опыта детей. 2.Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (книга 1 «Дружная семья» стр.25). 3.Чтение рассказа «Семеро по лавкам» (книга 1«Дружная семья» стр.26). чтение стихотворения «Веселая забота» (книга 1 «Дружная семья» стр.25). 4.</p>
----------------	-----------------------	---	---	---	--	---

Ноябрь	Дороги добра	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о дорогах добра.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра-лабиринт«Дорога добра»(настольнопечатная), «Поможем муравьишке» Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»</p> <p>Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло» работа в парах «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.13-14); («Истоковедение» том 5, стр.167-168); оформление страницы альбома «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «В добрый путь».</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».</p> <p>1.Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (книга 2 «В добрый путь» стр. 5-7); потешек (книга 2 «В добрый путь» стр.8); пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.4) и личного опыта детей.</p> <p>2.Игра «Огород» (книга 2 «В добрый путь» стр.9); Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (книга 2 «В добрый путь» стр.12).</p> <p>3. Беседа на тему «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).</p>
--------	--------------	---	--	--	--	---

Декабрь	Сказочный лес	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?» «Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель». Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»). Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Габаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p> <p>Итоговое занятие – работа в парах «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.26-27); оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко. Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. Муз. движения: «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Токмакова «Ели». Загадки. О природе. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогоулка». Ручной труд. Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес».</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.</p> <p>1.Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» (книга 2 «В добрый путь» стр. 23-25); стихотворения И.Токмаковой «Ели» (книга 2 «В добрый путь» стр.25); пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.16). 2.Беседа с детьми на основе русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок» (книга 2 «В добрый путь» стр.18-21); хороводная игра «Хоровод в лесу» (книга 2 «В добрый путь» стр.17).</p>
---------	---------------	--	--	---	---	---

Январь	Добрая забота	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».</p> <p>Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку» Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор». Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе» Игры – инсценировки потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...» «Познавательное развитие» - Оформление странички народного календаря (месяц «Бокотрей») - «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц). –</p> <p>Итоговое занятие « Родные просторы» «Добрая забота» . (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14). «Истоковедение», том 5, стр.171-173.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской, хороводная игра «Кто посеется на лугу?» Слушание: «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка». Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька»./муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка». Отечественная классическая литература. Рассказ.К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Круторогов «Дождь из семян». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др. Ручной труд. Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота» - «Мы друзья природы». - Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой»</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота».</p> <p>1.Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (книга 3 «Добрая забота» стр.4) и личного опыта детей Просмотр фильма милосердие 2.Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка» (книга 3 «Добрая забота» стр.12) Изготовление макета «Бабушкин двор» 3.Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (книга 3 «Добрая забота» стр.9) Хороводная игра «Пастух и козочка»</p>
--------	---------------	--	---	--	--	---

Февраль	Праведный труд	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра «Ко му что нужно для работы?» Игры инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...»</p> <p>Итоговое занятие – беседа с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К.Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота» стр.26); Оформление страницы альбома «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота» стр.27).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филипченко. Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глуценко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»(книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». Труд в природе. Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3.</p> <p>1.Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник» (книга 3 «Добрая забота» стр.17-20).</p> <p>2. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа П.Засодимского «Откуда хлеб взялся?» (презентация) стихотворения Т.Шорыгиной «Жатва», (книга 3 «Добрая забота» стр.24-25).</p> <p>Занятие – «Труд хлебороба»</p> <p>3.Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В.Глуценко «Грядка» (книга 3 «Добрая забота» стр.24-25); Русская народная игра «Кто с нами?» (книга 3 «Добрая забота» стр.22-23).</p>
---------	----------------	---	--	--	--	---

Март	Любимая сказка	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка». Викторина «Узнайте сказку».</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку». Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Словесная, настольнопечатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»</p> <p>Итоговое занятие – ресурсный круг «Любимая сказка», (книга 4 «Благодарное слово» стр11); «Истоковедение», том 5, стр.174 – 175; Оформление страницы альбома «Любимая сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11);</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка» Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). Муз. движения: игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Русский фольклор. Сказка «КрошечкаХаврошечка». Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь» Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «По дорогам сказок».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово». Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4«Благодарное слово».</p> <p>1.Викторина «Узнай и назови сказку» (книга 4 «Благодарное слово» стр10). «Отгадайте сказочного героя», (книга 4 «Благодарное слово» стр12). 2.Д/и «Собери картинку из любимой сказки», «Салат из сказок», «Из какой сказки герой?» 3. Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. (книга 4 «Благодарное слово» стр12).</p>
------	----------------	---	--	--	--	--

Апрель	Благодарное слово	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».</p> <p>Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.</p> <p>Итоговое занятие – «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21); Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко. Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышкитешу», народная мелодия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры:«Подарки», «Катание яиц». Ручной труд. Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги .</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Н.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (книга 4 «Благодарное слово» стр15-19). Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное слово» стр20); пословиц и личного опыта детей (книга 4 «Благодарное слово» стр14). Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное слово» стр20); выполнение творческого задания (книга 4 «Благодарное слово» стр22).
--------	-------------------	---	--	--	---	---

<p>Май</p>	<p>Светлый праздник</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Светлый праздник»</p> <p>Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).</p> <p>Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы. «Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).</p> <p>Итоговое занятие « Доброе слово березке» («Истоковедение», том 5, стр.176 – 177); Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня. Слушание: «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз.Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».«Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый праздник». Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.</p> <p>1. Чтение фрагмента И.Шмелева «Лето Господне» («Троица») (книга 4 «Благодарное слово» стр25-26); Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа К.Ушинского «Березка» (книга 4 «Благодарное слово» стр27); стихотворения «Я березка кудрявая» (книга 4 «Благодарное слово» стр28) 2. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку» (книга 4 «Благодарное слово» стр30); Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (книга 4 «Благодарное слово» стр29). 3. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» (книга 4 «Благодарное слово» стр24); со слов «Троицын день.. .» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим».</p>
------------	-------------------------	--	---	---	--	--

**Содержание области «Познавательное развитие»
«Окружающий мир и природа».**

Неделя	Мир человека	Мир природы	«Экология для малышей» Гончарова Е.В.	Методические приемы
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Как я провел лето!»				
1	Выявить знания детей о лете, летних месяцах, жизни людей, животных, птиц в летний период. Расширять представления о сезонных изменениях в природе			Игровой момент. Д/игры «Составь рассказ по картинке», «Что напутал художник?» Пальчиковая гимнастика: «Семья» Зрительная гимнастика «Следи глазами за солнышком» Повторение пословиц и поговорок о лете
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Мой Детский сад. Игрушки»				
2	Объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как нужно хранить в групповой комнате. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Развивать взаимоотношения со сверстниками. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.			Игровая мотивация: Экскурсия по группе. Д/и «Что где находится» Д/игры «Кто кем работает в д/саду», «Назови правильно» Д/игра «Дорисуй и закрась» (предметы гигиены и быта в д/саду) Физминутка «Птички» Зрительная гимнастика «Проследи глазами за листочком» Словесная игра «Расскажи что не так» Итог занятия

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Волшебница Осень»				
3			<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе о характерных признаках осени..</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания об осенней одежде человека.</p> <p>Воспитывать интерес к изменениям в природе.</p> <p>Развивать связную речь (составление описательных рассказов).</p>	<p>- Игровая мотивация</p> <p>- Рассматривание карти-ны «Осень», беседа</p> <p>- Д/у «Приметы осени»</p> <p>-Д/и «Когда это бывает?» (осенние месяцы)</p> <p>- Д/у «Осенняя одежда» - Д/у «Подарки осени»</p> <p>- Д/и «Собери картинку» - Р/и «Хорошо-плохо»</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: Осенние дары природы (Овощи – фрукты)				
4		<p>Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. Развивать связную речь (составление описательных рассказов).</p>		<p>Игровая мотивация:</p> <p>Д/задание « Я начну, а ты продолжи»</p> <p>Игра «Скажи одним словом»</p> <p>Физкультминутка: «Мы сажали огород»</p> <p>Д/игра «А что у вас?»</p> <p>Итог занятия</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Волшебные слова и поступки»				
5	<p>Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета. Раскрыть смысл понятий «доброта», «вежливость» и «дружба».</p> <p>Познакомить с правилами речевого этикета: словами приветствия, просьбы, благодарности, извинения.</p> <p>Дать представление о культуре взаимоотношений: умение поддерживать беседу, выражать благодарность в ответ на заботу</p>			<p>Игровая мотивация:</p> <p>Загадки «Волшебные слова»</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Игр. упр-е «Как правильно вести себя за столом»</p> <p>Итог занятия</p>

	окружающих, внимание к детям и взрослым (коммуникативные умения).			
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Одежда, обувь»				
6	<p>Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. (одежды, обуви)Закрепить видовые и родовые понятия.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми Развивать взаимоотношения со сверстниками Развивать речь, обогащать словарь детей; активизировать речь детей.</p>			<p>Игровой момент Д/и. «Мы идём гулять?» Д/и «Найди нужную вещь» Д/и. «Посмотрим глазками и увидим» Физминутка «Одеваемся на прогулку» Д/и «Путаница» Итог занятия</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)				
7	<p>Познакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами-помощниками, воспитывать в детях чувство признательности, уважения к чужому труду. Сформировать представления о посуде, широко используемой дома и в детском саду, о значимости её использования человеком. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Закрепить видовые и родовые понятия посуда – чайная, столовая, кухонная. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды, любознательность. Развивать наблюдательность.</p> <p>Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению</p>			<p>Игровой момент. Беседа о профессии повара. Беседа о посуде . Игра «Путаница» Физминутка: Гимнастика для глаз: Дидактическая игра: «Разложи по местам» классификация посуды.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Земля мой дом». Лес. Деревья. Кустарники»				
8			<p>Начать работу с природной целостностью «Лес» на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе. Уточнять и расширять представления детей о деревьях. Учить различать хвойные и лиственные, называть части дерева. Формировать представления о деревьях – березе, ели. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Рассматривание иллюстраций - Д/и «Отгадай и покажи» (загадки о березе и ели) - Д/у «Назови и покажи части дерева» - Д/и «С какого дерева листочек» - Д/у «Листочки и иголки» Панно «Лес»
ТЕМА НЕДЕЛИ: Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»				
9	<p>Формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как Родина. познакомить детей с историей России, ее гербом и флагом; вызвать у них интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Воспитание чувства долга и любви к ближним, патриотических чувств</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация – Просмотр фильмов о России Аппликация «Флаг России» д/и «Народы России» Рассматривание иллюстраций. Физ.минутка: «Дружная семейка». Зрительная гимнастика. Итог занятия.
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Чем мы питаемся»				
10	<p>Расширять и уточнять представления детей о продуктах питания: для чего они нужны, где они продаются, что из них можно приготовить, где они хранятся и почему. Формировать умение классифицировать продукты. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, культуру поведения за столом. Развивать речь, память, логическое мышление, интерес</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Д/и «Магазин» - знакомство с названиями отделов продуктового магазина. - Д/у «Узнай на вкус (по запаху, на ощупь)» - Д/у «Поможем повару» - Д/у «Назови блюдо правильно» - Д/и «Приготовим Маше салат» - Д/у «Что можно приготовить из...?»
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Домашние птицы»				

11		<p>Формировать и расширять представления детей о домашних птицах.</p> <p>Развивать связную речь, внимание. Умение слушать и отвечать на вопросы</p> <p>Дать понятие о том какую пользу приносят человеку домашние птицы.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к птицам</p>		<p>- Игровая мотивация</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Д/и «Отгадай и покажи»</p> <p>- Д/у «Назови и покажи тела птиц»</p> <p>Проведём опыт</p> <p>В большой таз наливаем воду и просим детей по очереди опустить руку с растопыренными пальцами и провести по воде, затем проделать тоже самое, но рукой с зажатыми пальцами.</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Поздняя Осень»				
12			<p>Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени; продолжать формировать представления об образе жизни животных и растений осенью; воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать культуру поведения (умение не перебивать товарища</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп.</p> <p>Развивать связную речь (составление рассказов).</p>	<p>- Игровая мотивация</p> <p>- Рассматривание картины «Осень», беседа</p> <p>- Д/у «Что изменилось?»</p> <p>- Д/и «Когда это бывает?» (осенние месяцы)</p> <p>В.Мусатов «Осень боится»</p> <p>- Д/у «Осенняя одежда» -</p> <p>Д/у «Подарки осени»</p> <p>- Д/и «Жизнь животных в лесу» -</p> <p>Стих-е С.Иванова «Встреча осени»</p> <p>Панно «Лес»</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Семья и семейные традиции»				
13	<p>Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое</p>			<p>- Беседы «Жил-был на свете мальчик Ваня...», В семье есть свои обязанности»</p> <p>- Дидактические игры «Скажи ласково» «Солнышко и тучка» «Собери цепочку» «Четвёртый лишний» «Кто старше, кто моложе»</p> <p>Работа с альбомами насмотренности</p> <p>Физминутка Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?»</p>

	воображение. Формировать в детях нравственные категории добра и зла			- Ручной труд «Домики» Итог занятия
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Мой край» (сказки бабушки АНЭ)				
14		Расширить и закрепить знания детей о культуре коренных народов Севера. Дать представление о жизни, быте северных народов нашего края ханты и манси. Формировать основы экологической культуры: заботливое отношение к природе родного края, его обитателям. Развивать связную речь, мышление, умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать уважение к традициям народа ханты.		Игровой момент Кукла «Старушка Ханта» Беседа презентация «Природа Югры» Физминутка: Гимнастика для глаз: «Проследи за Дидактическая игра: « Украсим варежки красивыми узорами»
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зимушка-Зима» (Дикие животные)				
15			Расширять представления детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Углублять знания о жизни диких животных зимой, об их защитных приспособлениях. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между изменениями вне живой природы и изменениями в жизни животных. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Настольная игра «Животные» Дид/игра «Что сначала, что потом» Дид/игра «Удивительный мир животных» - упражнять в умении различать и правильно различать большое количество животных. В уголке природы поместить модели трудового процесса (поливка), Совместно с воспитателем ухаживать за растениями уголка природы Создание альбомов о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой. Книгоиздательство «Животные тайги.
ТЕМА НЕДЕЛИ: Юные путешественники (домашние животные)				
16		Формировать первоначальные представлений о домашних животных (название, особенности внешнего вида, передвижения, издаваемые звуки), об их образе		- Игровая мотивация - Художественное слово - Д/у «Путешествие в деревню» - Д/у «Назови части тела животного» - Д/и «Кто как голос подает»

		жизни и приносимой пользе людям. Воспитывать интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними.		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Кто чем питается» - Д/и «Сравни животных» - Д/у «Какую пользу приносят животные?»
ТЕМА НЕДЕЛИ: Новый год. Новогодние чудеса				
17	Разобрать с детьми с понятие «праздник», отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение, настроение, правила поведения), закрепить полученные представления на примере праздника Новый год. Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек. Развивать представления о мире человека. Приобщать детей к русской праздничной культуре; расширять знания о традициях празднования Нового года;			<p>Игровой момент. Физминутка: «Покружись» Гимнастика для глаз: «Найди елочную игрушку» Дидактическая игра: «Назови игрушку» - Д/и «Загадки- отгадки» - Д/у «Собери картинку» - Д/и «Разноцветные круги» (картинки по временам года) - Д/и «Кто как зимует?» -Д/у «Выложи снежинку» - Д/и «Хорошо – плохо»</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: Народная культура и традиции. Зимние забавы				
18	Формировать у детей доступные их пониманию представления о праздниках и традициях в семье, в детском саду. Уточнить представления о зимних развлечениях. Расширять знания о традициях празднования Нового года в России. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Создавать атмосферу праздничного настроения. Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.			<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация Д/у «Чудесный мешочек» - Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду», беседа о Дедушке Морозе - Д/и «Подарки от Деда Мороза» - Рассказ воспитателя «Матушка-водица» Д/и «Кубики льда» - Д/у «Правила обращения со льдом» - И/у «Назови зимние забавы» - Д/и «Да-Нетка»
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Профессии»				
19	Познакомить с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми			<p>Игровая мотивация Игра «Что для чего нужно»</p>

	<p>профессиональными действиями медицинской сестры; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать отзывчивость, волю, выдержку.</p> <p>Развивать речь – описание, речь - рассуждение, умение общаться с детьми и взрослыми, понятно излагая смысл высказывания</p>			<p>Рассматривание иллюстраций работы медицинской сестры</p> <p>Зрительная гимнастика «Смотрим вправо, смотрим влево»</p> <p>Физкультминутка «Часики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»</p> <p>Игра «Угадай по описанию»</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)				
20	<p>Закрепить знания детей о бытовых приборах в доме. Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие</p> <p>Способствовать построению логических цепочек, для чего это нужно, как ими работать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Побуждать детей к помощи родителям и сотрудникам сада. Продолжать знакомить с многообразием бытовых приборов.</p> <p>Развивать психические процессы.</p> <p>Развивать связную речь (составление рассказов).</p>			<p>Беседа по теме.</p> <p>Д/и: «Назови ласково»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Итог занятия.</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: Предметы вокруг нас «Мебель»				
21	<p>Закрепить представления детей о качествах, целевом назначении и функции мебели. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения); знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру. Учить аккуратно</p>			<p>Игровой момент</p> <p>Д/и. «Угадай-ка» (мебель)</p> <p>Д/и «Путаница»</p> <p>Физминутка «Найди»</p> <p>Д/и. «Посмотрим глазками и увидим»</p> <p>Д/игра «Расставь правильно»</p> <p>Итог занятия</p>

	пользоваться предметами быта в групповой комнате. Учить правильно называть предметы быта в групповой комнате. Развивать связную речь (составление рассказов)			
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зимушка хрустальная» (Птицы зимой)				
22			<p>Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им.</p> <p>Учить детей распознавать птиц, расширять знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании обитании в зимний период</p> <p>Закреплять информацию об отдельных представителях животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности).</p> <p>Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание оказать птицам посильную помощь.</p> <p>Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).</p>	<p>Игровой момент.</p> <p>Беседа о птицах.</p> <p>Физминутка: «Птички летают»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Проследи за птицей»</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай птицу»</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Я и мое тело»				
23	<p>Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Учить детей правильно называть все части человеческого тела, формировать умение ухаживать за собой, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Развивать связную речь, мышление, память, наблюдательность, интерес, самооценку</p>			<p>Игровая мотивация:</p> <p>Рассказ воспитателя «Встреча крота и человека»</p> <p>Знакомство с основными частями тела.</p> <p>Беседа «Назначение частей тела»</p> <p>«Зачем нужно заботиться о частях тела?»</p> <p>Итог занятия</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Защитники Отечества»				

