

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

Согласована с
педагогическим советом
от 31.08.2023
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
Приказ № 2 от 31.08.2023
_____ Я.В.Полятыкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Занимательное азбукведение»
на 2023 -2024 учебный год
ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УСЛУГИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ**

Нижневартовск, 2023

Содержание рабочей учебной программы

Паспорт программы	
I. Целевой раздел.	
1. Пояснительная записка.	
1.1. Целевой компонент программы.	
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	
1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.	
Учебный план. Комплексно-тематическое планирование	
2. Планируемые результаты освоения программы.	
II. Содержательный раздел.	
2.1. Описание образовательной деятельности по реализации программы	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III. Организационный раздел.	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы. 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 3.3. Распорядок и (или) режим дня. 3.4. Структура образовательной деятельности. 3.5. Расписание занятий.	
Мониторинг освоения детьми программного материала	

Паспорт программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программа дополнительной платной образовательной услуги «Занимательное азбуковедение» (раннее обучение чтению)
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17- октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам"• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».• Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями);• Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».
Заказчик программы	Родители МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»

Организация исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Ладушки»
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Цель программы	Создание условий для осознанного овладения детьми языковым строем, системой звуков русского языка, раннее обучение чтению и письму
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение. • Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги. • Знакомить детей с буквами алфавита. • Формировать элементарные навыки чтения. • Развивать мелкую моторику, графические навыки. • Развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности.
Составитель программы	Башкловкина Т.Н., воспитатель
Сроки реализации программы	2023-2023 учебный год
Ожидаемый результат	<p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительный образ графемы, • определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог; • отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов; • графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения; • обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Ъ. <p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки; • дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы; • различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст; • определять ударные гласные, слоги;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять в словах место и последовательность звуков; • определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; • выполнять звукобуквенный анализ слов; • производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений; • графически обозначать звуки, слоги и слова; • уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце; • составлять графическую схему предложения; • уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;
<p><i>Условия реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. • необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей • индивидуальные зеркала по количеству детей, • магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, • демонстрационные и индивидуальные листы для каждого ребенка, разрезная азбука. • звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов «Азбука». • наглядный и рабочий материал на каждого ребенка.
<p><i>Основные формы работы</i></p>	<p>Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная работа с демонстрационным материалом. • Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом. • Постановка и разрешение проблемных ситуаций. • Экспериментирование. <p>Формы и методы представления занимательного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра воспитателя с ребенком; • Самостоятельная деятельность детей; • Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок; • Чтение художественной литературы.
<p><i>Основные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем).

<i>методы работы</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.▪ Обучение по слоговому принципу.
<i>Организация контроля за реализацией программы</i>	Контроль за реализацией программы осуществляет Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Совет родителей (законных представителей)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

"Чтение - вот лучшее учение" (А.С. Пушкин)

Пояснительная записка.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой ступени образования.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения.

В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, была разработана программа занятий чтению в игровой форме.

1.1. Целевой компонент программы.

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательное азбуковедение» разработана на основе авторской программы В.В. Воиной «Занимательное азбуковедение» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Целью программы является создание условий для осознанного овладения детьми языковым строем, системой звуков русского языка, раннее обучение чтению и письму.

Задачи, реализуемые педагогом:

1. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.
2. Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги.
3. Знакомить детей с буквами алфавита.
4. Формировать элементарные навыки чтения.
5. Развивать мелкую моторику, графические навыки.
6. Развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности.

7.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы (ФГОС ДО пункта 1.2.)

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических *принципов*:

1. *Принцип деятельности* – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.

2. *Принцип творчества* – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

3. *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

4. *Принцип минимакса* – Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

5. *Принцип природосообразности* – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.

6. *Принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

7. *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

8. *Принцип непрерывности* – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

В обязательное же содержание работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников входит:

✓ ознакомление детей со словом, вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;

✓ ознакомление с предложением и его словесным составом;

✓ деление предложения на слова и составление из слов (2—4) предложений;

✓ членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов;

✓ ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов.

Традиционное содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления:

• развитие связной речи;

• подготовка к обучению чтению;

• подготовка к обучению письму.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Особенности развития детей среднего дошкольного возраста

Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку. Пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со *словом* должна идти в направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому.

Совсем маленькие дети, лет до двух с половиной - трех, как правило, не замечают вокруг себя букв и вообще надписей. Ребенок не обращает внимания на титры, идущие до и после любимого мультика, рассматривает картинки в книжках, не замечая даже крупно напечатанных заголовков.

В то же время именно в этом возрасте они вполне способны научиться различать буквы и освоить их названия, если взрослые введут их в мир ребенка в подходящем виде, будут их показывать и о них говорить.

И вот приходит время, когда малыш начинает выделять буквы, в буквальном смысле видеть их. Буквы в это время самоценны для малыша. Ребенок может рисовать буквы, называть их, спрашивать о них взрослого и получать ответы, лепить их из пластилина. Доступная малышу операция - раскладывание букв по отдельным конвертам, коробочкам, ячейкам, каждая из которых помечена той же буквой.

