

Консультация для педагогов «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности ребенка»

Главное достоинство познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи) и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельностного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС.

Развитие детей дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в детском саду - познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребенка. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных, родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Исследовательская деятельность помогает развивать свободную творческую личность ребенка и решает следующие задачи:

- формирует познавательную сферу личности ребенка, нравственную сферу, социальную сферу;
- активизирует мыслительные процессы;

- обогащает память;
- способствует формированию коммуникативных навыков;
- формирует предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивает умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирует умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивает желание пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно познавательно - исследовательская деятельность, один из самых эффективных.

Характеристика этапов процесса познания окружающей действительности детьми дошкольного возраста:

- первый этап характеризуется проявлением любопытства;
- отличительной особенностью второго этапа восприятия окружающего мира у дошкольников является резкое увеличение его осмысленности.
- третий этап в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение.
- четвертый этап характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности; используя разные (приобретенные) способы действий.
- пятый этап исследовательской деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический.

Дети дошкольного возраста – пытливые исследователи окружающего мира, они готовы к усвоению различного вида опытов, экспериментов, воспринимают их с большим интересом и эмоциональным откликом. Дети

дошкольного возраста исследуют объекты окружающего мира и экспериментируют с ними.

Организация познавательно-исследовательской деятельности идет по четырем взаимосвязанным направлениям: живая природа, неживая природа, физические явления, рукотворный мир.

Для достижения детского успеха в познавательно-исследовательской деятельности предлагается:

- вызвать интерес дошкольников к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);
- предложить доступный для возраста материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного);
- дозировать степень активности взрослого;
- создать доброжелательную обстановку и со вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам детей.

Показатели сформированности исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС:

- умение видеть проблему;
- умение формулировать и задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение доказывать и защищать свои идеи;
- умение самостоятельно действовать на этапах исследования.