24	<p>Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными, начать формировать понятие «смелый».</p> <p>Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).</p> <p>Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>			<p>Мультимедийное оборудование, презентация «Наша армия» (слайды с изображением различных родов войск, показывающие будни армии — тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне и т.д.), картинки к игре «Что лишнее и почему?», Альбом «Все работы хороши», «Наши славные дела»</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Подарки зимы»				
25			<p>Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям экологии</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Развивать связную речь, мышление, память, наблюдательность, интерес, самооценку</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа «Изменения в жизни природы зимой»</p> <p>Рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника»</p> <p>Игровое упражнение «А как у вас?»</p> <p>Зрительная гимнастика «Разыщи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог»</p> <p>Д/игра «Найди нужные предметы»</p> <p>Итог.</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Женский праздник»				

26	<p>Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником. Дать детям знания о Международном женском дне 8-е Марта, об истории его возникновения. Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать у детей чувство благодарности и любви к своей маме. Побуждать к участию, помощи маме, бабушке в выполнении некоторых семейных обязанностей</p>			<p>-Рассматривание иллюстраций, фото -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию –Совместное рассказывание стихотворения -Д/у «Назови какая мамочка?»</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Моя малая родина. Город Нижневартовск»				
27	<p>Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать отзывчивость, волю, выдержку</p>			<p>Игровая мотивация Игра «Угадай по описанию» Зрительная гимнастика «Смотрим вправо, смотрим влево» Физкультминутка «Аист» Иллюстрации с предметами из глины</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Весна пришла»				
28	<p>Обобщить знания детей об изменениях в природе весной (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, просыпание деревьев, появление насекомых, возвращение птиц, чем занимаются люди весной), уточнить название весенних месяцев. Закреплять представления детей о характерных изменениях в жизни насекомых весной. Уточнить какую пользу приносят насекомые человеку.</p>			<p>Рассматривание альбома «Весенний мир» Работа в раскрасках «Весна» В центре науки и экспериментирования выложить модели «Весна» для самостоятельного рассматривания детьми Разрезные картинки «Весенняя композиция» Самостоятельные наблюдения за рыбками в аквариуме Заполнение дневника природы.</p>

				Изготовление альбома «Весна – красна!» с отображением признаков весны.
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Мир комнатных растений»				
29		<p>«Знакомство с бегонией крапчатой». Научить детей узнавать и называть это комнатное растение. Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях. Воспитывать чувство ответственности за все живое. Продолжать знакомить детей с материалом для рассматривания (чтения): иллюстрации о весне, энциклопедии, занимательные книги, тематические альбомы</p>		<p>Проблемная ситуация (беспорядок в уголке природы) - Д/у «Назови и покажи части цветка» Д/и «Как растет цветок?» - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» (сравнение двух растений) - Рассматривание предметных и сюжетных картинок - Д/и «Собери букет» - Д/у «Выполни поручение» (уход за растениями)</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Неделя здоровья»				
30	<p>Продолжать формировать представление о ценности здоровья; углублять знания о необходимости занятий спортом. Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Учить называть части тела. Продолжать развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Продолжать расширять представления детей о строении человека, функция организма Развивать любознательность.</p>			<p>Дидактические игры: «Я назову, ты покажи» «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела-развивать познавательные способности. К.Чуковский «Мойдодыр» -укрепить полезные гигиенические привычки Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов. Дидактическая игра: «Сложи картинку» (рисунок человека) Рассматривание схемы «Скелет человека» - закрепить представления о внешнем строение человека. Сюжетно – ролевая игра «Больница» - развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других людей.</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Космическое путешествие»				

31	Рассказать детям о Солнечной системе и показать ее на схеме; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особенно остановиться на Земле. Показать зависимость наступления дня, вечера. Ночи и утра от положения Земли к Солнцу.			И/м: Беседа по теме. Стр. игра: «Кто, где живет» Пальчиковая гимнастика « Листья на ветру » Рассматривание иллюстраций. Итог занятия.
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Пернатые соседи и друзья»				
32			Учить детей распознавать птиц родного края , расширять знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании обитании в зимний период. Закреплять информацию об отдельных представителях животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности). Воспитывать любовь к природе.	Д/игра «Сложи картинку» (птицы) Работа в раскрасках «Птицы» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Птицы» Лепка птиц из пластилина Наблюдение птиц на кормушке во время прогулки, рассмотреть следы птиц. Социальная акция «Поможем пернатым пережить зиму» Оформление панно «Птицы нашего края»
ТЕМА НЕДЕЛИ: Дорожная азбука «Транспорт»				
33	Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Расширять представления детей о внешнем виде и названиях грузового и пассажирского транспорта, их назначением, отметить характерные отличительные признаки. Закрепить знания детей о составных частях грузовой машины. Обучать правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.			- Игровая мотивация - Д/у «Узнай и назови меня» (ТРИЗ) - Д/у «Какие бывают машины» - Д/у «Что привез грузовик?» - Д/и «Чем похожи и чем отличаются?» - Д/и «Едем в гости» (правила поведения в общественном транспорте) - Р/и «Да-нет ка» - Д/и «Почини машину» (назвать и дорисовать недостающую часть машина)
ТЕМА НЕДЕЛИ: Праздник в нашей жизни. (Праздник Весны и Труда)				
34	Знакомство с профессией пожарного. Формировать нравственно-			Игровой момент. Беседа «Профессия - пожарный»

	патриотические чувства; формировать представление о людях отважной профессии, о смелости и находчивости. Развивать навыки общения по заданной теме. Рассматривание книг по пожарной безопасности.			Дидактические игры «Правила ПБ» Гимнастика для глаз. «Веселая неделька» Рассматривание иллюстраций. Физ.минутка: «Пожарный». Итог занятия
--	---	--	--	---

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Праздник в нашей жизни» (День Победы)

34	Формировать любовь к родным и близким людям, к миру в котором живем. Продолжать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке, как защитникам своей семьи. Развивать эмоциональную отзывчивость, получать радостные впечатления от приближающегося праздника 9 мая. Формировать умение общаться с детьми и взрослыми.			- Беседы «Кто служил в моей семье», «Что такое подвиг», «Быть солдатом хорошо», «Кто стоит на страже Родины» (рода войск) - Работа с альбомами насмотренности - Ручной труд «Открытка для ветеранов» - Составление рассказа «Кто такой воин» -Чтение А. Печёрская «Дети – герои Великой Отечественной войны»
----	--	--	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)

35			Закрепить знания детей о важности сохранения леса, его ценности для всего живого. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев и кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.	И/м: Беседа по теме. Стр. игра: «Кто, где живет» Рассматривание иллюстраций. Физ.минутка: «Лес». Зрительная гимнастика. Итог занятия.
----	--	--	---	---

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Водоем и его обитатели»

36			<p>Уточнить и расширить представление детей о рыбах. Сформировывать понимание строения рыбы, закреплять знания детей о рыбах. Сформировывать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи; закреплять умение соблюдать правила безопасности. Развивать чувство уважения и заботы о живой природе.</p>	<p>Просмотр презентации «Водоем и рыбы» Физминутка «Рыба» Дид/игра «Мальки и хищник» Зрительная гимнастика: следите за рыбкой</p>
ТЕМА НЕДЕЛИ: «Что нам подарит лето»				
36		<p>Закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето - это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. Развивать речь-рассуждение. Учить подмечать влияние летних изменений в природе на жизнь и деятельность людей</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Рассматривание иллюстрации, беседа с опорой на картинки «Летом в парке», «Летом в лесу» - Д/и «Бывает–не бывает» - Д/и «Летняя цепочка» - Д/и «Игры летом» - Д/и «Хорошо – плохо»

Всего – ___ занятий

Содержание области «Познавательное развитие» - «Математические представления»

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Математические представления»

№ недели	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
1	«Как я провел лето». Мониторинг. Сравнение двух групп предметов.	Выявить умение: - беседовать о лете; - сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> ; - сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> ; - в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .	- Игровая ситуация «Прощай лето» - И/у «Найди пару» - Игра «Что где находится»
2	«Детский сад. Игрушки» Мониторинг. Больше, меньше, поровну	Выявить умение: - в сравнении двух групп игрушек, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; - в представлении о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путём добавления или убавления одного предмета; - в обозначении результатов сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . - различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	- Игровая ситуация «В гостях у Кролика» - И/у «Положим шарики (кубики) в коробку» - И/у «Построим домики» - И/у «Поможем Вини Пуху разложить карточки»
3	«Волшебная Осень» Шире – уже, длиннее - короче	Закреплять знания об осени. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты словами <i>длинный -короткий, длиннее - короче; широкий -узкий, шире – уже</i> . Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник..	- Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - И/у «Разложи шарики» - И/у «Сравним ленточки» - И/у «Перепрыгнем через ленточки»
4	Осенние дары природы «Овощи, фрукты» Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Продолжать учить сравнивать две группы предметов (овощей, фруктов), определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	- Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» - И/у «Поможем обезьянке собрать фигуры» - И/у «Построим заборчик»
5	«Волшебная слова и поступки»	Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Дид/игра: «Выложи фигуры, сколько скажу» Цель: упражнять в в умении называть и использовать в работе нужные геометрические фигуры Дид/игра: «Считай-не ошибись» Цель: упражнять детей в счете в пределах 2.

			Дид/игра: «Найди свою пару» Цель: упражнять в умении называть и использовать в работе нужные геометрические фигуры
6	«Одежда, обувь» «Число один. Цифра один. Шар, сфера»	Закреплять знания о одежде и обуви. Познакомить детей с цифрой один; понятием «сфера». Закреплять знание и название <i>шара</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Игровая мотивация Д/игры «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку» Физминутка «Медвежата» Д/упражнение «Разложи правильно» Итог занятия.
7	«Предметы вокруг нас» «Число один. Геометрическое панно из кругов»	Учить находить предметы в окружающее обстановке. Продолжать знакомить с цифрой <i>один</i> . Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	- Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» - П/и «Найди свой домик» - Д/и «Где звенит колокольчик?»
8	«Земля - мой дом» «Число и цифра один. Лев – царь зверей»	Учить о заботится о месте, где мы живем. Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Закреплять знания о цифре 1	- Игровая ситуация «Три поросёнка» - И/у «Подбери двери к домику» - И/у «Сравни дорожки» - И/у «Какое время суток?» - Работа с пособием «Моя математика»
9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия» «Число один.	. Закрепить цифру один. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</i> .	- Игровая ситуация «Давайте поиграем» - И/у «Сосчитай колечки у пирамидки» - И/у «Угадай, что изменилось?» - И/у «Сложи карандаши в коробки» - П/и «Карусели»
10	«Чем мы питаемся» «Число 1. Шар. Круг. Луч	Познакомить детей с математическим театром; познакомить с шаром, научить называть и выделять его из группы геометрических фигур. Познакомить детей с понятием «шар», «круг», «луч». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём Упражнять в умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i> .	- П/и «Найди свой домик» - Д/и «Когда это бывает»
11	«Домашние птицы» Счет предметов в пределах 4.	Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> Закреплять умение считать в пределах 4 («Посчитай птиц»), познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг,	- Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - И/у «Разложи шарики» - И/у «Сравним ленточки»

		квадрат, треугольник, прямоугольник	- И/у «Перепрыгнем через ленточки»
12	«Поздняя осень» «Цифра 2. Металл серебро»	Закреплять знания о осени. Продолжать знакомить с цифрой 2. Расширять знания детей о металле <i>серебро</i> . Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	- Игровая ситуация «Давайте поиграем» - И/у «Сосчитай колечки у пирамидки» - И/у «Угадай, что изменилось?» - И/у «Сложи карандаши в коробки» - П/и «Карусели»
13	«Семья и семейные традиции» Цифра 2. Луна, месяц.	Познакомить с цифрой 2. Расширить знания детей о геометрических фигурах. Дать понятия круг, полукруг; луна, месяц. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира в связи с числом и формой, интерес и желание к математическим играм и упражнениям. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) независимо от их размера. Закреплять представления о последовательности частей суток.	- работа в математической тетради - И/у «Сосчитай курочек и цыплят» - И/у «Покорми цыплят» - И/у «Когда это бывает?»
14	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	Учить заботиться о своем здоровье. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	- Игра «Чудесный мешочек» - И/у «Который по счету» - И/у «Поставь так, как я скажу» - Д/и «Найди себе пару»
15	«Зимушка-зима» (Дикие животные) Цифра 2. Цилиндр, шар.	Продолжать знакомить с дикими животными. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Закреплять знание цифры 2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	Игровой момент м «В гостях у бабушки» - Игровая ситуация «Сон мишки» - И/у «Далеко - близко» - И/у «Сосчитай рыбок» - И/у «Покорми рыбок» - И/у «Когда это бывает?» - работа в математической тетради
16	«Юные путешественники» (домашние животные) «Число 2. Понятие «пара»	Учить заботиться о тех, кто рядом. Закрепить понятие числа 2. Дать представление о «паре». Упражнять в счете парами. Учить видеть и понимать независимость числа 2, предметов от расстояния между ними. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	- И/у «Сосчитай курочек и цыплят» - И/у «Покорми цыплят» - И/у «Когда это бывает?» - д/и «Геометрические фигуры» - «Что, где находится» - работа в математической тетради
17	Новый год. Новогодние чудеса»	Дать детям знания о праздновании Нового года. Познакомить с числом три, на основе	С.м. «Скоро новый год»

	«Число три. Треугольник»	знакомой сказки «Три поросенка». Сформировать умение лепить цифру три из пластилина. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> .	- работа в математической тетради - Д/и. «Сравниваем веревочки, ленты, шарфы». - Д/игра: «Ниточка длинная и короткая» - Д/и. «Отгадай и назови» «Пройди по дорожке»
18	«Зимние забавы» народная культура и традиции Сравнение трех предметов по величине.	Учить называть любимые забавы. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> . Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко – близко</i> .	- Игровая ситуация «Играем с матрёшками» - И/у «Матрёшки гуляют по дорожкам» - И/у «Матрёшки слушают музыку»
19	«Профессии» « Число три – «Три поросёнка».	Продолжать знакомить с числом три. Упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Формировать у детей представления о независимости числа от размера предметов, образующих группу. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	- И/у «Строим дорожки для машин» - Д/и «Чудесный мешочек» - П/и «Гаражи» - работа в математической тетради
20	«Мир предметов и техники» «Число три. Металл. Железо»	Познакомить детей с металлом – железо и его свойствами. Продолжать знакомить с числом три; сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> . Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	- С.м. «Математический театр» - И/у «Сравни предметы» - Игровая ситуация «Спускаемся по лестнице» - И/у «Покажи столько же» - И/у «Наш день»
21	«Предметы вокруг нас» (Мебель) «Марс. Стихия: огонь. Цвет: красный»	Познакомить с планетой Марс. Закрепить красный цвет. Учить считать движения в пределах 5. Повторение знаний о цифре 1 и 2. Составление цифрового фриза. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	- Игровая ситуация «Делаем зарядку» - И/у «Сделаем столько же» - И/у «Ворота для мячей» - И/у «Разложи ленточки» - Игра «Поручение» - работа в математической тетради
22	«Зимушка хрустальная» «Птицы зимой» «Цифра три, итоговое занятие. Трилистник – клевер»	Учить называть части тела и их функции в нашем организме. Закрепить знание о цифре 3. Упражнять в количественном счете в пределах трех. Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	- Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» - И/у «Сделаем столько же» - П/и «Найди свой домик» - Д/и «Когда это бывает»
23	«Я и мое тело» Число четыре.	Познакомить и закрепить число 4. Дать понятие числу 4 (времена года, части суток)	- С.м. «Математический театр»

	Времена года, части суток.	Вызвать желание к рисованию цифры 4. Формировать умение считать на ощупь. Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо)	- И/у «Сосчитай предметы» - Игровая ситуация «Спускаемся по лестнице» - И/у «Покажи столько же» - И/у «Наш день»
24	Защитники Отечества Геометрические фигуры	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	- П/и «Найди свой домик» - Д/и «Когда это бывает»
25	Подарки Зимы Цифра 5. Сравнение предметов по высоте	Продолжать знакомить детей с цифрой 5. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от размера предметов.	- Игровая ситуация «Подарки зимы» - И/у «Найди столько же» - И/у «Собери картинку» - д/и «Чудесный мешочек», «Назови части суток»
26	«Женский праздник» «Цифра 5»	Учить заботиться о самом дорогом нам человеке – маме. Закрепить цифру 5. Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	- Игровая ситуация «Посадим цветочки для мамы» - И/у «Посадим ёлочки в ряд» - И/у «Собери кубики и шарики в корзины» - упр-е «Стройся в ряд»
27	«Моя малая родина .Город Нижневартовск» Число шесть и шестиугольник.	Дать понятие о главной профессии людей нашего города. Познакомить с числом 6. Закрепить знание цифр до 5 и соотношение числа с предметами. Познакомить с геометрической фигурой – шестиугольник. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко – близко</i> . Продолжать развивать умение узнавать и называть цилиндр, шар, куб.	- И/у «Разложи предметы по форме» - Игровая ситуация «Мой город» - д/и «Что за фигура такая», «Стройтесь цифры в ряд» - И/у «Поручение» - упр-е «Положи геом. фигуры в коробку»

28	«Весна пришла»	Закрепить знание о цифре 6. Упражнять в количественном счете в пределах шести . Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	- И/у «Разложи предметы по форме» - д/и «Что за фигура такая», «Стройтесь цифры в ряд» - И/у «Поручение» - упр-е «Положи геом. фигуры в коробку»
29	«Мир комнатных растений» «Цифра шесть. Итоговое занятие. Лилии»	Учить сопоставлять число и цифры, учить составлять цифру 6, расширить знания детей о цветах – лилии. Закрепить умение считать по образцу и названному числу. Закрепить цифру 6 и соотношение с количеством предметов. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко – близко</i> .	С.м. «Математический театр» - работа в тетради - И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко» - упр-е «Прыгни столько раз, какую цифру я покажу»
30	«Неделя здоровья» Сравнение предметов по величине	Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 3), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	- Игровая ситуация «Угадай-ка» - И/у «Письмо от волшебника» - Д/и «Найди предмет такой же формы» - И/у «Продолжи ряд» - упражнение «Разложи картинки по частям суток»
31	«Космическое путешествие» Число семь. Радуга	Учить узнавать и называть насекомых. Познакомить с числом семь. (семь цветов радуги) Сопоставить число 7 с числом окружающих предметов (7 инструментов, 7 дней в неделе) Развивать умение выкладывать цифру 7, расширять знания о числах. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 7.	С.м. «Радуга» - работа в тетради - И/у «Украсим зал шарами и флажками» - П/и «Найди себе пару» - И/у «Части суток» - Р\ и « Сосчитай предметы»
32	«Пернатые соседи и друзья» Число восемь. Восьмиугольник.	Дать понятие о числе и цифре 8. Закрепить знание цифр до 7, Закрепить название фигур четырехугольников, пятиугольников, шестиугольников, семиугольников. Упражнять в рисовании цифры 8. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	- И/у «Разложи фигуры по коробкам» - И/у «Найди ошибку» - Игра «Сосчитай птиц» - упр-е «Кто, где от тебя находится»
33	«Транспорт» Число и цифра девять	Дать понятие о цифре 9. Закрепить цифру 8; название и количество деревьев на нашем участке . Развивать умение лепить цифру 9. Составлять числовой фриз. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, <i>аккуратность</i> , умение доводить дело до конца. Закреплять умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров).	С.м. «Математический театр» - д/и «Посчитай деревья» Упр. «Слепи цифру» - И/у «Поручение» - Игра «Самолёты» - И/у «Что