Критерием перехода на следующую стадию развития будут попытки малыша записать известными ему буквами слово, с записью которого он еще не знаком. Чаще всего это происходит уже после того, как ему исполнится пять лет, иногда - ближе к шести.

Вторая стадия - «письмо» дошкольников печатными буквами со множеством ошибок. На этой стадии ребенок, если ему еще не отбили охоту и интерес, уже занимается собственно «письмом», он хочет выразить своими записями определенный смысл, донести его до других людей. Собственно чтения на этой стадии еще практически нет — есть конструирование слов из букв, как узоров из мозаики, как домиков из кубиков.

На второй стадии вхождения в грамоту ребенок нарабатывает опыт манипулирования, экспериментирования, свободных действий с буквами и словами. Он постигает принципы устройства буквенной записи. Он учится зашифровке и расшифровке, переводу устного слова в буквенную запись и обратно. Постепенно его «письмо» делается все более приближенным к норме. Возникает база для развития нормативного, грамотного письма.

Третья стадия - это когда ребенок уже может сравнительно правильно и сознательно записывать нужные ему слова и предложения, а также может читать написанные печатными буквами короткие записки, заголовки, вывески, названия телепередач в программе и т. п.

В дошкольном детстве ребенок овладевает прежде всего диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога.

Диалогическая форма речи является первичной, естественной формой языкового общения. Она состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения, реплики. При этом

особую роль играют мимика, жесты, интонация, которые могут изменять значение слова.

Владение связной **монологической речью** является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения словаря. Важным направлением словарной работы является *освоение слов, обозначающих видовые и родовые обобщения*. Словарная работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает также *освоение новых (переносных) значений известных слов*. Оно связано с освоением средств языковой выразительности: метафор, сравнений, олицетворений, полисемии. В старшей группе вводится новый вид работы - ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение из слов, слова - из слогов и звуков, то есть выработка у детей осознанного отношения к речи является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Основная задача работы по подготовке к обучению чтению в **старшем дошкольном возрасте** - это формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

Обучению детей звуковому анализу слова предшествует подготовительная работа, ее цель - научить детей различать смысловую и формальную стороны слова, а также правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук», вслушиваться в звучание слова. После того как дети овладевают навыками проведения звукового анализа простейших слов, их знакомят с *гласным и согласными* звуками, с мягкими и твердыми согласными.

С детьми седьмого года жизни работа продолжается по трем единицам речи: звуку, слову, предложению, продолжается работа по звуковому анализу слова. В подготовительной группе необходимо познакомить детей с ударением, научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук, обозначить его фишкой на модели. Ударение закрепляет слово в единое целое.

Важно показать детям различительную роль ударения: перенос ударения с одного гласного звука на другой делает слово бессмысленным или меняет его. К концу учебного года дети должны научиться самостоятельно указывать, какой гласный звук следует произнести в слове более длительно.

В течение года в подготовительной к школе группе ставится задача познакомить детей со всеми буквами русского алфавита. При этом строго выдерживается единый принцип введения каждой новой буквы.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами - буквами.

Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования «Занимательное азбукведение» (учебный план)

Возраст	Количество НОД в	Количество НОД в	Количество НОД в год
---------	------------------	------------------	----------------------

	неделю	месяц	
6-7 лет	2 (60 мин)	8	66

Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий
1.	Звук и буква «А»	2
2.	Звук и буква «О»	2
3.	Звук и буква «У»	2
4.	Звук и буква «И»	2
5.	Звук и буква «Э»	2
6.	Звук и буква «Ы»	2
7.	Согласные звуки [м] ([м']), буква «М»	2
8.	Согласные звуки [н] ([н']), буква «Н»	2
9.	Согласные звуки [р] ([р']), буква «Р»	2
10.	Согласные звуки [с] ([с']), буква «С»	2
11.	Согласные звуки [л] ([л']), буква «Л»	2
12.	Согласные звуки [х] ([х']), буква «Х»	2
13.	Согласный звук [ш], буква «Ш»	2
14.	Согласные звуки [к] ([к']), буква «К»	2
15.	Согласные звуки [п] ([п']), буква «П»	1
16.	Согласные звуки [т] ([т']), буква «Т»	1
17.	Согласные звуки [з] ([з']), буква «З»	2
18.	Согласные звуки [в] ([в']), буква «В»	2
19.	Согласный звук [ж], буква «Ж»	2
20.	Согласные звуки [б] ([б']), буква «Б»	2
21.	Согласные звуки [г] ([г']), буква «Г»	2
22.	Согласные звуки [д] ([д']), буква «Д»	2
23.	Согласный звук [ц], буква «Ц»	2
24.	Согласный звук [ч'], буква «Ч»	2
25.	Согласный звук [щ'], буква «Щ»	2
26.	Согласные звуки [ф] ([ф']), буква «Ф»	2
27.	Согласный звук [й'], буква «Й»	2
28.	Сочетание звуков [й'э], буква «Е»	2
29.	Сочетание звуков [й'а], буква «Я»	2
30.	Сочетание звуков [й'у], буква «Ю»	2
31.	Сочетание звуков [й'о], буква «Ё».	2
32.	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки)	2
33.	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	2

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

По окончании обучения дети должны знать:

- зрительный образ графемы,
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Ъ.