			изменилось?»
34	«Праздник в нашей жизни» Праздник Весны и труда. Число и цифра девять: создание страницы числового ряда	Познакомить с числом и цифрой девять в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Совершенствовать умение устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать в порядке убывания и возрастания ширины. Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5)	С.м. «Математический театр» - И/у «Разложи коврики» - И/у «Сосчитай игрушки в мешочке»
34	Праздник в нашей жизни (9 Мая)	Продолжать знакомить детей с числом и цифрой девять в качестве персонажа математического театра в коробке. Совершенствовать умение устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать в порядке убывания и возрастания ширины. Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5)	С.м. «Математический театр» - И/у «Разложи коврики» - И/у «Сосчитай игрушки в мешочке»
35	«Экологическая тропа»	Совершенствовать умение устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать в порядке убывания и возрастания ширины	- И/у «Посадим деревья в ряд» - И/у «Считаем звуки» - упр. «Где от тебя сидит птичка»
36	«Водоем и его обитатели»	Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 3), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	- Игровая ситуация «Угадай-ка» - И/у «Письмо от волшебника» - Д/и «Найди предмет такой же формы» - И/у «Продолжи ряд» - упражнение «Разложи картинки по частям суток»
36	«Что нам подарит лето»	Выявить умение детей: - сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько;</i> - сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше;</i> - в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>вперед, сзади, слева, справа.</i> - счет в пределах 10. Знание цифр от 1 до 10	- Игровая ситуация «Здравствуй, лето» - И/у «Найди пару» - Игра «Что где находится» - Д/и «Сосчитай предметы»

Образовательная область «Речевое развитие»

Примерное тематическое планирование работы «Развитие речи»

нед	Тема	Цель	методические приемы
1	«Как я провел лето!»	Уточнить произношение звука <i>а</i> ; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта; Выявить знания детей о лете. Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности. Воспитывать	Игровой момент. Упражнение «Дудочка» Артикуляция звука <i>а</i> . Работа со звуковой дорожкой. д/и «Найди ответ в картинках» Развитие мелкой моторики рук «Маленький аист»

		любовь к природе. Развивать мышление, память, связную речь	Развитие диалога. Ситуации «Приглашение» и «Прощание» Игра «Машина»
2	«Детский сад. Игрушки»	Расширять словарный запас детей (названиями, признаками и действиями). Развивать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, уменьшительно-ласкательные существительные. Учить детей четко отвечать на вопросы. Развивать фонематическое восприятие; уточнить произношение звука у в изолированном виде, словах. Воспитывать умение слушать взрослого. Развивать мышление, память. Упражнять в составлении простых описаний предметов (внешние характеристики, целевое назначение, функции)	-Игровая мотивация - Д/и «Что это?» Работа со звуком у. Физминутка «Самолеты» д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук у» Работа со звуковой дорожкой. Игра на развитие фонематического слуха «Игрушки» - Д/и «Чего много в детском саду?» - Д/и «Скажи ласково»
3	«Волшебница Осень»	Уточнить произношение звука <i>и</i> в изолированном виде, словах, развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Упражнять в словообразовании (сущ. во мн. числе), согласовывать существительные и прилагательные. Развивать умение употреблять в речи предлоги. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять сравнительный рассказ с помощью педагога. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников.	-Игровая мотивация Рассказ про ветерок. Артикуляционные упражнения Работа со звуковой дорожкой - Д/и «Чего много» - Д/и «Доскажи словечко» - Д/и «Назови действие» - Д/и «Назови какие листья осенью» - Д/и «Листопад» (предлоги) - Совместное составление рассказа «Осенью» (по пейзажной картине)
4	«Овощи - фрукты»	Закреплять словарь (существительные, прилагательные, обобщенные понятия «овощи», «фрукты»); согласовывать прилагательные с существительными, составлять предложения с однородными членами, элементарные описания (внешние характеристики) овощей и фруктов (состоящие из 2-3 предложений) Закреплять в активном словаре названия овощей и фруктов, учить подбирать слова – признаки. Формировать умение отвечать на вопросы, учить составлять простые распространенные предложения; упражнять в отчетливом произношении звука –с–сь в словах и фразовой речи, Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками.	-Игровая мотивация – Д/и «Магазин» Сказочная история Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты» Игровое упражнение «Бабушкины заготовки» Игра «Чудесный мешочек» Развитие фонематического слуха - Д/и «Большой – маленький» -Д/и «Назови какой» - Д/и «Собери картинку» - Д/у «Я люблю сок...» - Д/и «О каком фрукте, овоще можно сказать?»
5	«Волшебные слова и поступки»	Заучивание стихотворения М.Дружининой «Дружат в небе облака» Учить детей заучивать стихотворения по схеме, передавать интонацию. Развивать монологическую речь. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы. Обогащать	Беседа: «Что значит быть другом», «Что значит быть вежливым и добрым?» Словесная игра: «Добрые слова для друг друга» Игра – ситуация: «Добрые поступки героев сказок и их последствия» Игра- рассуждение: «Расскажи о своём друге», «С кем бы ты хотел дружить»

		словарный запас. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.	Загадывание загадок по теме Чтение сказки: «Как собака друга искала»
6	«Одежда, обувь»	Упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука <i>о</i> в изолированном виде, словах, фразах; развивать диалог – упражнять в умении строить реплику (ответ) в соответствии с вопросом; формировать шепоть и правильную мышечную нагрузку руки. Расширять, активизировать и уточнять словарь детей по теме (названиями, признаками и действиями). Упражнять в образовании существительных родительного и винительного падежа; с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей составлять небольшой рассказ-описание об одежде с помощью взрослого. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.	-Игровая мотивация Работа со звуком <i>о</i> Работа со звуковой дорожкой Отгадай загадку Игра «Много-один» - Д/и «Назови правильно» Д/и «Один – много» - Д/и «Разноцветная обувь» - Д/и «Убираем обувь» - Д/и «Оденемся на прогулку»
7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Пересказ сказки К.Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В.Конашевича Упражнять в воссоздании последовательности событий в произведении К.Чуковского «Мойдодыр» путем перевода стихотворной формы в повествование (прозу) Обогащать словарный запас названиями предметов посуды; учить употреблять в речи слова-действия, слова-признаки. Развивать навык словообразования (образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форм родительного падежа). Закреплять умение употреблять в речи предлоги: <i>в, на, за, над, под</i> . Учить детей составлять загадки–описания по образцу со зрительной опорой. Воспитывать культуру общения.	- Игровая мотивация - Д/и «Что это?» Последовательность событий произведения Пересказ с опорой на иллюстрации Игра «Волшебники» Упражнение «На приеме у врача» Упражнение «Ручки» - Д/и «Какая посуда?» (материал) - Д/и «Зачем нужна посуда?» - Д/у «Посудка для Анютки» - И/у «Чего нет у чайника?» - Д/у «Расскажи, где ложка» - Д/и «Магазин посуды» (описание)
8	Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)	Сказка на новый лад. Упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Репка», в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов Расширять словарный запас детей названиями деревьев. Учить по смыслу подбирать качественные характеристики (используя схему). Упражнять в образовании существительных родительного падежа; множественного числа; с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение использовать предлоги в речи. Развивать умение согласовывать слова в предложении, умение вступать в диалог со взрослым. Помогать детям доброжелательно	-Игровая мотивация – «Что сначала, что потом» (пересказ сказки с помощью картинок) Задание «Что еще мог посадить дед?» Игра «Я знаю пять названий» Д/и «Деревья» - Д/и «С какой ветки детки?» - Д/и «Назови какой?» -Д/и «Один-много» Д/и «Прятки» (предлоги) - Д/и «Расскажи о дереве»

		общаться со сверстниками.	
9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как Родина. познакомить детей с историей России, ее гербом и флагом; вызвать у них интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Воспитание чувства долга и любви к ближним. воспитывать патриотические чувства.	Игровая мотивация – Просмотр фильмов о России Аппликация «Флаг России» д/и «Народы России» Рассматривание иллюстраций. Физ.минутка: «Дружная семейка». Зрительная гимнастика. Итог занятия.
10	Чем мы питаемся	Закреплять правильное произношение звуков <i>ф-ф'</i> , упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах фразах. Обогащать словарный запас названиями продуктов питания, учить употреблять в речи прилагательные, глаголы. Упражнять в образовании существительного множественного числа; относительных прилагательных. Обучать диалогической форме общения. Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми.	- Игровая мотивация Ежик Федя живет в лесу. Закончи фразу Стихотворение про Ежика И/у «Путешествие снежинки» Упр. «Иголки» - Д/у «Назови, одним словом» - Р/и «Разложи по отделам» - Д/и «Назови по образцу» - Д/и «Мы – повара» (из чего какое) - Д/и «Что можно приготовить из...?» - Д/и «Магазин» - Д/и «Исправь Незнайкины ошибки»
11	«Домашние птицы»	Уточнять и расширять словарный запас названиями домашних животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков <i>г-г'</i> , учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное внимание и память Активизировать в речи глаголы. Учить образовывать существительные множественного числа, с помощью суффиксов <i>-онок-</i> , <i>-енок-</i> . Развивать умение употреблять предлоги в речи (<i>на, под, около</i>). Продолжать учить согласовывать слова в предложении. Воспитывать культуру общения.	Игровая мотивация - Д/и «Что делает?» Звукоподражание Развитие фонематического восприятия Словообразование Артикуляционная гимнастика Упражнение «Горошина»
12	«Поздняя Осень»	Тема: Составление рассказа по серии картинок « Кукла-девочка, кукла- мальчик» Учить детей составлять рассказ по серии картинок, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности мальчиков и девочек. Уметь находить существенные признаки и различия. Расширять словарный запас. Развивать речевые умения, память. Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Воспитывать умения слушать друг друга.	Беседа: « Кто такие мальчики, кто такие девочки» Цель: активизировать и расширять словарный запас, развивать объяснительную речь. Словесная игра: «Расскажи о себе» Цель: развивать монологическую речь, воспитывать умения слушать товарища. Дидактические игры: «Что нужно мальчикам, а что – девочкам?», «Найди пару», « Мы разные» Цель: совершенствовать навыки ведения диалога, развивать речь.

13	«Семья и семейные традиции»	Закреплять у детей правильное произношение звука ш, развивать фонематический слух, упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа	- Игровая мотивация Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Игра «Назови ласково» Гимнастика для ума Физкультминутка. И. «Сочини стишки» Дидактическая игра «Определи слово с заданным звуком» Перечисли героев этой сказки, где есть звук «ш» Итог занятия.
14	«Мой край» (сказки бабушки АНЭ)	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков н-н', учить детей интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным, упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами, отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение-просьба»	Артикуляционная гимнастика: - для губ: «Окошечко», «Трубочка», «Колесо» - для языка: «Почистим зубы» - выработка воздушной струи: сдуть комочек ваты с ладони. Игра «Договори звук» Упражнение «Скажи наоборот» Игра «Отгадай-ка!» Игра «Выбери слово» (с мячом) Итог
15	«Зима. Дикая животные»	Закреплять правильное произношение звуков в-в', развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки в-в' в словах, учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько, работать с обобщенными понятиями слов.	И.м.: Ворона Сказка про Ворону Артикуляция звука «Один-много» Заучивание стихотворения «Вова» Развитие мелкой моторики
16	«Юные путешественники» (домашние животные)	Уточнять и расширять словарный запас названиями, обозначающими животных и их детенышей. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков к-к' в словах, фразах, развивать фонематическое восприятие, упражнять в употреблении предлога к. Упражнять в образовании существительных множественного числа, родительного падежа; употреблении в речи антонимов и предлогов.	- Игровая мотивация - Д/и «У кого кто?» - Д/и «У кого что?» - Д/и «Найди котенка» - Д/и «Кого не стало?» - И/у «Кто позвал тебя, узнай» - Д/и «Сравни»
17	«Новый год. Новогодние чудеса»	Готовить к обучению описаниям, расширять словарь, совершенствовать грамматический строй речи, (упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа, согласовывать прилагательные с существительными, употреблять пространственные предлоги, строить сложные предложения)	Игровой момент: «Внесение картинки» Беседа о Новом годе. Рассматривание картинки. Сравнение елок Физминутка: «Покружись»
18	Народная культура и традиции «Зимние забавы»	Развивать словарь, упражнять в согласовывании прилагательных с существительными, восстанавливать последовательность событий в произведении путем перевода стихотворного текста в повествовательный.	Игровой момент. Стих. А.Барто «Не одна» Упр-е «Разноцветный мир» Упр-е «Отвечаем на вопрос»

			Упр-е «Снеговика» Физминутка: Дидактическая игра: «Ласковые слова»
19	«Профессии»	Обогащать лексику словами – названиями профессий, их трудовыми действиями и предметами. Активизировать в речи глаголы. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять детей в составлении простых предложений, развивать фразовую речь. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми	- Игровая мотивация – Д/и «Кто это?» - Д/и «Кто что делает?» - Д/и «Кому, что нужно для работы?» Сказочная история про снеговиков. - Д/у «Молоток»
20	Мир предметов и техники. «Бытовые приборы»	Добиваться правильного звонкого произношения звуков б-б' в словах и предложениях, упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха, учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без, упражнять в подборе определений к существительному яблоко, развивать тактильные ощущения Учить детей составлять рассказ, отражающий содержание картинок, по плану, предложенному воспитателем и самостоятельно; упражнять в согласовании существительных с глаголами; упражнять в правильном произношении звуков (изолированно и в словах). Упражнять детей в произношении звука –ц-. Активизировать в речи детей слова – названия мебели, чайной посуды и утвари, бытовой техники. Развивать интонационную выразительность речи	Игровой момент. Артикуляция звука б-б' «Назови блюда со звуком б-бь» Игра «Что без чего не бывает?» Игра «Чудесный мешочек» Итог занятия
21	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Уточнять правильное произношение звуков м-м', учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах. Развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком, работать над обобщенным значением слов, упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме. Обогащать словарный запас названиями предметов мебели; употреблять в речи слова-действия. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форм множественного числа родительного падежа, правильном употреблении предлогов с существительными. Развивать диалогическую речь, учить полно и связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать умение выслушивать и уточнять ответы, подбирать слова, более точно отражающие особенность предмета	- Игровая мотивация - Д/и «Назови что это» -Артикуляция звука м-м' -Слова-паронимы. -Игра «Путаница» -Игра «Мишки-мышки, мошки» -Упр-е «Загадки-движения» -Упр-е «Путешествие листочка» - Д/и «Чиним мебель» (части мебели) -Д/и «Мебель для Мишутки» - Д/и «Сколько?» - Д/у «Зачем нужна мебель?» - Д/и «Доскажи словечко»
22	«Зима хрустальная» «Птицы зимой»	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков д-д', в словах и фразах, связном тексте, развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор	И.м И/у «Опиши птицу» Звукоподражание

		детьми предметов, в названии которых есть звуки д-дь, учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, развивать восприятие и внимание детей	Артикуляция звука Игра «Оркестр» «Чего не стало?» Пальчиковые упр-я Упр-е «На морозе»
23	«Я и мое тело»	Учить детей показывать и называть части тела, активизировать в речи глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков з-з', в словах и фразах, учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное внимание и память Учить отвечать на вопросы, составлять предложения на наглядном материале. Воспитывать умение слушать сверстника, не перебивая его.	-Игровая мотивация - Д/и «Найди и покажи» Звукоподражание Развитие фонематического восприятия Закрепление правильной артикуляции Упражнение «Горошина»
24	«Защитники Отечества»	Обогащать лексику словами – названиями военных профессий, техникой, оружием. Упражнять в подборе прилагательных, глаголов. Упражнять в образовании множественного числа существительных; упражнять детей в правильном и четком произношении звука –ч- (изолированного, в звукоподражательных словах); Учить составлять простые распространенные предложения. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.	- Игровая мотивация - Д/и «Назови кто это» - Д/и «Назови военную технику» - Д/и «Много кого (чего)?» - Д/и «Расскажи о солдате» - Д/и «Кто что делает?» - Д/и «Кем будешь?»
25	«Подарки зимы»	Уточнять и закреплять правильную артикуляцию с-с', в слогах, словах, фразах, учить детей интонационно выделять звук в словах, обучать детей спряжению глагола хотеть, развивать фонематическое восприятие. Учить давать описания зимней одежды; правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закреплять понятие одежда; учить пользоваться сложносочиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Чтение сти-я И. Токмаковой « как на горке снег, снег...» беседа о зиме Д/и« Назови одежду Звукоподражание «Магазин игрушек» Игра «Соседи» «Слова зимы» Физминутка Д/и « Третий лишний»
26	«Женский праздник»	Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме с элементами описания. Дать знания о лексическом значении слова – благодарность. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков х-хь, учить детей выделять первый звук в слове, развивать фонематическое восприятие. Воспитывать уважительное отношение к своим близким, желание заботиться о них	Игровая мотивация Д/у «Назови какая (ой)», «Что делает?» Д/у «Скажи одним словом» Чтение сказки Повторное чтение Пересказ сказки Д/и «Подарим маме ласковые слова» (итог)
27	«Моя малая родина. Город Нижневартовск»	Составление описательного рассказа « Мой город» Учить рассказывать о своем городе по фотографиям. Упражнять в употреблении существительных	Беседа: «Наш город» Просмотр презентации: «Достопримечательности города Нижневартовска»

		множественного числа. Развивать речь, слуховое внимание, восприятие, фонематический слух. Воспитывать любовь к родному городу. Заучивание стихов о родном городе. Учить с выражением и эмоционально рассказывать стих	Дидактическая игра: «Назови свой адрес»
28	«Весна пришла»	Закреплять правильное произношение звука ж в речи, упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме, развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком ж. Расширять словарный запас названиями насекомых, учить употреблять в речи прилагательные, глаголы. Упражнять в образовании существительных множественного числа, форм родительного падежа. Развивать умение составлять простые предложения с предлогами. Развивать диалогическую речь, учить полно и связно отвечать на вопросы воспитателя и сверстников. Воспитывать культуру общения.	- Игровая мотивация - Д/и «На лугу» Звукоподражание Рассказ про жука Ц/у «Кто как передвигается» Д/и «Играем в прятки» (предлоги) П/и «Пчелы и медведь» Д/и «Кого нет на полянке?»
29	«Мир комнатных растений»	Закреплять правильное произношение звука ц, развивать фонематический слух, учить подбирать слова с противоположным значением – антонимы, учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу), обогащать словарь глаголов путем подбора действий к предмету. Развивать мышление, память. развивать умение импровизировать, используя жест и слово; развивать наблюдательность и выразительность речи; воспитывать эмоционально – образное восприятие; упражнять детей в правильном произношении звука –щ-и дифференциации звуков щ-ч	Игровая мотивация Звукоподражание. Артикуляция звука Загадки Игры «Найди пару», «Чем отличаются картинки» Итог занятия
30	«Неделя здоровья»	Заучивание отрывка из стихотворения К. Чуковского « Мойдодыр» Продолжать обучать детей заучивать стихотворения по схеме, передавать интонацию. Развивать монологическую речь. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Воспитывать интерес к поэзии. Развивать речевое творчество. Игра-драматизация «Доктор Айболит» - продолжать вовлекать детей в театрализованную деятельность	Беседа: «Сохрани свое здоровье сам» Загадывание загадок о предметах гигиены (мыло, зубная паста, расческа, фен). Словесная игра: « Доскажи словечко»
31	«Космическое путешествие»	Составление описательного рассказа по картине. (Космос) Формировать представление о Российском празднике «День космонавтики» Продолжать учить составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Развивать словарь детей по данной теме. Развитие фонематических представлений (сравнение длинных и коротких слов)	Просмотр презентации: «Путь к звездам» Беседа: «Первый космонавт» Цель: развивать диалогическую речь, формировать представление о первом космонавте Ю.Гагарине. Разучивание космических считалок, загадок. Дидактическая игра: «Назови космические слова»

		<p>Воспитывать интерес к космосу. Чтение рассказа А. Митяева «12 апреля День космонавтики» - продолжать развивать читательский интерес</p>	<p>Цель: развивать словарь детей по данной теме.</p>
32	«Пернатые соседи и друзья»	<p>Составление описательного рассказа по плану «Перелетные птицы» Продолжать обучать составлению описательного рассказа о птицах. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных конструкций, составление предложений с предлогами со зрительной опорой). Продолжать формировать способность детей к использованию диалогической речи, обогащать и активировать словарный запас</p>	<p>Пальчиковая игра: «Птичка» Цель: развивать мелкую моторику, речь. Отгадывание загадок на тему:»Птицы» Дидактическая игра: «Подснежник» Цель: обогащать и активировать словарный запас Знакомство с творчеством В.Бианки. Чтение рассказа «Три весны» Цель: развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения.</p>
33	«Транспорт»	<p>Составление рассказа о транспорте с использованием схемы Продолжать обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта. Обогащать словарный запас детей: называя виды транспорта, их назначение, назначение частей разных транспортных средств. Совершенствовать грамматический строй речи (составление сложноподчиненных предложений). Воспитывать умение слушать товарища. Чтение стихотворения С. Михалков « Бездельник светофор» - расширять читательские интересы детей.</p>	<p>Беседа: « Как нам транспорт помогает» Дидактические игры: «Кто, чем управляет?», «По воде, по воздуху, по земле» Дидактическая игра: «Четвертый лишний?» .</p>
34	«Праздник в нашей жизни» (Весны и Труда)	<p>Обогащать словарь по теме «Весны и Труда». Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, составлять предложения с предлогами. Развивать диалогическую речь, продолжать учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать доброжелательность</p>	<p>Игровая мотивация – Артикуляционная гимнастика «Ответы в картинках» - Д/и «По воде, по земле, по воздуху»</p>
	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	<p>Закреплять правильное произношение звуков л-л', развивать фонематическое восприятие, развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени. Обогащать словарь по теме «День Победы». Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, составлять предложения с предлогами. Развивать диалогическую речь, продолжать учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать доброжелательность</p>	<p>- Игровая мотивация – Артикуляционная гимнастика Д/и «Расскажи о солдате» (признаки, действия) - Д/и «Кто где служит?» «Ответы в картинках» - Д/и «По воде, по земле, по воздуху» - Слушание песни «День Победы»</p>
35	«Экологическая тропа»	<p>Описание внешнего вида насекомых. Продолжать учить давать описание внешнего вида</p>	<p>Беседа с детьми: «Что дети знают о насекомых?» Разучивание пальчиковой гимнастики: «Паучок».</p>

		предметов, их характерных признаков; учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Беседа на тему: «Полезьа и вред насекомых».
36	«Водоем и его обитатели»	Закреплять правильное произношение звуков <i>р-р'</i> , в речи, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, характеризующие лето, летние явления и приметы. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений с предлогами, полно и связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать культуру общения	- Игровая мотивация – Артикуляционная гимнастика «Договори словечко» «Слова весны» Упр-е «Листики» Д/и «Бывает – не бывает» - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Подбери слово признак (действие)» - Д/и «Составь предложение» (по картинке)
	«Что подарит нам лето»		

Всего – 37 занятий

Содержание области «Речевое развитие» - «Чтение художественной литературы»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Знакомство с потешкой «Иголлка, иголлка...»	Создавать условия для развития познавательного интереса и речевой активности детей. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Обогащать словарь посредством знакомства детей с потешками. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения во время проговаривания текста потешки. Способствовать развитию воображения. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками, учить использовать описательные монологи. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Развивать умение пересказывать сказки. Обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
Октябрь	Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу»	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Воспитывать любовь к родной природе и к своей Родине. Учить понимать образные выражения, использованные в стихотворении. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи.
	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Учить детей выражать свое отношение к содержанию произведения, его событиям и героям. Обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов. Подводить детей к пониманию жанровых особенностей сказки. Закреплять и расширять знания детей о русском крестьянском быте. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, к сказкам.
	Чтение стихотворения Г. Галиной «Песня мышек»	Продолжать знакомить детей с произведениями русской классической литературы. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи.
	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая	Активно поощрять проявление интереса к слушанию литературных произведений. Познакомить детей с новым для них жанром литературы – юмористическим рассказом. Учить детей понимать переносный

	история»	смысл пословиц и поговорок. Развивать их речевую и коммуникативную деятельность через участие в беседах и совместных играх. Учить детей принимать участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Совершенствовать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать и отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.
Ноябрь	Знакомство с потешками «Солнышко-колоколнышко...» и «Ходит конь...»	Создавать условия для развития познавательного интереса и речевой активности детей. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Обогащать словарь посредством знакомства детей с потешками. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения во время проговаривания текста потешки. Способствовать развитию воображения. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, учить устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Учить детей выражать свое отношение к содержанию произведения, его событиям и героям. Обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов. Подводить детей к пониманию жанровых особенностей сказки. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, сказкам.
	Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости»	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи.
	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Продолжать знакомить детей с творчеством К. Ушинского. Закреплять умение детей использовать в речи прилагательные, наречия. Активно поощрять проявление интереса к слушанию литературных произведений. Развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх. Учить принимать участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Совершенствовать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать и отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.
Декабрь	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, тренировать навыки использования описательных монологов и элементов объяснительной речи. Развивать умение пересказывать сказку по вопросам и близко к тексту. Обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов. Воспитывать у детей интерес к народным сказкам.
	Заучивание отрывка из	Начать знакомство с творчеством А. Пушкина. Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его.

	«Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина «Ель растет перед дворцом...»	Формировать умение понимать художественный образ стихотворения. Развивать слуховое внимание и память. Воспитывать интерес к языку, знакомя детей с лучшими образцами русской поэзии.
	Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под елочкой»	Познакомить детей с творчеством Б. Житкова. Продолжать знакомить детей с авторской сказкой. Закреплять умение детей использовать в речи прилагательные, наречия. Активно поощрять проявление интереса к слушанию литературных произведений. Развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх. Учить принимать участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Совершенствовать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать и отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.
	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой. Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками, учить использовать описательные монологи и элементы объяснительной речи. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Развивать умение пересказывать близко к тексту отдельные фрагменты сказки. Обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов. Воспитывать интерес к сказкам.
Январь	Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Расширять и закреплять представления детей о русской народной сказке. Пополнять словарный запас за счет устойчивых речевых оборотов, традиционных для сказок. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление. Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Воспитывать умение согласовывать свои действия с партнерами по игровому взаимодействию.
	Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...»	Продолжать знакомить детей с произведениями русской классической литературы. Развивать у детей образное восприятие литературного произведения (короткого рассказа). Развивать речь детей, умение думать и делать выводы. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Воспитывать уважение к людям, любовь к близким.
Февраль	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками, тренировать навыки использования описательных монологов и элементов объяснительной речи. Учить детей следить за

		развитием сказочного действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов. Учить детей понимать, чему учит сказка. Воспитывать интерес к сказкам.
	Чтение стихотворения А. Барто «Уехали»	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Создать условия для развития воображения, эмоционального восприятия поэтического произведения. Воспитывать милосердие, стремление быть добрыми, заботливыми.
	Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик-с-пальчик» (в сокращении)	Продолжать знакомить детей с произведениями русской классической литературы. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Создавать игровую ситуацию для эмоционального восприятия произведения.
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц»	Активно поощрять проявление у детей интереса к слушанию литературных произведений. Продолжать формировать представление о жанре рассказа. Развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх. Учить детей принимать участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Совершенствовать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать и отвечать на вопросы, слушать ответы других детей. Создавать условия для развития познавательного интереса. Воспитывать доброе отношение к животным.
Март	Чтение белорусской народной сказки «Пых»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками. Учить детей следить за развитием сказочного действия. Обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов. Учить детей понимать, чему учит сказка. Воспитывать интерес к сказкам.
	Чтение стихотворения «Кораблик» (англ. Фольклор в пер. С. Маршака)	Познакомить детей с английским фольклором. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Воспитывать интерес к художественной литературе разных народов.
	Чтение стихотворения Саши Черного «Про	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного.

	девочку, которая нашла своего мишку»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Учить детей составлять короткий рассказ, опираясь на свой жизненный опыт. Развивать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения. Формировать эмоционально-эстетическое, а также бережное отношение к игрушкам. Развивать слуховое внимание и зрительно-пространственную ориентировку. Воспитывать интерес к поэзии.
	Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» (в сокращении)	Познакомить детей с творчеством Л. Пантелеева. Активно поощрять проявление у детей интереса к слушанию литературных произведений. Развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх. Учить детей принимать участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Совершенствовать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать ответы других детей. Побуждать словесно выражать свое отношение к поступкам героев рассказа. Формировать представления о честности, смелости, умение отвечать за свои поступки. Воспитывать интерес к книге.
Апрель	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Создавать условия для развития познавательного интереса. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать речевую активность детей, воображение, интерес к речевому творчеству. Развивать связную речь детей, умение пересказывать отдельные эпизоды сказки. Воспитывать доброту, справедливость, любовь к близким, способствовать доброжелательным отношениям между детьми.
	Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево»	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. Вызвать желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Создать условия для развития воображения, эмоционального восприятия поэтического произведения. Учить детей понимать юмор в литературных произведениях воспитывать интерес к поэзии.
	Чтение стихотворения С. Маршака «Ванька-Встанька»	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Учить детей эмоционально воспринимать как отдельные образные выражения, так и содержание произведения в целом. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями.
	Чтение стихотворения А. Плещеева «Старик»	Продолжать знакомить детей с произведениями русской классической литературы. Учить детей внимательно слушать литературное произведение, развивать слуховое внимание, образную память. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом

		общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Формировать умения детей анализировать стихотворение. Воспитывать добрые чувства к близким людям, природе родного края.
Май	Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» (с элементами пересказа)	Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной классической литературы. Прививать интерес к авторской сказке. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать умения слушать и слышать литературное произведение. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Воспитывать эмоционально положительное отношение детей друг к другу. Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.
	Чтение произведения Е. Благиной «Сорока-белобока»	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Активизировать речь, побуждая при ответах на вопросы повторять текст произведения по частям. Учить детей эмоционально воспринимать как отдельные образные выражения, так и содержание произведения в целом. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями. Формировать у детей интерес к русской народной культуре. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, культуру речевого общения.
	Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог»	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Активизировать речь, побуждая при заучивании повторять текст произведения по частям. Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения и придумывать рифму. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, культуру речевого общения.
	Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик»	Активно поощрять проявление у детей интереса к слушанию литературных произведений. Познакомить детей с рассказом С. Георгиева «Бабушкин садик». Развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх. Учить детей принимать участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Продолжать учить детей правильно воспринимать юмористические произведения. Учить поддерживать диалог и пересказывать основной смысл художественного произведения своими словами. Совершенствовать умение вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование»

Неделя	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
1	«Как я провёл лето»	Как я провёл лето. Выявить умение детей правильно пользоваться карандашом, кистью; умение создавать новые цвета палитры, способом смешивания двух цветов; умение создавать сюжет на листе бумаги; создавать индивидуальные и коллективные работы; проявлять самостоятельность, творческий подход к работе.	-Игровая мотивация. -Упражнение «Летние забавы». --Д/и «Волшебная радуга» -Итог.
2	«Детский сад» «Игрушки»	Что мы умеем и любим рисовать. Выявить уровень умений в рисовании; упражнять детей в смешивании красок	-Упражнение «Что я умею и люблю рисовать» -Д/и «Назови игрушку» -Показ приемов выполнения работы -Анализ детских рисунков
3	«Волшебница Осень»	Нарисуем осенние листья для украшения группы. Учить детей рисовать осенние листья, используя различные приёмы: на брызг, с использованием трафарета, монотипия, декоративная роспись; закрепить приметы осени.	-Д/и «Отгадай-ка» -Рассматривание плаката «Осенние краски» -Показ приёмов выполнения работы -Д/и «Расскажи о своей работе»
4	«Овощи – фрукты»	Коробки с апельсинами для медвежат Вызвать у детей интерес к уборки урожая. Учить детей изображать предметы круглой формы. Закреплять умение получать нужный цвет путем смешивания красок. Учить располагать изображение предметов на поверхности всего листа. Воспитывать интерес к рисованию.	- Д/и «Огород» -Рассматривание муляжей овощей -Д/и «Краски» (Подбери нужный цвет к овощам) - Анализ детских рисунков
5	«Одежда, обувь»	Мы раскрасим для куклы головной убор Продолжать учить детей украшать готовую форму головного убора различными приемами рисования. Способствовать появлению желания самостоятельно придумывать украшение для головного убора куклы. Побуждать к активному использованию знаний, умений и навыков, полученных на занятиях рисованием.	-Д/и «Рисуем пальчиками» -Д/и «Волшебные краски» -Показ приёмов выполнения работы -Анализ детских рисунков

6	«Волшебные слова поступки»	Натюрморт «Яблоки» Учить детей использованию приемов рисования красками (по представлению) и карандашами (с натуры). Учить передавать в рисунке многоцветное (спелое) яблоко, используя гуашевые краски и половинки яблока (среза) цветными карандашами. Развивать чувство вкуса. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	Поговорить с детьми о том, что в садах поспели яблоки; они круглые, румяные, висят на ветках дерева. Дид. игра: «Во саду ли, в огороде» Настольная игра: «Лото» Дид. игра: «Чудесный мешочек»
7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Украшаем чашку Учить смешивать краски белую и синюю для получения голубой. Закреплять умение правильно держать кисть, раскрашивать готовую форму. Формировать уверенность в себе и своих возможностях. Сформировать представления о чайной посуде, широко используемой дома и в детском саду, о значимости её использования человеком	- Д/и «Назови посуду» - Д/и «Составь узор» - Д/и «Цветы радуги» - Частичный показ приемов работы - Анализ детских рисунков
8	«Земля – мой дом». Лес. Деревья	Лесная поляна Учить детей рисовать траву и цветы. Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приемы (прикладывание кисточки к бумаге плашмя- примакивание, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти, нанесение точек, пятен и т.п.). Учить смешиванию красок разных цветов. Закрепить знания о лесе.	- Рассматривание иллюстраций - Беседа с детьми о том, какую картинку можно нарисовать - Работа детей - Игра «Что получилось?» - Итог занятия
9	Давайте дружить. «Моя Родина – Россия»	Дымковская барышня. Рисование каймы фартука барышни. Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, с ее элементами. Учить детей создавать композицию из горизонтальных и вертикальных линий, мазков и точек.	- Игра «На что похоже?» - Частичный показ приёмов рисования - Упражнения «Подумай и назови», «Расколдуй картинку» Зрительная гимнастика «Обведи по контуру»
10	«Чем мы питаемся»	Яблоко спелое, красное, яркое Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный	- Д/и «Загадки-отгадки» - Рассматривание плаката «Фрукты» - Д/и «Разные формы» - Показ приёмов выполнения работы - Анализ детских рисунков
11	«Домашние птицы»	Дымковские петушки Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, с ее элементами, украшать квадрат полосами и кругами, чередуя их, и круги черными точками, воспитывать интерес к декоративному искусству.	- Рассматривание иллюстраций домашних птиц - Д/и «Сложи птичку» - Показ приёмов работы - Анализ детских рисунков.