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- составлять графическую схему предложения;
- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации программы Календарно-тематическое планирование (см. приложение)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти.

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему организованная деятельность включает большое количество игровых упражнений. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю и т. д. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера. Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач речевого развития детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности и подготовки к учебной деятельности.

Формы и методы представления занимательного материала:

- ✓ совместная игра воспитателя с ребенком;
 - ✓ самостоятельная деятельность детей;
 - ✓ праздники и развлечения;
 - ✓ занятия (в соответствии с учебным расписанием);
 - ✓ отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- чтение художественной литературы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка на занятиях по обучению чтению.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Тетради «Играем, пишем, читаем», «Готовимся к письму» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Такое общение с малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы.

Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводятся беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Месяц	Формы сотрудничества
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду».
Декабрь	Консультация для родителей: «Первые правила, обязательные для успешного обучения чтению».
Январь	День «открытых дверей» (открытое занятие).
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Профилактика трудностей в обучении чтению и письму».
Март	Консультация: «Учим читать дошколят играя».
Апрель	Родительское собрание: «Подведение итогов».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Развивающая предметно-пространственная среда по реализации дополнительной программы «Занимательное азбуковедение» обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала, обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для обучения чтению детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, с нормативными требованиями по охране и укреплению здоровья воспитанников, с учетом особенностей их развития. Специально организованный кабинет оборудован современным игровым и развивающим материалом в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы и возрастными особенностями детей, стимулирующим процесс развития и саморазвития, социализации ребенка.

Для занятий с детьми подготовлены все необходимые материалы, в том числе современная интерактивная доска.

Демонстрационный материал:	Раздаточный материал:
Интерактивная доска Мольберт Крупные буквы на магнитах Предметные картинки Карточки для звукового анализа слов Фишки: зелёная, синяя, красная Маркеры: синий, зелёный, красный.	Тетради в крупную клетку «Кассы букв» с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка. Тетради с заданиями для развития детей (1, 2 часть) Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка Цветные карандаши Простые карандаши

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
<i>Гербова, В. В.</i> Развитие речи в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / В. В. Гербова.	Разрезная азбука	Е. Астафьева: Играем, пишем, читаем – 2015.
<i>Занимательное азбукое-дение</i> [Текст]: кн. для учителя / сост. В. Волина.	Наборы сюжетных и предметных картинок	Бурдина С.В. Готовимся к письму – 2015.
<i>Смирнова, Л. Н.</i>	Демонстрационные и слоговые	Солнечные ступеньки.

Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет [Текст]: пособие для воспитателей и родителей / Л. Н. Смирнова.	таблицы, схемы-модели слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты)	Подготовка к письму – 2015.
Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме.	Карточки с текстом для чтения	

3.3. Распорядок и (или) режим дня.

Режимные моменты	Время	
	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика. Дежурство.	7:30 – 8:35	7:30 – 8:40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:35 – 9:00	8:40 – 9:00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.	9:00 – 10:35	9:00 – 10:50
Второй завтрак.	10:00 – 10:10	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:35 – 12:15	10:50 – 12:30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12:15 – 12:30	12:30 – 12:40
Подготовка к обеду. Обед.	12:30 – 13:00	12:40 – 13:00
Дневной сон.	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Подготовка к полднику.	15:00 – 15:20	15:00 – 15:30
Полдник.	15:20 – 15:30	15:15 – 15:30
Игры. Труд. Самостоятельная деятельность детей. Дополнительные образовательные услуги.	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00
Чтение художественной литературы.	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:20 – 17:30	16:20 – 17:30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа с родителями. Уход детей домой.	17:30 – 18:00	17:30 – 18:00

3.4. Структура образовательной деятельности

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Анализ звука (артикуляция, характеристика).
3. Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
4. Составление схемы слова с изучаемым звуком.
5. Физкультминутка.
6. Анализ буквы.
7. Чтение слогов и слов.
8. Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

3.5. Расписание работы дополнительной образовательной услуги «Занимательное азбуковедение»

Дни недели	Платные услуги
понедельник	17.30 – 18.00
среда	17.30 – 18.00

Мониторинг освоения детьми программного материала

Мониторинг разработан на основе методики парциальной программы «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

Критерии оценки уровня развития ребенка:

3 – высокий уровень развития - ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

2 – средний уровень развития - ребенок справляется с предлагаемыми заданиями, возможны незначительные ошибки, которые при подсказке педагога ребенок исправляет самостоятельно.

1 – низкий уровень развития – ребенок не может самостоятельно выполнить предлагаемые задания, знания ограничены.

Диагностический инструментарий – картинки, касса букв, звуковые схемы

Мониторинг уровня развития воспитанников

№	Ф.И.ребенка	Учимся читать							Уровни		
		Понимает термин «звук», буква и слово	Умеет называть отличия гласных от согласных	Умеет выделять место звука в слове (начало, середина, конец)	Умеет подбирать слова с определенным звуком	Умеет делить слова на слоги	Умеет выполнять звукобуквенный анализ слов	Понимает термин предложение	Читает слоги, слова, небольшие тексты	высокий	средний
1											
2											
3											