12	«Поздняя осень»	<p>Зайчата выращивают лимонные деревья. Продолжать учить детей изображать листья и лимоны доступными ими средствами выразительности. Закреплять умение смешивать краски, правильно пользоваться кистью. Развивать точность движений, эстетическое восприятие, желание передать красоту природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «За что я люблю осень» - Частичный показ приёмов выполнения работы - Упражнение «Расскажи о своей работе»
13	«Семья и семейные традиции»	<p>Рисование узоров на полосе Учить рассматривать кружево, видеть красоту узоров, сочетание крупных и мелких элементов – тонких, легких линий, чередование одинаковых элементов фестонов-дуг, мазков, составлять узор на полосе, соединяя одинаковые крупные элементы и между ними тонкие, рисовать всей кистью и ее концом</p>	<p>Игровая мотивация. Рассматривание изображения Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм). Гимнастика для глаз. Выполнение работы детьми. Физминутка.</p>
14	«Мой край» (сказки бабушки АНЭ)	<p>Хантыйские мотивы бабушки АНЭ. Расширить и закрепить знания детей о культуре коренных народов Севера. Познакомить с национальными узорами (орнаментом). На основе игровой мотивации побудить детей использовать в своей деятельности опыт, приобретенный ими в работе с гуашью. Продолжать использовать в работе тычки и штампики. Воспитывать уважение к традициям народа ханты и манси, формировать художественно-эстетический вкус. Развивать умение доводить дело до конца</p>	<p>Беседа Край родной мой. Рассматривание орнамента «Зайчи ушки», «Оленьи рожки» «Ветки березы», «Щучьи зубы», «Северное сияние». Показ приема выполнения работы (Оленьи рожки) Анализ детских работ.</p>
15	«Зимушка-Зима» (Дикие животные)	<p>Кто в каком домике живёт Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Д/и «Отгадай загадку» -Д/и «Назови части тела животного» - Частичный показ приёмов работы - Анализ детских рисунков
16	«Юные путешественники» (Домашние животные)	<p>Котёнок (набивка на готовой основе) Учить детей обводить силуэты домашних животных, наносить «тычки», и проводить в разных направлениях короткие и длинные линии. Воспитывать у детей доброе отношение к животным и желание помогать им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения Д.Хармса«Удивительная кошка» - Д/и «Назови цвета» - Рассматривание иллюстраций по теме - Частичный показ приёмов работы - Анализ детских рисунков
17	«Новый год. Новогодние чудеса»	<p>Моя новогодняя ёлка Вызывать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках. Побуждать доступными им средствами выразительности изображать украшенную новогоднюю елку. Которая была у них дома Продолжать побуждать детей к смешиванию красок для получения нового цвета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зимушка-зима» - Д /и «Цветная палитра» - Д/и «Назови элементы декора» - Частичный показ приёмов работы

18	Народная культура и традиции. Зимние забавы	Зимнее дерево. Учить детей рисовать зимнее дерево, передавать его строение и размещение в пространстве. Продолжать побуждать детей к смешиванию красок белой и синей для получения нового цвета - голубого.	- Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зимушка-зима» - Д/и «Цветная палитра» - Д/и «Назови элементы декора» - Частичный показ приёмов работы - Выставка рисунков
19	«Профессии»	Украсим пакет для подарков игрушкам Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать вызывать интерес к работе с красками. Побуждать детей к украшению пакета доступными им средствами выразительности. Закрепить знакомые приемы рисования.	- Д/и «Отгадай загадку» - Д/и «Назови цвета» - Частичный показ приемов выполнения работы - Анализ детских рисунков
20	«Мир предметов и техники» «Бытовые приборы»	Нарисуй, какую хочешь игрушку Развивать умение задумывать содержание ребёнка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	- Д/и «Назови игрушку» - Частичный показ приемов выполнения работы - Упражнение «Расскажи о своей работе»
21	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Коврики для игрушек На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами	- Д/и «Составь узор» - Д/и «Цвета радуги» - Частичный показ последовательности выполнения работы - Анализ детских рисунков
22	«Зимушка хрустальная» «Птицы зимой»	Украсим кормушку для птиц (коллективная работа) Побуждать детей участвовать в планировании и содержании общей работы. Продолжать учить детей выразительному использованию цветных восковых мелков и гуаши при рисовании снежинок. Закреплять умение правильно держать кисть.	- Рассматривание иллюстраций зимующих птиц - Д/и «Сложи птичку» - Частичный показ приёмов работы - Анализ детских рисунков.
23	«Я и мое тело»	Перчатки и котятки Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам. Учить самостоятельно создавать орнамент. Формировать точные графические умения –аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Развивать воображение.	- Чтение английской песенки «Перчатки» - Д/и «Перчатки и котятки» - Частичный показ приемов выполнения работы - Анализ детских рисунков

24	«Праздник смелых людей»	<p>Открытка - приглашение на праздник 23 февраля</p> <p>Знакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Научить оформлять открытку ленточным орнаментом используя при этом изображения штампиком, тычком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Назови форму» - Д/и «Подбери цвет» - Показ приемов выполнения работы - Анализ детских рисунков
25	«Подарки зимы»	<p>Волшебная красота русской зимы</p> <p>Познакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Показать им, что образы природы прекрасны в любое время года.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Рассматривание изображения.</p> <p>Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм).</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Анализ и обыгрывание детских работ.</p>
26	«Женский праздник»	<p>Рисуем портрет мамы</p> <p>Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Учить детей выделять в рисунке детали внешности мамы. Закреплять понятие портрет, навыки работы с красками. Развивать творческое воображение, пространственное представление. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Начало марта» - Д/и «Составь узор» - Д/и «Цвета радуги» - Частичный показ последовательности выполнения работы
27	«Моя малая родина. Город Нижневартовск»	<p>Клумбы с красивыми цветами</p> <p>Продолжать учить детей разным способам передачи изображения, используя приёмы: примакивание, изображение тычком; упражнять детей в смешивании красок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Покажи и назови части дома» - Рассматривание иллюстраций по теме - Частичный показ приемов работы - Анализ рисунков
28	«Весна пришла»	<p>Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек</p> <p>Учить детей украшать крылья бабочки, раскрасив одно крыло, а затем сложив изображение пополам, перенести краску на другое.</p> <p>Вызвать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Продолжать учить пользоваться палитрой для получения розового цвета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «На полянке» - Чтение потешки «Божья коровка...» - Частичный показ приемов выполнения работы - Анализ детских рисунков

29	«Мир комнатных растений»	Красивые цветы Учить изображать цветы выбирая изобразительный материал самостоятельно а также приемы и способы работы с ним. Побуждать детей к активному экспериментированию с изобразительными материалами, помогать им добиваться наиболее выразительного решения.	- Д/и «Назови части дерева» - Д/и «Цвета радуги» - Частичный показ последовательности выполнения работы - Анализ детских рисунков
30	«Неделя здоровья»	Шоколадные конфетки очень любят наши детки Побуждать детей изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к работе с гуашью	- Д/и «Магазин» - Д/и «Отгадай загадку» - Частичный показ приемов выполнения работы - Анализ детских рисунков
31	«Космическое путешествие»	Космическое путешествие Учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызга (используя гуашь); закреплять навыки работы с гуашью; учить продумывать композицию и содержание рисунка; поощрять самостоятельность и творчество;	- Д/и «Назови планету» - Д/и «Повтори и запомни» - Показ приемов выполнения работы - Анализ детских рисунков
32	«Пернатые соседи и друзья»	«Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Интерактивная игра: «Где находится птичка?» Цель: формировать у детей умение строить предложения со словами, обозначающими пространственные отношения.
33	«Транспорт»	Машина Учить детей рисовать машину, закрашивать карандашами, не заходя за контуры. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Воспитывать интерес к труду шофёра.	- Загадки о транспорте - Д/и «Назови транспорт и его части» - Частичный показ приёмов работы - Анализ детских рисунков
34	Праздник в нашей жизни (Весны и Труда)	Моя семья на празднике 1 мая С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному весеннему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.	- Д/и «Назови праздники» - Д/и «Цвета радуги» - Частичный показ последовательности выполнения работы - Анализ рисунков
	Праздник в нашей жизни (День Победы)	«Моя семья на празднике Победы» С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному весеннему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.	Дидактическая игра: «Назови праздники» Дидактическая игра: «Цвета радуги» Частичный показ последовательности выполнения работы Гимнастика для глаз: «Повтори узор» Физминутка: «Парад»

35	«Экологическая тропа»	«Сказочное дерево» Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики все могут». Беседа: Какие деревья растут у нас. Дид /игра: «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?» Цель: развивать логическое мышление. Игровая ситуация: «Дерево заболело» Цель: узнать, как можно вылечить дерево.
36	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	Что мы умеем и любим рисовать Изучить уровень знаний и умений детей в рисовании, правильно пользоваться карандашом, кистью; умение создавать новые цвета палитры, способом смешивания двух цветов.	- Упражнение «Что бы я хотел нарисовать» - Д/и «Цвета радуги» - Упражнение «Что я нарисовал»

Всего – ___ занятий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Лепка»

неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы
1	Как я провел лето! «Пищаций комочек» (Мониторинг)	Выявить знания детей о пластилине: мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить. Развивать навыки и умения детей в лепке. Ввести в активный и пассивный словарь детей слова: пластилин, лепить. Воспитывать интерес к лепке.	- Д/и «Скажи какой» - Д/у «Раздели на кусочки» - Д/у «Скатай ком» - Д/и «На что похож» - Анализ детских работ
2	«Детский сад. Игрушки»	«Мои любимые игрушки» Вызвать стремление самостоятельно выбирать любимый персонаж и передавать в лепке его характерные признаки. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Закреплять умение пользоваться стекой. Содействовать развитию глазомера, мелкой моторики рук, поощрять творчество и инициативу. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Дидактическая игра: «Игрушки», Дидактическая игра: «Какой формы?» Беседа: «Мои любимые игрушки»
3	«Волшебница осень»	«Картошка в мешке» Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И «Что растет на грядке?» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия

4	«Осенние дары природы»	«Овощи и фрукты для детей детского сада» Учить создавать форму предмета пластическим способом из шара путём получения полой формы. Развивать самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.	Дид/игра: «Что какой формы?» Рассматривание фотографий: «Дары осени» Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.
5	«Волшебные слова и поступки»	«Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» (предметная лепка) Вызвать у детей интерес к лепке арбуза; учить лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме; учить работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки); формировать понятия о целом и его частях; развивать мышление и творческие навыки.	Дид/игра: «Что какой формы?» Рассматривание фотографий: «Дары осени» Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.
6	«Одежда, обувь»	«Маленькие куколочки гуляют на поляне» Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (платье) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемам прижимания.	Игровая мотивация: Рассмотреть куколку, состоящую из большого столбика и маленького шарика. Определить их форму и величину. Вспомнить и показать руками в воздухе, как надо лепить части кукол. Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.
7	«Предметы вокруг нас» (посуда)	Закреплять умение детей лепить посуду (приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для кукол. Активизировать словарь по теме посуда (сахарница, чайник заварочный, чашечки, блюдца, чайная ложка, конфетница).	Игровая мотивация. Показ способов лепки посуды. Физминутка. Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия
8	«Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)	«Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка) Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игровая мотивация. Показ способов лепки посуды. Физминутка. Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия

9	«Давайте дружить. Моя Родина – Россия»	Учить детей новому способу лепки – налеп; закреплять приёмы: сплющивания, раскатывания; развивать творческое воображение, зрительную память, умение работать в коллективе; воспитывать чувство коллективизма. Познакомить детей с историей возникновения земли.	Беседа о континентах земли -Рассматривание карты мира с расположенными на ней лесов, деревьев. - Обследование объемных елок, деревьев. Д/и «Из чего состоит пейзаж» - Частичный показ способов лепки. -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ
10	Чем мы питаемся	«Яблоки» Учить детей рассматривать предметы круглой формы, выделять форму, объём. Закрепить навык лепки яблок, скатывать пластилин круговыми движениями ладоней, передавать особенности формы (углубления наверху и внизу формы), используя дополнительные детали (палочки – веточки). При желании лепить несколько предметов. Воспитывать аккуратность, желание убирать своё место после лепки.	- Отгадывание загадок - Рассматривание муляжей фруктов - Показ способов лепки - Анализ детских работ
11	«Домашние птицы»	«Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) Учить лепить дымковскую игрушку – уточку. Закреплять приемы лепки: раскатывание, вытягивание, прищипывание, сглаживание. Расширять знания о дымковских игрушках. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Беседа о мастерах слободы Дымково. Пальчиковая гимнастика: «Утята» Просмотр презентации: «Народные игрушки» Цель: расширять представления детей. Дидактическая игра: «Собери картинку». Рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек. Разучивание пословиц о труде.
12	«Поздняя осень»	«Морковь для зайчат» Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания при передаче особенностей формы моркови	Педагог обращает внимание на грустных зайчат. И рассказывает что, у них закончились все запасы морковки. Дети хотят угостить зайчат морковкой, приступают к лепке. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.
13	«Семья и семейные традиции»	«Папина машина» Учить самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму или величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций. Чтение потешки Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия

14	«Мой край»	<p>«Украшим сердечки» (декоративная лепка)</p> <p>Учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами; вызывать интерес к обрамлению лепных картин; воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Показ способов лепки. Физминутка. Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия</p>
15	Зимушка-зима (дикие животные)	<p>«Вот ежик - ни головы, ни ножек»</p> <p>Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» Рассматривание игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Назови части и форму» - Частичный показ последовательности и способа лепки - Анализ детских поделок
16	Юные путешественники (домашние животные)	<p>«Кошечка»</p> <p>учить детей лепить четвероногое животное – кота, передавать овальную форму туловищу, округлую - голове, короткие уши, длинный хвост; учить объединять вылепленные части в одно целое. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» Рассматривание игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Назови части и форму» - Частичный показ последовательности и способа лепки - Анализ детских поделок
17	«Новый год. Новогодние чудеса»	<p>«Дед Мороз, дед Мороз, он подарки нам принес»</p> <p>Продолжать учить детей лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье, пряник). Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик); делать пальцами или стеклой углубление на поверхности формы; украшать вылепленные изделия. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения «Кто пришёл, что принёс?» - Д/и «Что подарит Дед Мороз» - Д/и «Назови части» - Частичный показ способа лепки - Анализ детских поделок
18	«Народная культура и традиции. Зимние забавы»	<p>«Снеговик»</p> <p>Формировать и расширять представления детей о забавах, характерных для зимы, повышать интерес детей к изготовлению поделок из пластилина. Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из кругов различной величины. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать слуховое и зрительное внимание; память; творческое мышление и воображение. Развивать мелкую моторику; совершенствовать умение соотносить фигуры по величине, закреплять цвета (белый,</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» Рассматривание игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Назови части и форму» - Частичный показ последовательности и способа лепки - Анализ детских поделок

		красный, синий, черный)	
19	«Профессии»	<p>«Башенка» Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>Рассмотреть башенку. Уточнить из каких деталей состоит. Предложить показать ее в воздухе. Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.</p>
20	«Мир предметов и техники» «Бытовые приборы»	<p>«Бытовые приборы для листовичков» Вызывать у детей желание оказывать помощь листовкам – сделать для них мебель или бытовые приборы. Побуждать детей к самостоятельному выбору содержания своей работы. Помогать им довести лепку до конца и получить результат. Воспитывать любознательность, интерес к истории создания бытовых предметов.</p>	<p>- Д/и «Скажи какой» - Д/у «На что похоже» - Д/и «Волшебные палочки» - Анализ детских поделок</p>
21	Предметы вокруг нас «Мебель»	<p>«Мебель для кукол» формировать умение детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; активизировать в речи детей название предметов мебели; закрепить умения выделять предлог на слух, правильно соотносить с действием. формировать умение описывать предмет. Развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.</p>	<p>Орг. момент: игра «Будь внимателен» Пальчиковая физ.минутка «Мебель» Демонстрация алгоритма лепки стола и стула. - Анализ детских поделок</p>
22	«Зимушка хрустальная»	<p>«Снежинки»» Учить детей создавать техникой барельефной лепки изображение задуманного предмета (снежинки), передавать особенности каждого элемента предмета. Учить передавать относительную величину частей: развивать глазомер детей, чувство композиции при расположении создаваемого образа на определенной рабочей поверхности. Закрепить приемы: прямого раскатывания (раскатывание прямыми движениями ладоней жгутиков), сплющивания, отщипывания, придавливание (лепка пальцами при передаче характерных особенностей предмета).</p>	<p>Дид/игра: «Соедини снежинки».(от самой маленькой до самой большой) Цель: развивать мелкую моторику Дид/игра: «Зимние слова». Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ.</p>

23	«Я и мое тело»	<p>«Человек» Учить детей лепить человека из пластилина, его части (голова, руки, ноги), соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать пластилин на доске, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; закреплять умение работать аккуратно.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки» «Назови части тела» Показывание воспитателем приемов лепки Физминутка. Самостоятельная деятельность детей Итог занятия</p>
24	«Защитники отечества»	<p>«Подарок для защитника» Сформировать представление о защитниках Отечества; развивать мелкую моторику рук, точность тонких движений, умение регулировать силу нажима, укреплять мускулатуру кистей рук; воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность, желание радовать своих близких.</p>	<p>Организационный момент: стихотворение С. Я. Маршака «Февраль» Физкультминутка «Солдаты» «Что такое награда?» Пальчиковая гимнастика «На высокой скале». Раскрась пластилином готовые медали с контуром звезды Наградную планку у медали с ребятами сделать из бумаги. Подведение итогов.</p>
25	«Подарки Зимы»	<p>«Снежинка» Научить детей приёму налёпа изображать снежинку. Продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность, эмоционально положительное отношение к собственным работам</p>	<p>Отгадайте загадку Дидактическая игра «Какой снег?», «Что снег может делать?» «Что такое снежинка?» «Рассматривание снежинки» Показ способов лепки. Самостоятельная деятельность детей Итог занятия</p>
26	«Женский праздник»	<p>«Украсим сердечки» (декоративная лепка) Учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами; вызывать интерес к обрамлению лепных картин; воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» - Частичный показ последовательности и способа лепки - Анализ детских поделок</p>
27	«Моя малая родина Город Нижневартовск»	<p>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности</p>	<p>- Д/и «Отгадай загадку» - Д/и «Назови части» - Рассматривание скульптуры малой формы и картинки с клюющей птицей. - Частичный показ способов лепки - Анализ детских работ</p>
28	«Весна пришла»	<p>«Весенняя веточка березы» Развивать умение изображать ветку весеннего дерева (березы) с помощью пластилина; передавать характерные особенности строения и форм дерева, используя приемы «раскатывания», «сплющивания», «примазывания», «отщипывания» пластилина, деления на части при помощи стеки. Закреплять</p>	<p>Знакомство с пословицами поговорками о весне. Рассматривание книг и альбомов про деревья в разные времена года. Хороводная игра: «Русская березка» Дидактическая игра: «Узнай по форме листочек». Рисование деревьев.</p>

		умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами места скрепления. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту в своей работе.	
29	«Мир комнатных растений»	«Мои любимые цветы» Продолжать формировать представление детей о цветах, разнообразие внешнего вида, учить передавать строение цветов в лепке. Формировать умение лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания; продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	- Д/и «Назови цветок и его части» -Рассматривание иллюстраций по теме - Частичный показ способа лепки - Анализ детских работ
30	«Неделя здоровья»	«Фрукты для больного Мишки» Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к литературным персонажам, желание помогать им. Продолжать учить детей правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности. Развивать творческую инициативу.	- Игровая мотивация «Звери заболели» - Постановка игровой и учебной задачи - Показ способов лепки - Анализ детских поделок
31	«Космическое путешествие»	«Звезды и кометы» Учить детей создавать рельефную картину со звёздами, созвездиями и кометами. Способствовать самостоятельному поиску средств и приёмов изображения (скручивания и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к лепке; умение анализировать свою работу и работы друзей. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления.	Рассматривание иллюстраций планет, Луны, звезд, Солнца. Цель: расширять кругозор детей. Чтение художественной литературы, Загадывание загадок о космосе. Рассматривание энциклопедий: «Космическое путешествие».
32	«Пернатые соседи и друзья»	«Птичка» Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	- Д/и «Отгадай загадку» - Д/и «Назови части» - Рассматривание скульптуры малой формы - Частичный показ способов лепки - Анализ детских работ

33	«Дорожная азбука» (транспорт)	<p>«Транспорт моего города» Учить детей лепить транспорт (автобус) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения машины. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек).</p>	<p>Просмотр презентации: «Транспорт моего города» Загадки о транспорте. Беседа: «Какой бывает транспорт». Д/и «Назови части» Показ способов лепки</p>
34	Праздник в нашей жизни (Праздник весны и труда)	<p>«Весенняя веточка» Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки. Развивать мелкую моторику рук;</p>	<p>Отгадывание загадки Беседа о празднике Поэтапное выполнение работы Пальчиковая гимнастика. Итог занятия</p>
34	Праздник в нашей жизни «9 мая»	<p>«Танк» Учить лепить танк конструктивным способом; продолжать развивать чувство цвета; развивать моторику; воспитывать эстетические чувства, любовь к природе; воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>Беседа о празднике, стихотворение Беседа про военную технику Обследование танка Поэтапное выполнение работы Пальчиковая гимнастика. Итог занятия</p>
35	«Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)	<p>«Кто живет в лесу» Познакомить детей с приёмами лепки животных, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, птица и т.д.). Учить детей планировать свою работу: Вызывать интерес к жизни диких животных. Учить самостоятельно, определять способ лепки на основе обобщенной формы из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца, передавать несложное движение); Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; Воспитывать интерес к сотрудничеству.</p>	<p>Загадки о животных Игра «Можно - нельзя» Краткое описание как лепить животное Физкультминутка «Весело в лесу» Самостоятельная работа детей (индивидуальная помощь при затруднении) Итог занятия</p>
36	«Водоем и его обитатели»	<p>«Рыбка» Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	<p>Беседа: «В гостях у жителей океана» с использованием презентации. Зрительная гимнастика: «Рыбка». Отгадывание загадок о жителях подводного мира. Поэтапное выполнение работы Пальчиковая гимнастика. Итог занятия</p>

36	Что нам подарит лето?	<p>«Здравствуй, лето!»</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о временах года; продолжать формировать навыки работы с пластилином (раскатывание колбасок, скручивание колбасок в кружок и создавать композицию из полученных деталей); закреплять знания детей об основных цветах. Воспитывать бережное отношение к живой природе; аккуратность и бережное отношение к своей работе.</p>	<p>Организационный момент. Загадка про бабочку Физкультминутка «Утром бабочка проснулась...» Показ способа лепки цветка, солнца, бабочки. Пальчиковая гимнастика. Итог занятия</p>
----	-----------------------	---	--

Всего – _____ занятий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Аппликация»

№ недели \ № занятия	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
2 1	«Детский сад. Игрушки» Мониторинг. «Цветочная клумба»	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.	- Игровая ситуация – Предложить для игры в магазин изготовить самим игрушки. Показ игрушек. Вспомнить приемы наклеивания. Работа детей Физминутка «Игрушки» Итог занятия
4 2	«Овощи, фрукты» «Заюшкин огород» (капуста и морковь)	Аппликативное изображение овощей: Разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликации (капуста).	- Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» - И/у «Поможем обезьянке собрать фигуры» - И/у «Построим заборчик»
6 3	«Одежда, обувь»	«Моя любимая одежда» Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания. Совершенствовать умение детей наклеивать изображения округлых предметов простой и более сложной формы. Развивать творчество.	И. Гурина «Сказка про то, как одежда обиделась», Рассматривание иллюстраций к книгам Дидактические игры: «Какой одежды не стало?», «Чудесный мешочек», «Составь из частей»
8 4	«Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники) «Тучи по небу бежали»	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура –дождевой тучи.	- Организационный момент Чтение стихотворения Л. Мезинова «Кукла Фёкла» Рассматривание туч Объяснение и показ выполнения работы воспитателем Пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность детей

				Итог занятия
10	5	«Чем мы питаемся»	<p>«Витаминная корзинка» Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины</p>	<p>Просмотр презентации: «Витамины». Пальчиковая гимнастика: «Фрукты». Дидактическая игра: «Узнай на ощупь» Цель: развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие.</p>
12	6	«Поздняя осень»	<p>«Осенний ковер» Продолжать учить детей вырезать детали из сложенного листа, Учить аккуратно пользоваться кистью, клеем, ножницами, правильно размещать детали на листе бумаги, Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>Запись пьесы П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня» Букетик из осенних листьев разных расцветок и форм. Репродукция картины И.И. Левитана: «Золотая осень». Дид/ира: «С какого дерева листок»</p>
14	7	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	<p>Составление красивых хантыйский узоров из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.</p>	<p>- Игра «Чудесный мешочек» - И/у «Который по счету» - И/у «Поставь так, как я скажу» - Д/и «Найди себе пару»</p>
16	8	«Юные путешественники» (домашние животные) «Полосатый коврик для белочки»	<p>Учить в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность. Нетрадиционный метод работы: (рваной бумагой); Учить детей работать сообща, дружно. Воспитывать радость от восприятия результата общей работы. Развивать у детей мелкую моторику.</p>	<p>- Организационный момент Объяснение и показ выполнения работы воспитателем Пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность детей Итог занятия</p>
18	9	Народная культура и традиции. Зимние забавы	<p>Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.</p>	<p>- Организационный момент Объяснение и показ выполнения работы воспитателем Пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность детей Итог занятия</p>
20	10	«Мир предметов и техники» (бытовые приборы)	<p>Продолжать учить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать мелкую моторику рук, творческие способности; воспитывать аккуратность при выполнении работы, бережное отношение к предметам бытовой техники;</p>	<p>Загадки про бытовую технику Объяснение и показ выполнения работы воспитателем Пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность детей Итог занятия</p>

22	11	«Зимушка хрустальная»	«Елочка» Продолжать учить детей пользоваться ножницами; сгибать лист бумаги на 2-4 половинки; вырезать симметричные формы; подбирать нужную фактуру бумаги для передачи выразительности образа предмета. Закреплять названия и цвет геометрических фигур.	- Игровой момент. Рассматривание образца елки Д/и «На что похоже?» Итог занятия
24	12	«Защитники отечества»	«Открытка для папы» Учить детей делать открытку, сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность, любовь к близким. Закреплять умение приклеивать к основной форме деталей	Беседа о предстоящем празднике - Рассматривание открыток - Показ способов сгибания листа пополам -Выставка детских работ
26	13	«Женский праздник»	«Открытка для мамы» Учить детей делать открытку, сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность, любовь к близким. Закреплять умение приклеивать к основной форме детали.	Беседа о предстоящем празднике Рассматривание открыток Показ способов сгибания листа пополам Дид/игра: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Беседа: «Хочу быть как мама»
28	14	«Весна пришла»	«Весеннее солнышко» Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на полосы и вырезать круг из квадрата. Учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Учить детей понимать и анализировать стихотворное произведение. Обучение разгадыванию загадок. Развитие творческого интереса к работе, логического мышления, фантазии.	Игровая ситуация Рассматривание иллюстраций Показ способа работы Самостоятельная работа Итог
30	15	«Неделя здоровья»	«Здоровый образ жизни» Продолжать учить работать ножницами. Развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление; способности следовать устным инструкциям; развивать воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей	Игровая ситуация Рассматривание иллюстраций Показ способа работы Самостоятельная работа Итог
32	16	«Пернатые соседи и друзья»	«Птицы» Научить детей составлять аппликацию в виде птички из кругов и полукругов. Закрепить представление детей о разнообразии птиц, особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать мелкую моторику пальцев; внимание, наблюдательность, усидчивость. Воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям.	Игровая ситуация Рассматривание иллюстраций Показ способа работы Самостоятельная работа Итог

34	17	Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда)	Продолжать учить детей изображать военную технику из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развивать комбинаторные и композиционные умения..	Игровая ситуация Рассматривание иллюстраций Показ способа работы Самостоятельная работа Итог
35	18	«Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)	«Бабочки» Развивать интерес к аппликации как виду деятельности; закреплять умение наклеивать формы бабочек; продолжать обучение детей работе с бумагой и клеем; развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления, способности следовать устным инструкциям.	Игровая ситуация Рассматривание иллюстраций Показ способа работы Самостоятельная работа Итог
36	19	«Лето»	«Цветок» Формировать умение создавать композицию в форме цветка; Закреплять умения вырезать полоски по прямым линиям. Закреплять полученные умения и навыки наклеивания, пользования клеем, салфетками. Воспитывать чувство цвета, желание принести радость близким. Развивать мелкую моторику.	Загадка Физкультминутка «Улыбнись». Образец изготовления рыбки Самостоятельная работа детей Итог занятия.

Всего – _____ занятий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Конструирование»

Неделя	Занятие	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
1	1	«Как я провел лето». Мониторинг. «Как мы строили сказочные домики с дорожками»	Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш. Перро. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.	И/м: Поможем Белоснежке Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
3	2	«Волшебница осень» «Как грядки превратились в огород»	Создать проблемно-поисковую ситуацию. Предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Развивать способности к композиции.	- И/м: Поможем бабушке в огороде Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия

			Воспитывать интерес к конструированию.	
5	3	«Волшебные слова и поступки» «Конструирование по собственному замыслу»	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки. Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Дидактические игры: «Составь из частей целое», «Отгадай» Игровое упражнение: «Найди нужную деталь»
7	4	«Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	«Стаканчик» Учить складывать квадрат по диагонали, загибать углы, четко фиксировать линию сгиба, использовать ступенчатую инструкцию, проявлять самостоятельность, творчество и фантазию в украшении изображения.	Отгадывание загадок о посуде Цель: развивать мышление, память. Чтение сказки К. Чуковский: «Федорино горе» Рассматривание иллюстраций, обращая внимание на форму посуды.
9	5	Давай дружить . Моя Родина Россия	Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для преобразования башни, дополнения конструкции по представлению. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов.	Игровая ситуация Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
11	6	«Домашние птицы»	Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков). Анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружения.	Игровая ситуация Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
13	7	«Семья и семейные традиции»	«Музей игрушек» (из строительного материала) Закреплять умение создавать постройки зданий. Развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа; учить моделировать игровую ситуацию.	Дид/игра: «Построй-ка» Дид/игра: «Постройка по замыслу» .
15	8	«Зимушка зима» (дикие животные)	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	- Организационный момент -Рассматривание образца поделки -Уточнение последовательности выполнения постройки - Анализ детских работ - Обыгрывание поделки
17	9	«Новый год. Новогодние чудеса»	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования асимметричных построек Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково- исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как	- Загадывание загадки -Уточнение последовательности выполнения постройки Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: - Анализ и обыгрывание постройки

			высота горки и длина спуска. Развивать мышление и воображение. Воспитывать коммуникативные качества.	
19	10	«Профессии»	Вызвать интерес к конструированию из бумаги. Продолжать развивать у детей умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление. Воспитывать уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	И/м: В гостях у садовника. Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
21	11	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Мебель для куклы» (стол, стул, диван) Закреплять знания строительного материала; умение детей строить по схеме, самостоятельно конструировать по заданной теме. Учить детей подбирать и создавать постройки из знакомых деталей (стол, стул, диван для кукол)	Придумывание и отгадывание загадок о мебели. Просмотр презентации: «Мебель». Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель». Пальчиковая игра: «Много мебели в квартире». Цель: развивать мелкую моторику.
23	12	«Я и мое тело»	развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Показ и объяснения. Физминутка: «Солнышко». Пальчиковая, зрительная гимнастика. Практическая работа. Итог занятия
25	13	Подарки зимы	Горка с лестницами Закреплять умение строить стенку способом накладывания деталей. Закрепить представление о строительной детали куб (у него все стороны одинаковые). Развивать умение контактировать со взрослыми и сверстниками, устанавливать пространственное расположение относительно друг друга.	- Организационный момент - Обследование куба - Рассматривание и анализ образца - Показ способов выполнения постройки - Анализ детских работ
27	14	«Моя малая родина Город Нижневартовск»	«Весенний город» Продолжать учить детей строить дома по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукруг). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности. Учить детей добавлять строительную конструкцию мелкими деталями по теме конструирования (весна – весенние деревья, цветочные клумбы)	Дидактическая игра: «Выдели похожие» Коллективное творчество детей: «Конструируем скворечники для птиц» Рассматривание книг: «Моделируем сами»
29	15	«Мир комнатных растений»	Расширять опыт конструирования по двум условиям (длины и высота постройки). Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, интерес к продуктивному взаимодействию	И/м: «Мастерская». Показ и объяснения. Физминутка: Практическая работа Пальчиковая, зрительная гимнастика Анализ работ Обыгрывание самолетиков

31	16	«Космическое путешествие»	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на схему. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата.	И/м: Помощь Незнайке Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
33	17	«Дорожная азбука» (транспорт)	«Грузовые машины» научить создавать объект (грузовая машина) из строительного материала в соответствии со схемой. Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала; упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали; воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату.	И/м: Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
35	18	Праздник в нашей жизни «9 мая»	Вызвать интерес к конструированию из бумаги. Продолжать развивать у детей умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление. Воспитывать уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	И/м: В гостях у садовника. Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
36	19	«Лето» (водоем и его обитатели)	Рыбки в водоеме Уточнить знания детей о разнообразии рыб, закреплять навыки детей в изготовлении рыбки по технике «оригами». Развивать мелкую моторику пальцев, воображение, самостоятельность, воспитывать творческие способности в украшении поделки.	И/м: Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия

Всего – 18 занятий

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Физическое развитие» (Физкультура на воздухе)

Неделя	Цель	Содержание	Коррекционная работа
1	- учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции, прыгать в длину с места, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; действовать по сигналу, <i>Коррекционная задача:</i> развивать внимание, зрительное восприятие, глазомер.	Вводная часть Ходьба и бег друг за другом с разными положениями рук и различной шириной шага. Основная часть П/и «Кто скорее до флажка» - бег П/и «Перепрыгни через канавку» - прыжки Заключительная часть Мп/и «У кого мяч?»	оздоровительные игры «Достань палочку» «Найди свой цвет»

2	<p>- продолжать учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; действовать по сигналу,</p> <p>- упражнять детей в прыжках в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в равновесии;</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать глазомер, внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Вводная часть Ходьба и бег друг за другом с разными положениями рук и различной шириной шага.</p> <p>Основная часть П/и «Кто дальше прыгнет» -прыжки в длину П/и «Ловишки с ленточками»</p> <p>Заключительная часть Мп/и «У кого мяч?»</p>	<p>П/игры «Листопад», «Хитрая лиса». оздоровительные игры «Достань палочку» «Найди свой цвет»</p>
3	<p>- учить метать одной рукой способом «от плеча»;</p> <p>- упражнять детей ходьбе и бегу другом с разными положениями рук, с высоким подниманием колен, в умении действовать по сигналу,</p> <p>- продолжать упражнять в равновесии;</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать внимание, координацию движений, глазомер, психические процессы</p>	<p>Вводная часть Ходьба и бег друг за другом с разными положениями рук, с высоким подниманием колен</p> <p>Основная часть П/и «Пройди – не упади» -упражнение в равновесии (ходьба по дорожке) П/и «Кто дальше бросит» - метание П/и «Найди себе пару» - бег</p> <p>Заключительная часть Мп/и «Море волнуется»</p>	<p>психологический этюд «Прогулка по осеннему лесу» Подвижная игра «Раздувайся, мой шар» Упражнение на дыхание» чей листочек улетит дальше</p>
4	<p>- продолжать учить метать одной рукой способом «от плеча»;</p> <p>- упражнять детей в умении прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги;</p> <p>- закреплять умение детей ходьбе и беге друг за другом с разными положениями рук, с высоким подниманием колен</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать внимание, зрительное восприятие, глазомер.</p>	<p>Вводная часть Ходьба и бег друг за другом с разными положениями рук, с высоким подниманием колен</p> <p>Основная часть П/и «Не промахнись» -метание П/и «Перепрыгни через шнур» - прыжки</p> <p>Заключительная часть П/и «Цветные автомобили»</p>	<p>игра « найди и принеси» предметы определенного цвета, формы, величины</p>
5	<p>- учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции;</p> <p>- закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>- развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади;</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, внимание, зрительное восприятие.</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом.</p> <p>Основная часть П/и «Жуки» - бег П/и «Кто самый быстрый» -прыжки</p> <p>Заключительная часть Мп/и «съедобно- несъедобно»</p>	<p>Оздоровительные игры «Пройди по брёвнышкам», «Проползи под дугой» П/игра «Мой весёлый звонкий мяч».</p>
6	<p>- учить выполнять упражнения в равновесии;</p> <p>- упражнять в ходьбе и бегу, с сохранением дистанции, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>- продолжать развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади;</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, быстроту бега, дыхание</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом.</p> <p>Основная часть П/и «По мостику» - упражнение в равновесии (ходьба по дорожке) П/и «Лягушки» - прыжки П/и «Ловишки с ленточками»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Флюгер», «Чей шарик выше»</p>

		Заключительная часть Мп/и «Сделай фигуру»	
7	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей в ходьбе и бегу, с сохранением дистанции с высоким подниманием колен; - закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; - упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать координацию движений, зрительное восприятие</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с разными положениями рук, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом</p> <p>Основная часть П/и «Не упади» - упражнение в равновесии П/и «Попрыгаем!» - прыжки П/и «У медведя во бору»</p> <p>Заключительная часть Ходьба за воспитателем в колонне по одному</p>	Гимнастика для глаз «Найди предметы по описанию» Дыхательная гимнастика «Сделай волну»
8	<ul style="list-style-type: none"> продолжать упражнять детей в ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; - продолжать развивать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; - совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, координацию движений</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с разными положениями рук, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом</p> <p>Основная часть П/и «Кто скорее до флажка» - бег П/и «Пингвины» - прыжки</p> <p>Заключительная часть Мп/и «Найди и промолчи»</p>	Гимнастика для глаз «Отыщи место» Гимнастика для пальцев стоп «Кони», «Ходьба по клеткам»
9	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; - учить передавать мяч по кругу, не теряя его; - упражнять в прыжках в длину; в лазании по гимнастической лестнице; - развивать ловкость, ориентировку в пространстве; - формировать способность проявлять смелость, уверенность в собственных силах. <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, координацию движений</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления. Бег друг за другом. Подскоки, ходьба.</p> <p>Основная часть П/и «Кто самый быстрый» - бег П/и «Кто дальше» - прыжки в длину</p> <p>Заключительная часть Мп/и «Передай мяч» - стоя в кругу, передавать мяч друг другу двумя руками</p>	Гимнастика для пальцев «Я катаю мой орех...» игра « названное дерево глазами покажи
10	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; - продолжать упражнять в умении действовать по сигналу - развивать ловкость -формировать способность проявлять смелость, уверенность в собственных силах. <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, координацию движений, психические процессы</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления. Бег друг за другом. Подскоки, ходьба.</p> <p>Основная часть П/и «Сбей кегли» -прокатывание мяча П/и «Быстро возьми» - умение действовать по сигналу П/и «Будь ловким» - прыжки на двух ногах до ограниченного места</p> <p>Заключительная часть П/и «Море волнуется»</p>	Дыхательная гимнастика «Поиграем с носиком» Психогимнастика «Узнай настроение»
11	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей в умении передавать мяч по кругу, не теряя его; 	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с разными положениями рук,</p>	Гимнастика для глаз: «Проследи за полетом птицы»

	<p>-упражнять детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; прыжкам на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>- продолжать упражнять в прыжках в длину; в лазании по гимнастической лестнице</p> <p>- развивать ловкость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- продолжать формировать способность проявлять смелость, уверенность в собственных силах.</p> <p><i>Коррекционная задача</i> : развивать зрительное восприятие, координацию движений</p>	<p>ходьба между предметами, подскоки. Бег друг за другом</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Веселые зайцы» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>П/и «Передай мяч» - стоя в кругу, передавать мяч друг другу двумя руками.</p> <p>П/и «Цветные автомобили»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному между предметами</p>	Упражнение «Как у нашей птички»
12	<p>- учить детей прыжкам в длину с места</p> <p>- упражнять детей в умении передавать мяч по кругу, не теряя его; во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо;</p> <p>- развивать ловкость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- продолжать формировать способность проявлять смелость, уверенность в собственных силах.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, координацию движений</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с разными положениями рук, ходьба между предметами, подскоки. Бег друг за другом</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Услышь свое имя» - с мячом</p> <p>П/и «Высоко и далеко» -прыжки в длину</p> <p>П/и «Ловишки»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Мп/и «Затейники»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Проследи за птицей»</p> <p>Дидактическая игра: «собери бытовой прибор»</p>
13	<p>- учить детей ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;</p> <p>- упражнять в прыжках на двух ногах; в метании на дальность;</p> <p>- развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, воспитывать -ловкость, уверенность в собственных силах</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, координацию движений</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, с изменением темпа. Бег друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто дальше бросит» -метание снежков</p> <p>П/и «Кто быстрее до ...» -прыжки на двух ногах</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Мп/и «Затейники»</p>	<p>Упражнение «Выпал беленький снежок»</p> <p>игра « быстрее к своему листочку»</p>
14	<p>- учить детей в метании «от плеча», ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; ходить скользящим шагом; управлять санками;</p> <p>- развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу,</p> <p>- воспитывать уверенность в собственных силах</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, координацию движений</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, с изменением темпа. Бег друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Метко в цель» - метание «от плеча»</p> <p>П/и «Провези санки по дорожке» - провезти санки по ограниченной площади</p> <p>П/и «У медведя во бору»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Мп/и «Сделай фигуру»</p>	<p>игра « быстро в круг», « кто больше снимит снежинок»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Зайка»</p>
15	<p>- учить скольжению по ледяной дорожке</p> <p>- упражнять в умении детей ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; управлять санками; в метании;</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом</p>	Гимнастика для глаз: «Проследи взглядом»

	<p>- продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, ловкость, уверенность в собственных силах <i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, координацию движений</p>	<p>Основная часть П/и «Охотники и зайцы» - метание П/и «По дорожке» - скольжение по ледяной дорожке П/и «Прокати на санках» - катание на санках в парах Заключительная часть Мп/и «Найди предмет»</p>	
16	<p>-упражнять детей в умении при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; -продолжать упражнять в умении ходить скользящим шагом; управлять санками; - развивать ловкость, уверенность в собственных силах <i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, координацию движений</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом Основная часть П/и « По дорожке» -скольжение П/и «Остановись возле предмета» - бег П/и « Санный поезд» - умение управлять санками Заключительная часть Мп/и «Затейники»</p>	гимнастика для глаз « проследи за рыбкой» (электронная физминутка)
17	<p>- продолжать учить детей во время ходьбы и бега сохранять дистанцию; - продолжать упражнять в умении управлять санками; в метании правой и левой рукой; <i>Коррекционная задача:</i> развивать глазомер, ориентировку в пространстве, слуховое восприятие</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук и ног – «цапли», «утки», «пингвины». Бег друг за другом. Основная часть П/и «Сбей кеглю» - метание П/и «Чья пара самая ловкая» -катание на санках по дорожке П/и «Ловишки парами» Заключительная часть Мп/и «Найди предмет и промолчи»</p>	зрительная гимнастика « Лепим снеговика»
18	<p>- продолжать учить детей во время ходьбы и бега сохранять дистанцию; - продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в умении управлять санками; <i>Коррекционная задача:</i> развивать глазомер, слуховое восприятие</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук и ног – «цапли», «утки», «пингвины». Бег друг за другом. Основная часть П/и «Через снежки по кругу» - прыжки на 2 ногах с продвижением вперед П/и «Проскользи по дорожке» П/и «Чья пара самая быстрая» - езда на санках в парах (один везет, другой сидит в санках) Заключительная часть Мп/и «Найдем зайчика»</p>	Гимнастика для глаз: «Найди елочную игрушку»
19	<p>- учить детей ходьбе с изменением направления - закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; - продолжать упражнять в метании правой и левой рукой; - формировать игровые действия с клюшкой и шайбой;</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа. Основная часть П/и «Кто дальше бросит снежок» -метание</p>	Оздоровительные игры : «Лови мяч» Гимнастика для глаз: «Проследи за игрушкой» Пальчиковая гимнастика «Веер»

	<p><i>Коррекционная задача:</i> развивать глазомер, слуховое восприятие</p>	<p>П/и «Самый быстрый до снежка» - прыжки на двух ногах Мп/и «Мы веселые ребята» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному между предметами</p>	
20	<p>- продолжать учить детей ходьбе с изменением направления, темпа, совершать подскоки, управлять санками; - продолжать формировать игровые действия с клюшкой и шайбой; <i>Коррекционная задача:</i> развивать глазомер, слуховое восприятие</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа. Основная часть П/и «На санках, обходя флажки» - езда на санках между флажками П/и «Пас друг другу» - с клюшкой и шайбой П/и «Красный, желтый, зеленый» Заключительная часть Мп/и «Летает – не летает»</p>	Упражнение «Красногрудый снегирек»
21	<p>- продолжать учить детей совершать подскоки - упражнять в метании правой и левой рукой; - закреплять умение прыгать в длину с места; - развивать ловкость, ориентировку в пространстве, смелость, уверенность в себе. <i>Коррекционная задача:</i> развивать глазомер, зрительное восприятие, слуховое внимание</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления. Бег друг за другом. Подскоки, ходьба. Основная часть П/и «Кто дальше бросит» -метание снежков П/и «Кто дальше прыгнет» -прыжки в длину П/и «Хитрая лиса» Заключительная часть Мп/и «Летает – не летает»</p>	игра « тук, тук молотком»
22	<p>- учить детей метать правой и левой рукой в вертикальную цель; - упражнять детей в умении совершать подскоки, управлять санками; - развивать ловкость, ориентировку в пространстве, смелость, уверенность в себе. <i>Коррекционная задача:</i> развивать глазомер</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления. Бег друг за другом. Подскоки, ходьба. Основная часть П/и «Кто больше соберет» -собирать снежки в корзину по одному П/и «Снайперы» - метание в цель П/и «Прокати на санках» -катание в парах Заключительная часть Мп/и «Снежная фигура»</p>	оздоровительные игры «Достань палочку», «Найди свой цвет»
23	<p>- учить детей ходьбе м/у предметами; - упражнять в умении управлять санками, совершать игровые действия с клюшкой и шайбой - развивать быстроту реакции <i>Коррекционная задача:</i> развивать глазомер, зрительное восприятие</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с разными положениями рук, ходьба между предметами, подскоки. Бег друг за другом Основная часть П/и «Точный пас» - и/у с клюшкой и шайбой П/и «Саный поезд» - умение управлять санками П/и «Найди свою пару» Заключительная часть</p>	Логопедическая гимнастика «Почистим зубы», «Язык перешагивает через зубы»

		Мп/и «Затейники»	
24	<p>- учить детей самостоятельно скользить по дорожке;</p> <p>- продолжать упражнять в умении управлять санками; совершать подскоки.</p> <p>- закреплять умение в ходьбе друг за другом с разными положениями рук, ходьбе между предметами.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с разными положениями рук, ходьба между предметами, подскоки. Бег друг за другом</p> <p>Основная часть П/и «Прокати снежный ком» -ориентировка на ограниченной площади П/и «По дорожке» -скольжение по дорожке П/и «Чья пара самая быстрая» - езда на санках в парах (один везет, другой сидит в санках)</p> <p>Заключительная часть Мп/и «Затейники»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Разыщи» Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог»</p>
25	<p>- учить детей ходьбе друг за другом с изменением направления, с остановкой по сигналу</p> <p>- продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в метании правой и левой рукой;</p> <p>- развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу.</p> <p><i>Коррекционная задача :</i>развивать зрительное восприятие, внимание</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег друг за другом, прямой галоп. Основная часть П/и «Снайперы» - метание в цель П/и «Веселые зайчата» -прыжки с продвижением вперед П/и «Парное катание» - на санках</p> <p>Заключительная часть Мп/и «У кого снежок?»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Разыщи букву глазами»</p>
26	<p>- продолжать учить детей ходьбе друг за другом с изменением направления, с остановкой по сигналу, ориентировке в пространстве</p> <p>- продолжать упражнять детей совершать подскоки, действовать клюшкой и шайбой;</p> <p>- развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, внимание</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег друг за другом.</p> <p>Основная часть П/и «Положи – подними» -ориентировка в пространстве П/и «Быстрые лошадки» -подскоки П/и «Пас на клюшку» - с клюшкой и шайбой</p> <p>Заключительная часть Мп/и «Летает – не летает</p>	<p>Зрительная гимнастика «Далеко – близко» Пальчиковая игра «Детский сад»</p>
27	<p>- учить детей совершать прыжки в высоту</p> <p>- упражнять в метании правой и левой рукой;</p> <p>- развивать умение делать подскоки; ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу.</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения в игре</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, внимание</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом широким, затем приставным шагом.</p> <p>Основная часть П/и «Кто до какого флажка добросит» - метание П/и «Удочка» - прыжки в высоту П/и «Бездомный заяц»</p> <p>Заключительная часть Мп/и «Карусели»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Обведи по контуру»</p>
28	<p>- учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку;</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мальчик – пальчик» Зрительная гимнастика</p>

	<p>- упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в метании правой и левой рукой; в умении делать подскоки; -продолжать развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу. <i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие</p>	<p>Подскоки. Бег друг за другом широким, затем приставным шагом. Основная часть П/и «Сбей кеглю» - метание П/и «Веселые зайчата» -прыжки с продвижением вперед П/и «Красный, желтый, зеленый» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному между предметами</p>	«Проследи за точкой»
29	<p>- учить детей бросать и ловить мяч двумя руками; - упражнять в разных видах ходьбы и бега; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; - развивать ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость, смелость. - воспитывать дружеские взаимоотношения в игре <i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, внимание</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений – «как мышки», «как цапли», «как пингвины», с изменением темпа. Бег друг за другом. Основная часть П/и «Из обруча в обруч» -прыжки на двух ногах с продвижением П/и «Перебрось - поймай» - с мячом П/и «Лохматый пес» Заключительная часть Мп/и «Карусели»</p>	<p>массаж ладоней «Каштаном», работа с палочками Дыхательная гимнастика «Поиграем с носиком» Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»</p>
30	<p>- учить передавать мяч за спиной - упражнять в разных видах ходьбы и бега; в прыжках в длину с места; - продолжать развивать ориентировку в пространстве, глазомер, смелость. <i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, внимание, глазомер</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с разными положениями рук, ходьба между предметами, подскоки. Бег друг за другом Основная часть П/и «Сбей кеглю» - прокатывание мяча П/и «Перепрыгни через шнур» -прыжки в длину П/и «Ловишки с ленточками» Заключительная часть П/и ««Передай мяч» - передача мяча за спиной</p>	<p>Релаксационное упражнение «Пушинки» Упражнение на дыхание «Чья лодочка быстрее?»</p>
31	<p>-продолжать учить детей бросать и ловить мяч двумя руками; - продолжать упражнять в разных видах ходьбы и бега; в прыжках в длину с места; - развивать ориентировку в пространстве, ловкость, смелость. <i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, внимание</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений – «как мышки», «как цапли», «как пингвины», с изменением темпа. Бег друг за другом. Основная часть П/и «Мяч в кругу» -перебрасывание мяча П/и «Кто дальше прыгнет» -прыжки в длину с места П/и «Самолеты» Заключительная часть Мп/и «Кто ушел?»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Коктейль» Зрительная гимнастика «Нарисуй глазами фигуру»</p>
32	<p>- учить детей прыжкам ч/з короткую скакалку - упражнять в разных видах ходьбы и бега;</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с разными положениями рук,</p>	Зрительная гимнастика «Пройди по лабиринту»

	<p>- закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками; - развивать ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость, смелость. <i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, глазомер</p>	<p>ходьба между предметами, подскоки. Бег друг за другом Основная часть П/и «Пробеги – не задень» -бег между предметами П/и «Перебрось - поймай» - с мячом П/и «Удочка» - прыжки в высоту Заключительная часть Мп/и «Угадай по голосу»</p>	<p>Упражнение на дыхание «Пропой слог»</p>
33	<p>- учить детей броскам мяча от груди - продолжать упражнять в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку, дистанцию; - развивать полученные навыки в прыжках в длину, в лазании по гимнастической стенке - развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту реакции. <i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, с изменением направления. Бег друг за другом, враспынную, с остановкой по сигналу. Подскоки. Основная часть П/и «Мяч друг другу» -броски мяча от груди П/и «Кто дальше прыгнет» -прыжки в длину П/и «Птички и кошка» -лазание Заключительная часть Мп/и «Найди и промолчи»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «домик» Зрительная гимнастика «Нарисуй глазами»</p>
34	<p>- упражнять в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку, дистанцию; - развивать полученные навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, метании левой и правой рукой, - развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту реакции. - воспитывать дружеские взаимоотношения в игре <i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, внимание, глазомер</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, с изменением направления. Бег друг за другом, враспынную, с остановкой по сигналу. Подскоки. Основная часть П/и «Попади в корзину» -метание П/и «Ловкие зайчата» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед П/и «Кто первый» - бег в парах до обозначенного места Заключительная часть Мп/и «Летает – не летает»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Крепкое рукопожатие» Артикуляционная гимнастика «Обезьянки», «Качели» Зрительная гимнастика « проследи за полетом бабочки»</p>
35	<p>- упражнять в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку, дистанцию; - развивать полученные навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании левой и правой рукой, в ходьбе по ограниченной поверхности; - развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту реакции. <i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, с изменением направления. Бег друг за другом, враспынную, с остановкой по сигналу. Подскоки. Основная часть П/и «Пройди – не упади» - ходьба по ограниченной поверхности П/и «Кто до какого флажка добросит» - метание П/и «С кочки на кочку» - прыжки на двух ногах с продвижением Заключительная часть Мп/и «Море волнуется»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Разводные мосты» Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы»</p>
36	<p>- закреплять умение детей в ходьбе и беге друг за другом изменять направления, с остановкой по сигналу,</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышел пальчик погулять»</p>

	<p>ориентировке в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать полученные навыки в прыжках в длину, ходьбе по ограниченной поверхности; - развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту реакции. <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать зрительное восприятие, координацию движений</p>	<p>рук, с изменением направления. Бег друг за другом, враспынную, с остановкой по сигналу. Подскоки.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Позвони в погремушку» - бег с заданием</p> <p>П/и «Сбей кеглю» -прокатывание мяча</p> <p>П/и «Перепрыгни через болото» - прыжки в длину</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Мп/и «Затейники»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Лабиринт»</p>
--	--	--	---

НОД проводится 3 раза в неделю (2 - в спортивном зале, 1- на воздухе) в первой половине дня продолжительностью до 20 минут. Всего, согласно годовому календарному учебному графику, 108 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Экскурсия по улице»	Закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «пешеходный переход», дать понятие о знаке пешеходный переход и о том что он может быть регулируемый и не регулируемый	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за людьми, которые переходят дорогу правильно ли они это делают? <p>Занятие по рисованию</p> <p>«.Зebra - пешеходная дорожка» (ПДД)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Собери знак «Пешеходный переход» - составление коллажа «Пешеходы на проезжей части»
Октябрь	«Страна дорожных знаков»	Учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома, дорожные знаки.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Это опасно» <p>Занятие : «Страна дорожных знаков» (ПДД)</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр фильма «Загадки улицы». - п/и «Светофор»
Ноябрь	«Зеленый, Желтый, Красный»	<p>Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;</p> <p>систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Опасно переходить дорогу без светофора» <p>Занятие «Три сигнала светофора» (ПДД)</p> <ul style="list-style-type: none"> - с/р игра «Сломался светофор» - игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке»
Декабрь	"Виды транспорта"	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа « О чем говорят сигналы на транспорте» - д/и «Собери машину» <p>- Занятие «Буратино в гостях у детей « по теме «Транспорт» (ПДД)</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо». - просмотр фильма «Разноцветные друзья» - составление коллажа «Грузовой транспорт»

Январь	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте.	- Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк» Занятие «Закреплять знания об общественном транспорте его название и правила поведения в нем». (ПДД) - Рассматривание иллюстраций и беседа по ним - Игра «Хорошо-плохо»
Февраль	«Я – пешеход»	Повторить сигналы светофора; продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, учить замечать нарушение правил дорожного движения	- занятие « Дорожный знак — тебе не враг! » (аппликация) ПДД) - беседа «Разные виды перекрестков» - с\р игра «Улица» - чтение Н. Мигунов. «Друг светофор». - просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей».
Март	«Детское авто кресло»	Закреплять знания детей о том что для них в машине должно быть авто кресло для перевозки детей. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, при переходе через дорогу. Закрепить у детей знание правил дорожного движения.	Развлечение по ПДД «Однажды в Простоквашино папа купил мне автомобильное детское кресло» (ПДД) - беседа «Подскажи папе как правильно нужно перевозить детей» - аппликация «Наш друг - светофор» - д\и «Собери знаки» - выставка рисунков «Мы конструкторы авто кресла»
Апрель	«Дорожные знаки» (знаки сервиса)	Познакомить детей с дорожными знаками сервиса. Учить составлять целое из частей. Закреплять правила дорожного движения	- беседа «Если заболел в дороге, где найти больницу». Занятие по правилам дорожного движения . Чтение рассказа И. Павловой «На машине» (ПДД) - чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука». - с\р игра «Улица» - беседа «Грамотные пешеходы»
Май	«Что мы знаем о безопасности»	Выявить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе, в транспорте	- Чтение «Осторожные сказки» Т. Шорыгиной - « Потерявшийся мячик » (познавательное занятие по теме Улица») (ПДД) -Загадывание загадок - И/у «Вопрос-ответ» - Д/и «Четвертый лишний»

НОД по формированию у детей правил безопасности дорожного движения проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут.
Всего 9 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года.

Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности 5-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Причины пожара».	Выяснить представления детей о причинах пожара и о поведении детей во время его. Рассказать о пожарных, которые приходят на помощь; учить отличать одежду пожарного от формы других людей.	- Беседа «Смелые люди-пожарные». - Занятие. Рисование «Пожарная машина». - чтение «Кошкин дом» С. Маршака. - Д/и «Отгадай загадку!» (О спичках, электроприборах и т.д.)

Октябрь	«Огонь добрый, огонь злой»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём. Показать роль полезного огня в жизни человека. Закреплять детьми правила поведения во время пожара; побеседовать о работе пожарных.	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Добром и злом огне». - беседа «Внимание! Пожар!» - п\и «Пожарные на учении» - чтение «Сказка о спичке и добром огне». - ситуация «Дым в детском саду».
Ноябрь	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности. Учить с детьми номера экстренных служб. Познакомить детей с влиянием дыма и огня на здоровье человека, на окружающую обстановку	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по детскому саду. Рассмотреть пожарные шланги и огнетушители. - беседа «Пожароопасные предметы» - занятие Аппликация «Пожарная машина» - упражнение «Вызов пожарной машины». - Просмотр театра «Кошкин дом»
Декабрь	«Пожарная безопасность во время праздника»	Вспомнить с детьми, чем наряжают люди ёлки в квартирах, что можно, а что нельзя вешать на ёлочку. Продолжать знакомство с пожароопасными предметами; использование картинок, плакатов.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Скоро Новый год». - упражнение «Нарядим ёлочку для кукол». - рисование «Закрась красным карандашом пожарные предметы» - занятие «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».
Январь	«Наши помощники»	Познакомить детей с огнетушителем и его назначением, продолжать знакомить с правилами безопасности; закрепить знание номеров экстренных служб	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Наш друг – огнетушитель» - Рисование «Огнетушитель». - Д/игра «Что лишнее?» - «Как нам позвонить в пожарную часть? У нас пожар».
Февраль	«Огонь – друг и огонь – враг человека».	Познакомить детей с тем, как древние люди учились обращаться с огнём. Продолжать знакомство с правилами безопасного поведения во время пожара, с трудом пожарных.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Красный цветок» - занятие «Как вести себя во время пожара». - чтение «Как в селе пожарную каланчу построили». - с\р игра «Пожарные». - Д/игра «Можно – нельзя»
Март	«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».	Расширять знания о труде пожарных. Продолжать знакомить с причинами возникновения пожара.	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». - упражнение «Пожар в квартире». - д\и «Опасные предметы» - «Вечер загадок» (пожароопасные предметы)
Апрель	Наши старые знакомые – электроприборы	Расширять и уточнять знания детей об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	<ul style="list-style-type: none"> - занятие « Об электроприборах» - Д/и «Можно - нельзя» - Вопросы к детям - Загадывание загадок
Май	«Что мы знаем о пожаре»	Выявить элементарные знания об опасности шалости с огнём, об опасных последствиях пожара в доме; о труде пожарных	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Спичка не игрушка». - д\и «Что лишнее?» «Правильно, неправильно» - чтение Л. Толстой «Пожар» - беседа «Пожарный – профессия героическая».

НОД по формированию у детей правил пожарной безопасности (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут.
Всего 9 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ)

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Свои и чужие»	Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	- Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса» Занятие «Свои и чужие» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций - Лото «Как избежать неприятностей»
Октябрь	Игры во дворе	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	- занятие «Истории, рассказанные игрушкой-мишкой». - Рассматривание плакатов, беседы по их содержанию - Разрезные картинки «Мой двор» - Чтение стихотворения «Мой двор» И. Боровской
Ноябрь	Предметы, требующие осторожного обращения	Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья людей, рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними.	- Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет» - Загадывание загадок - Д/и «Нарисуй отгадку» - Лото «Основы безопасности»
Декабрь	Осторожно: незнакомец!	Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице.	- занятие «Осторожно: незнакомец!» - Инсценировка сказки «Волк и козлята» - Рассматривание плаката «Основы безопасности» - Лото «Как избежать неприятностей» - Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми
Январь	Кошка и собака – наши соседи	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Научить, как правильно общаться с ними.	- занятие «Кошка и собака – наши соседи» - Театр рукавички «Бездомная кошка» - Загадывание загадок - Штриховка силуэтов животных - Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковского «Катауси и Мауси»
Февраль	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Дать детям представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	- занятие «Балкон, окно и другие бытовые опасности» - Рассматривание плакатов Р. Стеркиной «Основы безопасности» - Обыгрывание ситуации с Незнайкой - Д/и «Запомни правила»

Март	«Осторожно – сосульки»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> - занятие : «Правила безопасного поведения в весеннее время « «Осторожно – сосульки» - Дид. игры «опасно-безопасно» «Четвертый лишний» - Разбор опасных ситуаций в быту. - Беседа «Правила поведения на реке весной» - Игра «Похитители и находчивые ребята»
Апрель	Конфликты между детьми	Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать культуру общения.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание песни «Дружба» - Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию - Чтение «Встреча» Б. Заходера - занятие Конфликты между детьми - Рассказывание сказки «Лиса и журавль» - Пословицы о дружбе
Май	«Что я знаю о своей безопасности»	Выявить знания детей о неприятностях, связанных с контактами с незнакомыми людьми, о осторожности, осмотрительности, о поведении в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Встреча с незнакомцем» - упражнение «Я нашел сумку (коробку)» - д\и «Опасные предметы»

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. **Всего 9 НОД. Итоговая НОД:** 1, в конце года.

Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Что такое здоровье?»	Познакомить детей с понятием «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Культурно-гигиенические навыки». - Развлечение: «Еж-чистюля». - Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». - Чтение стих. Ю.Тувима «Овощи».
Октябрь	«Чистота – залог здоровья»	Формировать у детей правила личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности.	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Чистота – залог здоровья». - Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазяя». - д\и «Нас лечат врач и медсестра». - с\р игра «Больница».

Ноябрь	«Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки.	- занятие «Если ты заболел». - Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом. - д\ и «Письмо заболевшему товарищу». - Чтение К.И. Чуковского: «Айболит»
Декабрь	«День Здоровья».	Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физической культурой; вести здоровый образ жизни.	- занятие «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - игры – эстафеты. - театр «Мойдодыр»
Январь	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье	- Занятие: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» - после сна «Тропа здоровья» - д\и «Малыши-крепыши».
Февраль	«Режим дня».	Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим для сохранения и укрепления здоровья. Закреплять названия зимних видов спорта. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения.	- Занятие: «Соблюдай режим дня». - Аппликация (коллективная) «Режим дня». - д\и«Что сначала, что потом», «Кто что делает». - Физкультурное развлечение: «Путешествие в Простоквашино».
Март	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».
Апрель	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».
Май	«Что мы знаем о здоровье»	Выявить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	- Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья». - Развлечение: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла».

НОД по формированию у детей по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

План работы с родителями по лексическим темам

Приложение 2

Месяц, неделя	Формы работы	Интеграция областей
Сентябрь неделя 1	1.Рекомендации: «Что делать в трудных ситуациях» 2.Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни. 3.Консультация для родителей: «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 4.Фотовыставка: «Как я провел лето» 5.Индивидуальная беседа: «Побеседуйте с ребёнком о лете» 6.Памятка родителям по адаптации детей в детском саду: «Общие рекомендации», «Требование к внешнему виду»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Сентябрь неделя 2	1.Папка – передвижка: «Ребенок и дорога», «Побеседуйте с ребёнком о лете»; 2.Создание семейного коллажа: «Вспомним лето!» 3.Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Как реагировать на истерики», «Почему ребёнок не хочет идти в ДОУ» 4.Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад. Участие в конкурсе рисунков по теме: «Мой любимый детский сад».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь неделя 3	1.Беседа: «Закаливание детского организма», «Работа консультационного пункта» 2.Памятки по ПБ; 3.Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 4-5лет». 4.Участие в оформлении группы к празднику: «Золотая осень»; 5.Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь неделя 4	1.Консультация: «Взрывоопасные предметы». 2. Выставка « Осенний урожай»; 3.Папка - передвижка: информация: «Чрезвычайные ситуации», «Побеседуйте с ребёнком о его безопасности». 4.Беседы с родителями: «Организация и соблюдение режима ДОУ»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь неделя 5	1.Консультация: «Питание детей в детском саду» 2.Буклет: «102: Предупрежден – значит вооружен» 3. Выставка художественной и познавательной литературы: «Мы жители Земли» 4. Индивидуальные беседы: «Бережем труд помощника воспитателя»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь неделя 6	1.Информационный стенд: «Государственные символы России» 2.Консультация: «Огнетушители. Виды. Правила использования» 3.Анкетирование родителей: «Что вы знаете о режиме дня?» 4. Родительское собрание: «Наша группа» 5.Индивидуальные беседы: «Одежда и обувь в детском саду»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Октябрь неделя 7	1.Консультация: «Как приобщить ребенка к мировой культуре» 2. . Оформление альбомов: «Столовая посуда», «Чайная посуда» 3. Стенд: «Физическое развитие дошкольников» 4. Проведение открытых мероприятий	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Октябрь неделя 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация фотовыставки «Земля мой дом»» 2. Спортивный праздник: «Правила поведения в природе» 3. Консультация: «Права детей» 4. Консультация: «В здоровом теле – здоровый дух» 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь неделя 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация фотовыставки: «Моя родина – Россия»» 2. Спортивный праздник: «Правила поведения в природе» 3. Консультация: «Соблюдение правил безопасного поведения в быту» 4. Индивидуальные беседы: «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре» 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь неделя 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Приобщение к истории края, как компонент патриотического воспитания» 2. Консультация: «Правильное питание» 3. Стенд: «Физическое развитие дошкольников» 4. Анкетирование родителей: «Знаете ли Вы своего ребенка» 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Ноябрь неделя 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Питание детей в осенний период» 2. Буклет: «Детям о пожаре» 3. Создание альбома: «Домашние птицы» 4. Консультация: «Бережем здоровье смолоду» 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Ноябрь неделя 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный фотоконкурс: «Прогулки по осеннему лесу» 2. Консультация: «Бытовые приборы дом. Что рассказать детям о бытовых приборах?» 3. Папка – передвижка: «Нашим дорогим мамам посвящается!». 4. Конкурс поделок из осенних листьев: «Очарование осени». 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Ноябрь неделя 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании дошкольника среднего возраста» 2. Анкетирование: «Удовлетворенность образовательными услугами» 3. Консультация: «Дети и театр» 4. Консультация: «Зачем нужны запреты». 5. Консультация: «Традиции в семье» 	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Декабрь неделя 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка: информация: «Ребенок и дорога» 2. Совместная работа по оформлению зимнего участка 3. Консультация: «Обморожение. Оказание первой помощи при охлаждении» 4. Оформление альбома «Жизнь диких животных» 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь неделя 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс: «Новогодняя игрушка» 2. Подготовка костюмов к новомуднему утреннику. 3. Рекомендации: «Как правильно хранить предметы для шитья» 4. Обновление альбома: «Домашние животные» 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь неделя 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Безопасность воспитанников в активированные дни» 2. Семинар практикум: «Роль дидактической игры в обучении и развитии детей». 3. Консультация: «Четыре заповеди умного родителя». 4. Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Декабрь неделя 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как встретить Новый год дома с ребенком»; 2. Памятка: «Учим стихи вместе с детьми». 3. Рисунки к акции: «Елочка - зеленая иголочка» 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

	<p>4. Консультация: «Одежда детей в группе»</p> <p>5. Оформление совместно с родителями «Комната кукол» (мебель).</p>	
Декабрь неделя 18	<p>1. Консультация: «Как встретить Новый год дома с ребенком»;</p> <p>2. Рекомендации: «Как воспитать маленького патриота»</p> <p>3. Собрание: «Результаты мониторинга»</p> <p>4. Изготовление атрибутов для участия в колядках</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Январь неделя 19	<p>1. Консультация: «Научите ребенка быть внимательным на дороге»</p> <p>2. Выставка художественной и познавательной литературы: «Родителям о воспитании среднего дошкольника»</p> <p>3. Анкетирование: «Оказание дополнительных образовательных услуг»</p> <p>4. Консультация: «Зимние травмы».</p> <p>5. Коллаж: «Зимние забавы»</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Январь неделя 20	<p>1. Консультация: «Роль игры в жизни ребенка»</p> <p>2. Памятка: «Как правильно одевать ребёнка»</p> <p>3. Консультация для родителей: «Одежда детей в зимний период»</p> <p>4. Оформление альбома: «Одежда»</p> <p>5. Изготовление кормушек для птиц.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
Январь неделя 21	<p>1. Анкетирование по здоровью детей.</p> <p>2. Фотовыставка: «Профессия моих родителей»</p> <p>3. Буклет: «Правильное питание- залог здоровья!»</p> <p>4. Создание альбома: «Профессии моего города»</p> <p>5. Консультация: «Нетрадиционные формы рисования»</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль неделя 22	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями: «Как я оздоравливаю своего ребенка»</p> <p>2. Информационная ширма «Роль закаливания в оздоровлении детей»</p> <p>3. Консультация: «Влияние интерактивных программ на развитие ребенка»</p> <p>4. Информационный стенд «Зимние виды спорта»</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Февраль неделя 23	<p>1. Беседа: «Развитие физических способностей детей»</p> <p>2. Обновление и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>3. Консультация: «Что зима нам подарила»</p> <p>4. Анкетирование: «Удовлетворенность услугами ДОУ»</p> <p>5. Изготовление плаката «Человек и его тело»</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль неделя 24	<p>1. Консультации на стенд «23 Февраля – красный день календаря»</p> <p>2. Беседы с родителями о патриотическом воспитании детей.</p> <p>3. Изготовление атрибутов к 23 февраля.</p> <p>4. Консультация: «Как воспитать патриота»</p> <p>5. Консультация: «Домашние опасности – электроприборы:</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль неделя 25	<p>1. Памятка: «Осторожно, оттепель!»</p> <p>2. Развлечение «23 февраля – день защитника Отечества»</p> <p>3. Фотовыставка: «Мой папа- солдат»</p> <p>4. Консультация: «Ты нужен мне, папа!»</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Март неделя 26	<p>1. Участие в создании фотоколлажа «Моя мама»!</p> <p>2. Выставка поделок: «Мама и дочка рукодельницы»</p> <p>3. Выставка рисунков «Моя мама»</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

	<p>4.Развлечение «Мамин день»</p> <p>5.Беседа «Выбор одежды в весенний период»</p> <p>6.Информационная ширма «Весна идет, весне дорогу»</p>	
Март неделя 27	<p>1.Фоторепортаж: «Как мы ухаживаем за растениями!»</p> <p>2.Информационный стенд: « Мой Нижневартовск»</p> <p>5. Экскурсия выходного дня: «Мой любимый Нижневартовск»</p> <p>4. Памятка: «Безопасность на дороге», памятки по ПДД</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Март неделя 28	<p>1.Консультации: «Что посадим в огороде!», «Знакомим детей со стихами о растениях»</p> <p>2.Приобщить родителей к созданию в группе: «Огорода на окне»</p> <p>3. Консультация: « Воспитываем любовь к природе»</p> <p>4.Рекомендация:«Этапы обучения рассказыванию детей среднего возраста»</p> <p>5. Информационный стенд: «Весна</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
Март неделя 29	<p>1.Беседа с родителями «Соблюдаем правила пожарной безопасности»</p> <p>2.Мероприятие «День открытых дверей»</p> <p>3.Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом»</p> <p>4. Консультация: «Книга в жизни ребенка»</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Март - неделя 30	<p>1. Рекомендации: «Воспитание детей с нарушением зрения»</p> <p>2. Участие в посеве рассады для клумб.</p> <p>3.Консультация: « Знакомим детей с комнатными растениями дома»</p> <p>4.Буклет: «Полезные свойства некоторых растений»</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Апрель неделя 31	<p>1.Консультация: «Осторожно, гололед!»</p> <p>2.Памятки: «Воспитание толерантности »</p> <p>3.Индивидуальные беседы: «Одежда ребенка в весенний период»</p> <p>4.Мастер-класс: «Изготовление игрушек»</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
Апрель неделя 32	<p>1.Анкетирование: «Удовлетворенность услугами ДОУ»</p> <p>2.Участие в оформлении выставки детского творчества на тему: «Космос»</p> <p>3. Изготовление панно: «Солнечная система»</p> <p>4.Консультация: «Выявление типа темперамента у детей».</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
Апрель неделя 33	<p>1.Памятка:«Лед тронулся»</p> <p>2. Обновления альбома: «Моя семья»</p> <p>3. Папка-передвижка: «Пасха».</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Апрель неделя 34	<p>1.Индивидуальные беседы: «Одежда детей в межсезонье»</p> <p>2.Памятки ПБ и ПДД</p> <p>34.Информация на стенд: «Подвижные игры всей семьей»</p> <p>Участие родителей, детей в субботнике по уборке участка и озеленение территории детского сада</p>	Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Май неделя 35	<p>1.Рекомендация: Возложение цветов воинам, погибшим в годы ВОВ.</p> <p>2.Консультация: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»</p> <p>3. Родительское собрание: «Наши успехи и достижения».</p> <p>4.Консультация: «Безопасность ребёнка у водоёмов».</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

<p>Май неделя 36</p>	<p>1. Беседа: «Лето и очки» 2. Беседа: «Режим дня в летний период» 3. Фотовыставка: «Вот и лето пришло» 4. Консультация «Кишечные заболевания летом»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>
--	--	---

Показатели усвоения программы (диагностическая карта)

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной, компенсирующей, комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

низкий уровень (1 балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т. к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (.мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной / адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и / или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Проявляет эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи,		Выполняет правила поведения, вежлив в общении со взрослыми и сверстниками		Проявляет стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности		Знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России		Знает основные достопримечательности города, в котором живет		Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май)

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

5.4 Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения ребенка и общение ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседы, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложи картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свою имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Это пузырьки воздуха. Что легче - воздух или вода? Почему?»

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой руки, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Осенне-зимний период при 12 часовом пребывании детей в группах общеразвивающей направленности (с 7.00-19.00)

Летний период при 12 часовом пребывании детей в группах компенсирующей направленности (с 7.00-19.00)

Расписание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ранней помощи для детей от 3 до 4 лет на 2023-2024 учебный год

Циклограмма образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности ранней помощи для детей от 4 до 5 лет на 2023-2024 учебный год

Годовой календарный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 "Ладушки" на 2023 - 2024 учебный год

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

План мероприятий с родителями на 2023-2024г.

Объем образовательной нагрузки на 2023-2024 учебный год
 (организованной образовательной деятельности) в группе общеразвивающей направленности младшего дошкольного
 возраста
 в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

январь	27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
февраль	2 .02- день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	8.02- День российской науки
	21.02- Международный день родного языка
	23.02-День защитника Отечества
март	8.03- Международный женский день
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27.03-Всемирный день театра.
Апрель	12.04- День космонавтики
	22.04- Всемирный день Земли.

Май	1.05- Праздник Весны и Труда
	9.05- День Победы
	13.05 –День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	18.05-день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	19.05- день детских общественных организаций России
	24.05- День славянской письменности
Июнь	1.06- Международный день защиты обучающихся
	5.06 –день эколога
	6.06- день рождение великого русского поэта А.С. Пушкина., День русского языка.
	12.06- День России.
Июль	8.07- День семьи, любви и верности.
	30.07- День Военно-морского флота. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
август	22.08-День Государственного флага РФ
	23.08- день победы советских войск над немецкой армией в битве под Куском в 1943 году. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27.08 день российского кино
сентябрь	1.09 день знаний
	7.09- день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27.09- день воспитателя и всех дошкольных работников.
октябрь	1.10- Международный день пожилых людей. Международный день музыки.

	16.10- День отца в России.
ноябрь	4.11-День народного единства.
	27.11- День матери в России
	30.11-День Государственного герба РФ.
декабрь	3.12- день неизвестного солдата: Международный день инвалидов. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	5.12- День добровольца (волонтера) России.
	8.12- Международный день художника
	9.12- День Героев Отечества.
	31.12- Новый год.